

Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha západ



Školní preventivní strategie 2014/2015

Základní škola Mníšek pod Brdy,
Komenského 420
252 10 Mníšek pod Brdy
IČO 47005203
tel. 318 592 254
fax 318 592 877
E-mail: solnicka.ondrej@zsmnisek.cz
www.zsmnisek.cz

Zpracovatel programu:

Mgr. Ondřej Solnička	metodik prevence sociálně patologických jevů.
	Konzultační hodiny pro rodiče: st 15:00 – 16:00
	Konzultační hodiny pro žáky: kdykoliv.
Mgr. Michaela Pažoutová	ředitelka školy

Obsah

Úvod	3
Charakteristika školy	4
Analýza výchozí situace	4
Garant programu a spolupracovníci.....	5
Cíle prevence na škole.....	5
Soubor aktivit na škole:	6
Evaluace.....	10
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	11
Propagace.....	12
Metody při realizaci prevence.....	12
Časový harmonogram	13
Návrh rozpočtu.....	13
Evidence a efektivita	13
Řešení přestupků.....	13
Personální zajištění prevence.....	14
Školní poradenské pracoviště.....	15
Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence	15
Seznam dostupné literatury, videotéka	16
Kouření není moderní	16
Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů.....	17
Adresář organizací zabývajících se primární prevencí a kontakty	17
Příloha č. 1	I

Úvod

V dnešní společnosti dochází stále častěji a výrazněji k projevům sociálně patologických jevů. Nejedná se pouze o nebezpečí ze strany drog a ostatních návykových látek. S rychlým životním tempem dochází stále častěji k absenci kvalitních mezilidských vztahů a ze společnosti se vytrácejí hodnoty nutné pro zdravý vývoj jedince.

Město Mníšek pod Brdy je vzdáleno asi 30 km jižně od Prahy, vzhledem k dobré dopravní dostupnosti dojíždí do Prahy většina pracujících obyvatel, ale i většina našich bývalých žáků. Ti využívají široké nabídky škol k dalšímu studiu. Praha je však oproti Mníšku místem s větším množstvím nástrah a nepříjemností. Je tedy třeba, aby byli žáci do života připraveni a uměli zvládat situace, kdy je třeba ovládat své chování, správně se postavit k nejrůznějším situacím a umět vhodně prosadit svůj názor.

Chování a jednání dětí v dnešní době velmi ovlivňuje digitální svět a vše co se v něm odehrává. Internet je v dnešní době zdrojem mnoha užitečných informací. Není třeba ale zdůrazňovat, že v případě kdy žáci neznají správné zásady pro chování se ve virtuálním světě, stávají se mnohdy oběťmi různých podvodníků a dalších lidí jednajících za hranou zákona. V neposlední řadě je tu pak problematika dětských vzorů. Pro děti je přirozené si v určitém věku hledat vzory, které jsou pro ně inspirací. Jednají pak často podle jejich chování, které do našeho společenského života nepatří.

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Na konci každého školního roku je hodnoceno plnění a efektivita aktivit MPP. Prevence se tudíž musí zaměřit na mimoškolní aktivity, které vedení školy umožňuje pedagogům realizovat.

Nárůst sociálně patologických jevů, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku, se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky. Je důležité vzbudit v žácích důvěru vůči učitelům, poskytnout jim potřebné informace o drogové problematice, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Charakteristika školy

ZŠ v Mníšku pod Brdy je plně organizovaná škola, celkem je na škole 600 žáků. První stupeň je složen z 16 tříd a na druhém stupni je tříd celkem 7.

Škola nemůže bezprostředně odstraňovat vlivy zvenčí, ale může hledat cesty a snažit se ve své práci vést žáky k zdravějším životním postojům. Cílem všech aktivit je podpora zdravého životního stylu a pozitivního sociálního chování žáků. Škola se snaží i ve spolupráci s rodiči dětí využívat každé příležitosti k této činnosti.

Analýza výchozí situace

Základní škola je ve městě jediná, mnoho rodin zde žije již několik generací a má k městu a jeho okolí pozitivní vztah. V poslední době však dochází k významnému nárůstu nově přistěhovaných obyvatel.

