

1) STÍNOVÁNÍ NA PARTNERSKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE V NĚMECKU

V týdnu od 4. 5. do 8. 5. 2026 jsme dvě učitelky druhého stupně, jeden učitel druhého stupně a jedna paní asistentka z druhého stupně navštívili partnerskou základní školu v Drážďanech v Německu.

Všichni učitelé jsme měli možnost podívat se nejenom do hodin předmětů druhého stupně, které nás zajímaly nejvíce, ale i do hodin prvního stupně s jejich kmenovou paní učitelkou. Zde jsme měli možnost zjistit, jak probíhá výuka, jaké konkrétní metody němečtí učitelé používají a jak probíhá hodnocení žáků. Kromě toho jsme měli možnost nahlédnout do způsobu výuky žáků s poruchami učení.

Pan učitel z druhého stupně se podíval, jak probíhá výuka zeměpisu, dějepisu a anglického jazyka. My ostatní jsme se podívaly na hodiny německého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka pro žáky, kteří se integrují nově do základní školy a jazyk neovládají. Kromě toho jsme navštívily i hodiny německého jazyka na prvním stupni, konkrétně v páté třídě s jejich kmenovou paní učitelkou.

Partnerská škola v Drážďanech, v městské části Prohlis, je zajímavá v několika bodech. Jedním z nich je ten, že do školy chodí 50 % migrantů, kteří se integrují do celého školního systému včetně jazyka. K tomu jim slouží speciální učitel, který vyučuje tyto děti pouze německý jazyk a celou jazykovou podporu jim poskytuje po dobu 1–2 let. Žák se učí jazyk několik hodin denně a ostatní předměty má minimálně. Po jazykovém zlepšení se žák učí němčinu méně hodin denně a přechází do hodin svých spolužáků, kde se učí s nimi. Po dalším zlepšení dochází žák na hodiny němčiny méně a převládají již předměty daného ročníku. Žák má velkou motivaci se jazyk naučit, aby rozuměl svým spolužákům a nebyl vyčleněn dlouhou dobu z kolektivu.

Další zajímavostí na této škole, kromě její historie, je jejich školní vzdělávací systém. Začíná to už jen tím, že jejich základní škola má 10 ročníků, tzn., že žáci navštěvují školu po dobu 10 let. Následně skládají zkoušky na téže škole, které jim umožňují vstup na střední školu.

Navíc se naši učitelé zúčastnili prezentace a následně diskuse o školním vzdělávacím systému, kde získali nejenom cenné poznatky, ale i odpovědi na své otázky.

Pár poznámek našich učitelů ze stínování:

„Získala jsem nový pohled na výuku, zlepšila si znalosti v cizím jazyce, orientaci v jiném školním vzdělávacím systému a zkušenosti s lidmi přicházejícími z jiných zemí a s jejich integrací.“

Paní učitelka Petra Khelová

„Získala jsem nové pohledy na výuku angličtiny a němčiny. Komunikovala jsem s německy mluvícími kolegy. Inspirovala jsem se k vybudování školní knihovny. Získala jsem zkušenosti s vedením skupiny žáků při mimoškolních aktivitách.“

učitelka Jana Thomsen

Paní

„Získal jsem nový pohled na výuku uvedených předmětů. Zlepšil jsem svoji znalost němčiny a anglického jazyka. Vylepšil jsem své komunikační dovednosti.“

Pán učitel Adam Jánský

2) VÝJEZD ŽÁKŮ NA PARTNERSKOU ZÁKLADNÍ ŠKOLU V NĚMECKU

Žáci Základní školy Mníšek pod Brdy a jejich učitelky vyjeli na zahraniční mobilitu do partnerské základní školy 121. Oberschule „Johann Georg Palitzsch“ v městské části Prohlis v německých Drážďanech v období od 4. do 8. května 2026.

Výjezdu se zúčastnilo třináct žáků 7., 8. a 9. tříd, kteří se učí němčinu jako druhý cizí jazyk, tři učitelé, kteří zároveň na dané škole i stínovali výuku německých učitelů, a jedna paní asistentka.