Primární prevence je prováděna na škole již několik let. Vyučující se snaží sledovat vzájemné chování a změny jednání žáků. Pokud je zaznamenán negativní projev či změna v chování, jsou povinni toto řešit jednak s třídním učitelem, dále s rodiči, s preventistou sociálně patologických jevů, s výchovným poradcem a případně i s vedením školy.

Současný stav ukázněnosti některých žáků neodpovídá navrženému stavu. Týká se to především kouření a trávení volného času. Žáci, kteří ve večerních hodinách navštěvují akce pro dospělé nebo diskotéky, se často vystavují riziku kontaktu s návykovými látkami a osobami, které tyto látky distribuují. Žáci pak přesně vědí, co se na trhu nabízí a kde je možné návykové látky sehnat.

Vztahy mezi žáky ve třídách jsou poměrně dobré. Horší vztahy panují mezi paralelními třídami. Tento jev pak nastává hlavně ve vyšších třídách druhého stupně.

Škola je zapojena mimo jiné do programu „Rodiče vítáni“ což umožňuje zákonným zástupcům dětí snadněji se školou spolupracovat. Většina rodičů spolupracuje se školou dobře a má o výchovu dětí zájem. V některých případech však rodiče vnímají školu jako instituci, ve které jejich dítě dostane základní vzdělání a bude zároveň vychováno. Požadavek úplné výchovy dětí však škola splnit nikdy nemůže, a je z velké části na rodičích, aby začali se školou spolupracovat.

V neposlední řadě byla na podzim roku 2014 zřízena ve škole vrátnice, pro dohled nad pohybem cizích osob ve škole. Každá cizí osoba, se musí při příchodu a odchodu zapsat.

Garant programu a spolupracovníci

Garantem celého programu je ředitelka školy a metodik prevence. Ti pak ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy podporují veškeré aktivity programu.

Učitelé využívají nabídky vzdělávacích aktivit a nově získané poznatky využívají při práci s dětmi.

Škola je poměrně dobře vybavena odbornou literaturou, videokazetami, DVD a výukovými programy. Vše je k dispozici nejen učitelům, ale i rodičům.

Učitelé jsou zapojeni i do sekundární prevence, jejíž součástí je kupříkladu zahájení a spolupráce při řešení šikany.

Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou programu preventivní strategie jsou žáci ZŠ Mníšek pod Brdy. Cílem veškeré práce je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, připravovat je na situace, které přináší každodenní život. Vést je k vytváření správných životních postojů a umění vyrovnat se s negativními jevy a osvojení si dovednosti čelit stresu. V dnešní době je důležité i dodržování správné životosprávy. Žákům je poskytována podpora při budování zdravé sebedůvěry a pozitivního vztahu ke svému okolí. Pro splnění těchto cílů je nutná přátelská atmosféra ve škole. Je kladen důraz na dobré vztahy: Vedení – učitel, vedení – žák, vedení – rodič, učitel – žák, učitel – rodič.

V šestých třídách bude vzhledem k změně kolektivů realizován stmelovací program, který bude probíhat v obou paralelkách, a následně budou obě třídy spojeny za účelem zlepšení mezitřídních vztahů.

Program primární prevence se prolíná se školním vzdělávacím programem a s programem prevence sociálně patologických jevů.

Jedním z cílů naší školy je vytváření otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů uvnitř školy. K naplnění tohoto cíle je třeba vytvářet příznivé klima na úrovni sociální, emocionální, pracovní a dbát na správný rozvoj osobnosti dítěte. Učit děti zdravému životnímu stylu, rozvíjet a podporovat u nich sociální kompetence.

Budování otevřených, kamarádských vztahů uvnitř školy a vytváření příznivého sociálního klimatu musí vycházet také z řad učitelského sboru a příkladným chováním k dětem v nich tyto principy vzbouzet a utvrzovat.

Cíle preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu, který striktně stanoví pravidla, která zahrnují přísný zákaz jakéhokoliv násilí, zákaz projevů nevhodného chování či zneužívání návykových látek.