První den, v pondělí 4. 5., jsme hned po příjezdu navštívili německou školu, kde jsme absolvovali prohlídku školy a seznámili se s učiteli a žáky, se kterými jsme strávili 5 krásných dní. Naši žáci již tento první den navázali důležité kontakty se svými vrstevníky a strach z jazykové bariéry opadl velmi rychle. Již ten den žáci odcházeli jako spřátelení kamarádi, kteří se těší na další dny se spolužáky. Ještě ten den večer jsme unavení, ale zvědaví vyrazili do největšího parku v Drážďanech, kde jsme strávili skoro dvě hodiny v zeleni a kráse přírody.

Druhý den, v úterý 5. května, prezentovali a seznamovali naši žáci německé žáky s naší školou, s Mníškem pod Brdy, Českou republikou, jejich zajímavostmi, zvláštnostmi, sportovními fotbalovými a hokejovými mistry, kulturou a plno dalšími zajímavostmi, které byly velmi cenné a zajímavé pro ostatní spolužáky. Po prezentaci jsme stínovali hodiny německého a anglického jazyka na druhém stupni. Pan učitel se podíval do hodin historie a zeměpisu. Naši žáci spolu s námi se zúčastnili hodiny tělesné výchovy na druhém stupni.

Odpoledne jsme navštívili zámek Pillnitz, který leží na pravém břehu Labe v části Pillnitz a sloužil jako rezidenční sídlo saských králů. Náleží k němu nádherný zámecký park s nejvzácnější a nejstarší japonskou kamélií v Evropě, která byla přivezena a zasazena z Japonska v roce 1801. Cestu zpět jsme uzavřeli plavbou lodí po Labi až do středu historického centra Drážďan, skoro až k Frauenkirche.

Třetí den, 6. května, jsme se vydali s našimi německými učiteli a jejich žáky do historického centra, kde jsme se rozdělili do několika týmů a zahráli si s nimi historickou, poučnou a velmi zajímavou hru po památkách v centru Drážďan, doplněnou o spoustu informací a zajímavostí. Společnost nám dělala celá 9. třída německých žáků spolu s pěti učiteli a jedním asistentem. Odpoledne jsme se vydali do nové části Drážďan a prozkoumali její zajímavosti.

Žáci spolu mluvili německým jazykem a dopomáhali si anglickým. Byla to pro ně obrovská zkušenost domluvit se co nejvíce jazykem, který se někteří učí i pouhý jeden rok. Všichni to zvládli a byli na sebe právem pyšní. Spolupráce a kamarádství s našimi partnerskými německými žáky se ještě více prohloubily. Všichni jsme odcházeli příjemně unavení a plní informací a dojmů.

Čtvrtý den, 7. května, byl naplánovaný společný výlet, ale kvůli nepřízní počasí jsme se vydali do technicky orientovaného dopravního muzea umístěného v budově bývalé kočárovny. V muzeu se nachází 5 stálých expozic a celé jedno patro zaměřené na interaktivní prvky a sluchátka s audiovýkladem v němčině a angličtině. Žáci společně zažívali a objevovali nové poznatky, např. v oblasti vývoje lodní dopravy, společně se domluvili a postavili přes počítač různé typy lodí, se kterými si zahráli lodní závody.

Někteří se vzájemně pobavili v interaktivní části, zahráli si různé hry a společně objevovali fyziku.

V odpolední části jsme navštívili již opravený Frauenkirche a dvě výstavy na zámku Zwinger.

Páteční den, 8. května, byl ve znamení posledních společných hodin a prezentace německého pana učitele ohledně rozdílného školního systému u nás a v Německu. Všichni jsme se dozvěděli plno nových informací. Pan učitel a paní učitelky se zúčastnili posledních stínovaných hodin v německém a anglickém jazyku a pan učitel v informatice a dílnách.

Celý program Erasmus byl velkým přínosem v jazykové oblasti našich žáků a zároveň v možnosti vidět na vlastní oči, jak funguje škola za hranicemi našeho státu. Viděli možnost integrace spolužáků z jiných zemí a navázali kontakty se svými německými vrstevníky. Tato zkušenost je pro ně velmi cenná.