Soubor aktivit na škole:

Vztah učitel – žák

Je kladen důraz na důvěru mezi učitelem a žákem. Žáci vědí, že se mohou na učitele kdykoliv obrátit. Názory žáků jsou respektovány, stejně tak jejich potřeby. Učitelé se zajímají o žáky, podněcují dialog. Získávají důvěru žáků i prostřednictvím budování profesního vztahu s rodinou. Při řešení problémů jsou učitelé otevřeni komunikaci s žáky případně s rodiči, širší rodinou, ostatními pedagogy či výchovným poradcem.

Skupinová práce

Ve škole je podporována spolupráce žáků ve skupinách. Tento typ práce podporuje v optimálním případě naslouchání a zapojení všech členů skupiny. Učitelé následně reflektují s žáky skupinovou práci, čímž podporují rozvoj kompetencí týmové práce a řešení konfliktů. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, zároveň naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a individuálních třídních schůzek. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku v rámci dne otevřených dveří. Třídní učitelé informují o tomto programu rodiče na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Škola každoročně využívá dotazníky společnosti SCIO, díky kterým zjišťuje pohled rodičů na školu, její aktivity, spokojenost apod.

Pedagogická diagnostika

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a společně hledají příčiny a vhodné formy nápravy. V případě potřeby, spolupracují s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Do diagnostiky se v potřebných případech zapojují další odborné instituce (PPP, SPC aj.) V nutných případech je u třídního kolektivu zjišťována třídní atmosféra pomocí dotazníků SORAD.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- Násilí a šikanování,
- záškoláctví,
- kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- užívání návykových látek, anabolik, medikamentů a jim podobných,
- netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti,
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám,
- zneužívání digitálních technologií, špatná orientace v digitálním světě a pohlčení digitálním světem,
- liberalizace drogové politiky,
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví a jednání,
- podceňování primární prevence,
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků,
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence.

Hlavní aktivity:

- Odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací.
- Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky.
- Uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování.
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže.
- Spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu.
- Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole či školském zařízení z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých.

- Diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže.
- Poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy.
- Činnost v zájmových kroužcích,
- LVVZ pro žáky 7. tříd,
- cyklistický kurz pro žáky 2. stupně,
- účast ve sportovních soutěžích,
- divadelní, kulturní a filmová představení,
- poznávací exkurze v ČR a EU,
- vzdělávání pedagogů,
- zavedení etické a právní výchovy do výuky,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- sledování života školy,
- projektové vyučování,
- nástěnka s informacemi,
- školní parlament.

Evaluace

Bude doplněna na konci školního roku.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik roků spolupracuje:

- Sociální odbor Města Mníšek pod Brdy – při řešení výchovných problémů.
- OPD Praha západ – při řešení výchovných problémů.
- Učitelé spolupracují s metodikem prevence a výchovnými poradci,
- s dětskými a odbornými lékaři,
- s Policií ČR,
- s Městskou policií,
- s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s.,
- se vzdělávacími institucemi NIDV,
- se sportovními a zájmovými organizacemi.

Propagace

O Školní preventivní strategii je veřejnost informována prostřednictvím webové prezentace školy (www.zsmnisek.cz) a rodiče také na třídních schůzkách.