Na závěr si dovolím pár citací našich žáků:

„Na výjezdu si nejvíce cením zkušenosti a možnosti domluvit se cizím jazykem, seznámit se s německými vrstevníky a zažít si školu jinak a jinde.“

„Na Erasmu bylo nejlepší, že jsem našla nové kamarády, mohla se s nimi domluvit a dozvěděla jsem se plno informací o historii města.“

„Pro mě byl největší přínos nakouknout do jiné školy, vidět jejich výuku, zažít si na vlastní kůži, jaké je to být cizincem v jiné škole a jak to chodí jinde.“

„Já si nejvíce cením nového přátelství, nových kontaktů a příjemné atmosféry po celý výjezd. Jsem šťastná, že jsem mohla být její součástí.“

Pro mě celý výjezd byl velmi zajímavou a přínosnou zkušeností po všech stránkách. Přes historii školy, zkušeností plno německých učitelů, možností nahlédnout do hodin a dozvědět se plno dalších tipů a zkušeností od mých kolegů. Všichni byli velice příjemní, vstřícní a nápomocní i přes to, že ve škole probíhaly závěrečné zkoušky.

Všem německým kolegům, žákům, a hlavně paní ředitelce patří obrovský dík! Tuto zkušenost všem vřele doporučuji!

Petra Khelová – učitelka německého jazyka





3) STÍNOVÁNÍ NA ZAKLADNÍ ŠKOLE VE ŠPANĚLSKU

Naše škola se v rámci programu Erasmus+ zapojila do zahraničního stínování učitelů ve španělské Granada. Pětičlenný tým pedagogů měl možnost navštívit místní základní školu a nahlédnout do fungování vzdělávání na prvním i druhém stupni.

Během několika dnů jsme pozorovali výuku různých předmětů, seznamovali se s tamním vzdělávacím systémem a diskutovali s učiteli o jejich přístupech k práci se žáky. Zajímavé pro nás bylo sledovat nejen samotnou výuku, ale také prostředí školy a způsoby, jakými jsou děti vedeny ke spolupráci, samostatnosti a odpovědnosti.

Součástí školy byla také školní zahrada, kde žáci pěstovali různé rostliny a učili se praktickým dovednostem spojeným s péčí o přírodu. Bylo inspirativní vidět, jak je venkovní prostředí přirozeně propojeno s výukou.

Velkým přínosem pro nás byla možnost setkat se přímo se žáky, povídat si s nimi a porovnávat školní život v České republice a ve Španělsku. Zkušenosti, které jsme během pobytu získali, bychom rádi postupně přenesli i do naší výuky a života školy.

Ing. Kateřina Čadková
ZŠ Mníšek pod Brdy – učitelka

Pár poznámek našich učitelů ze stínování:

„Naučila jsem se organizaci hodiny, dovednosti, jak vést děti v rozdílných výkonech. Zlepšila jsem si komunikační dovednosti. Seznámila jsem se odlišným přístupem k výuce.“

Paní učitelka

Kateřina Čadková

„Osvěžila jsem si anglický jazyk. Získala jsme nové podněty pro výuku a možnost porovnat přístupy k vzdělávání v různých zemích. Seznámila jsem se s učebnicemi, které ve Španělsku využívají. Přínosná byla také výměna zkušeností s kolegy z jiných škol v cizích zemích.“

Paní učitelka

Martina Fialová

„Během mobility jsem získal především nové zkušenosti v oblasti moderních vyučovacích metod, organizace výuky a komunikace se žáky v odlišném kulturním prostředí. Měl jsem možnost sledovat rozdílné přístupy k vedení hodin, práci s motivací žáků i zapojování digitálních technologií do vzdělávání. Velkým přínosem pro mě bylo také pozorování větší míry samostatnosti žáků a důrazu na partnerskou komunikaci mezi učitelem a třídou. Inspirativní byla práce s interaktivními aktivitami, skupinovou spoluprací a propojením praktických činností s výukou. Zlepšil jsem si rovněž schopnost komunikace v mezinárodním prostředí, flexibilitu při řešení nových situací a schopnost porovnávat různé vzdělávací systémy. Mobilita mi pomohla rozšířit pedagogický pohled, získat nové nápady do výuky a uvědomit si význam otevřenosti, adaptability a sdílení zkušeností mezi školami z různých zemí.“