Metody při realizaci prevence

- Na 1. stupni vést děti ke schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty uvnitř kolektivu.
- Od 6. ročníku je nově vyučován předmět Výchova ke zdraví dle ŠVP.
- Na 2. stupni využívat simulačních her, které nenásilnou formou učí žáky správnému chování, k vytváření postojů, k vyjadřování svých názorů, odmítání toho, co nechci, co se mi nelíbí, co není správné.
- Využívání práce třída – třídní učitel – kdy mají žáci možnost hovořit o vztazích ve třídě, společně si vysvětlovat, co se jim na druhém líbí či nelíbí.
- Učitelé hovoří s dětmi o rozdílech mezi šikanou a škádlením, snaží se vést žáky k tomu, aby se zamýšleli nad tím, co pro to každý z nás může udělat.
- Je kladen důraz na zodpovědnost jednotlivce za své jednání a zdraví své i ostatních.
- Pobytové programy spojené se sportovní činností – LVVZ, cyklistický kurz, exkurze s třídním učitelem nebo zdravotní vycházky.
- Aktivity doplňující výuku – exkurze, divadelní, kulturní a filmová představení, návštěvy výstav.
- Sportovní činnost k aktivnímu trávení volného času – sportovní kroužky.
- Návaznost na sportovní aktivity – zapojení do okresních sportovních soutěží.
- Využití nabídky rodičů k vedení kroužků.
- Nabídka zájmových kroužků pro žáky ve škole pod vedením učitelů.
- Organizování sportovních aktivit pro žáky – plavání, bruslení.
- Veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost, v Domovech důchodců.
- Tvorba výrobků na vánoční knoflíkový trh a na velikonoční trh.
- Organizace a uspořádání školní akademie.
- Začlenění preventivních témat do plánů RV, OV a dalších předmětů.
- Zavedení vrátnice u vchodu školy.

Časový harmonogram

Většina aktivit probíhá v průběhu celého školního roku. Třídní učitelé a ostatní vyučující pracují se žáky průběžně celý školní rok, využívají každé příležitosti, aby žáky vedli k cílům, které máme před sebou.

Návrh rozpočtu

Na kalendářní rok 2015 má škola zažádáno o grant z MŠMT v celkové výši 72 600,- Kč na úhradu preventivních programů pro žáky druhého stupně, ve spolupráci s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s. a na úhradu práce metodika prevence – koordinátora projektu. Tyto primární programy jsou žákům poskytovány bezplatně.

Evidence a efektivita

Evidence jednotlivých aktivit je zaznamenávána vedením školy a metodikem prevence. Efektivita se posuzuje obtížně a není příliš průkazná. Avšak v případě programů realizovaných Magdalénou je zjevné, že se žáci na programy těší a aktivně se v nich zapojují. Věříme, že část informací v žácích zůstane uložena a v případě potřeby je využijí.

Řešení přestupků

Základním závazným pravidlem je školní řád. S jeho obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Rodiče jsou informováni na začátku školního roku pomocí výtahu ze školního řádu, který obdrží žáci v žákovských knížkách.

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Ve škole jsou sledovány i další sociálně patologické jevy: šikana, vandalismus, brutalita, rasismus a další. Při odhalení některých z těchto porušení jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- Individuální pohovor se žákem,
- jednání s rodiči na úrovni výchovné komise,
- doporučení kontaktu s odborníky,
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě,
- v případě distribuce návykových látek oznámení Policii ČR.

Drobné přestupky řeší třídní učitel, závažnější jsou pak řešeny s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem pro prevenci a samozřejmě s rodiči.

V případě potřeby škola kontaktuje sociální odbor, OPD a při trestné činnosti Policii ČR – viz příloha č. 1.

Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), o náhlém i trvalém neúspěchu v učení, o obtížné komunikaci, o konfliktu s rodiči, o porušování pravidel soužití ve škole žákem nebo o krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, dále navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje je o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve

škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů ad.

Vrátný u vchodu školy

Vrátnice byla na naší škole zřízena v návaznosti na útok ve škole ve Žďáru nad Sázavou, při kterém bylo smrtelně zraněno několik studentů. Vrátnice má sloužit jako prevence ochrany dětí před takovým případným útokem.

Školní poradenské pracoviště

- Vedení školy, třídní učitelé a ostatní učitelé,
- výchovné poradkyně, metodik prevence,
- školní psycholog.

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 24 246/2008 – 6 k prevenci a šikanování.

- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje.
- Minimální preventivní program školy.
- Tematické plány a ŠVP.

Seznam dostupné literatury, videotéka

- DVD – Když musíš, tak musíš

Kouření není moderní

- Pozor droga
- Vzlety a pády
- Drogová závislost
- Na zdraví
- Matka a dítě
- Láska je láska
- Oči hadů
- Abeceda lidské sexuality
- Děti a drogy
- Školáci versus drogy
- Rodiče a svět drog
- **Literatura:** Škola vlastní cca 50 titulů, které jsou k dispozici učitelům i rodičům.

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů

Viz bod: Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi.

Adresář organizací zabývajících se primární prevencí a kontakty

- Prevcentrum – Meziškolská 1120/2, Praha 6 +420 233 355 459
- PPK, Weberova 213, Praha 5 +420 603 294 304
- dětský lékař – ZŠ Mníšek pod Brdy +420 318 592 467
- dětský lékař – ZŠ Mníšek pod Brdy +420 318 592 375
- Policie ČR – Mníšek pod Brdy +420 318 592 254
- Magdaléna o.p.s. – Mníšek pod Brdy +420 318 599 124
- MěÚ, Mníšek pod Brdy, sociální odbor +420 318 541 931

Minimální preventivní program není uzavřeným dokumentem, ale slouží pouze k základní práci v rámci primární prevence. V průběhu školního roku učitelé a další pracovníci zapojení do minimálního preventivního programu reagují na aktuální chování žáků, jejich náměty a připomínky.

Součástí tohoto minimálního preventivního programu je „Program prevence šikany a směrnice prevence šikany.“

Celý minimální preventivní program je součástí školního řádu.

Metodik prevence: Mgr. Ondřej Solnička

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Pažoutová

Zpracoval Mgr. Ondřej Solnička, metodik prevence sociálně patologických jevů.

Příloha č. 1

**Doporučený postup při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek.
(Návykové látky omamné i psychotropní. Dále jen OPL, včetně tabáku a alkoholu.)**

Pozn.: Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy ve všech případech, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

Konzumace tabákových výrobků ve škole nebo v době vyučování.

- Látku okamžitě odebrat,
- sepsat o události stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud nebo od koho tabákový výrobek má),
- záznam předat metodikovi prevence,
- třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka,
- vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole nebo v době vyučování

- Látku okamžitě odebrat,
- posoudit, zda nehrozí žákovi nějaké nebezpečí,
- v případě ohrožení zdraví zajistit nezbytnou pomoc, zavolat lékařskou službu první pomoci 155,
- pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepiše (vždy) o události stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud nebo od koho alkohol má),
- záznam předat metodikovi prevence,
- v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce (vždy) a vyzve ho, aby si žáka vyzvedl,
- jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte tel. č. +420 318 541 931.

Nález alkoholu ve škole

- Tekutinu nepodrobovat žádným testům,
- informovat vedení školy,
- odevzdat tekutinu vedení školy,
- zpracovat stručný záznam.

Zadržení alkoholu u některého žáka

- Tekutinu nepodrobovat žádným testům,
- informovat vedení školy,
- zpracovat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno žáka, podpis žáka) v přítomnosti ředitele nebo jeho zástupce,
- záznam předat metodikovi prevence,
- informovat zákonného zástupce,
- v případě intoxikace a podezření na přítomnost ještě jiné látky v alkoholu, látku předat přivolanému lékaři.

Konzumace OPL ve škole nebo v době vyučování

- Bezprostředně odebrat návykovou látku,
- v případě ohrožení zdraví zajistit nezbytnou pomoc, zavolat lékařskou službu první pomoci 155,
- pokud nehrozí žákovi akutní nebezpečí, zpracovat stručný záznam o události,
- informovat vedení školy, zákonného zástupce, orgán sociálně právní ochrany tel. +420 318 541 931,
- v případě, že žák není schopen pokračovat ve výuce, vyzvat zákonného zástupce, aby si vyzvedl své dítě,
- pokud není zákonný zástupce dostupný, vyzvat orgán sociálně právní ochrany tel. +420 318 541 931 a vyčkat pokynů.

Nález OPL ve škole

- Látku nepodrobovat žádnému testu,
- ihned uvědomit vedení školy,
- za přítomnosti dalšího pracovníka vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů,
- obálku přelepit, opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru,
- informovat policii ČR.

V případě podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe:

- Vyrozumět policii a zákonného zástupce,
- izolovat žáka od ostatních,
- vyčkat příjezdu policie,
- neprovádět prohlídku osobních věcí.