Pán

učitel Tomáš Hošek

„Naučila jsem se efektivně spolupracovat v mezinárodních týmech, respektovat odlišné pracovní návyky a kulturní specifika svých kolegů. Mobilita mě naučila rychle se orientovat v neznámém prostředí a samostatně řešit krizové situace (administrativa v cizím jazyce, logistika, ubytování).“

Paní

učitelka Marianna Srp

„Zlepšila jsem se ve využívání anglického jazyka. Načerpala jsem inspiraci pro využití nových metod práce. Seznámila jsem se s učebnicemi, které ve Španělsku využívají.“

Paní

učitelka Věra Strnadová



4) METODICKÉ KURZY VE ŠPANĚLSKU A IRSKU

Během měsíce července 2026 se učitelky v rámci programu Erasmus+ zúčastnily metodického kurzu v zahraničí zaměřeného na využití umělé inteligence (AI) a moderních ICT technologií ve vzdělávání. Během kurzu se seznámily s různými digitálními nástroji, které mohou usnadnit přípravu učitele a zároveň zpestřit a zefektivnit výuku.

Během kurzu získaly praktické zkušenosti s využíváním umělé inteligence a dalších digitálních technologií při přípravě výuky a tvorbě výukových materiálů. Seznámily se s možnostmi, jak tyto technologie využít při plánování hodin, přípravě pracovních listů, prezentací, interaktivních aktivit a dalších materiálů pro žáky.

Součástí kurzu byly praktické aktivity zaměřené na tvorbu výukových materiálů pomocí AI, tvorbu interaktivních kvízů a her, generování obrázků a dalších vizuálních materiálů, přípravu prezentací a využití digitálních nástrojů pro spolupráci žáků. Učitelky si vyzkoušely také způsoby, jak AI využít při plánování vyučovacích hodin, diferenciaci úkolů podle potřeb žáků nebo při vytváření různě náročných aktivit.

Důležitou součástí kurzu bylo také téma bezpečného, zodpovědného a etického využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Učitelky diskutovaly o možnostech a rizicích AI, ochraně osobních údajů, ověřování informací a o tom, jak vést žáky ke kritickému myšlení při práci s digitálními technologiemi.

Velkým přínosem bylo také sdílení zkušeností s učiteli z různých evropských zemí. Účastníci si navzájem představovali příklady dobré praxe, diskutovali o využívání AI a ICT ve svých školách a porovnávali různé přístupy ke vzdělávání. Učitelky tak získaly nejen nové metodické a digitální kompetence, ale také inspiraci a nové pohledy na výuku.

Součástí mobility bylo rovněž poznávání kultury hostitelské země a jejího školského systému. Získané zkušenosti, nové nástroje a nápady budou učitelky využívat ve své výuce a dále je sdílet s ostatními pedagogy školy.

Pár poznámek našich učitelek ze stínování:

„Kurz mi umožnil rozšířit si znalosti a praktické dovednosti v oblasti umělé inteligence. Naučila jsem se využívat různé AI nástroje pro přípravu výuky, tvorbu materiálů a aktivit a jejich přizpůsobení potřebám žáků. Získané zkušenosti mohu využít nejen ve výuce svých předmětů, ale také při administrativě, plánování a dalších činnostech spojených s vedením školy. Přínosná pro mě byla také možnost sdílet zkušenosti s učiteli z jiných zemí a poznat jejich přístupy k využívání AI ve vzdělávání.“

Paní ředitelka

Michaela Pažoutová

„Výuka byla velmi kvalitně připravená, přehledná a zároveň prakticky zaměřená. Oceňuji množství konkrétních ukázek a aktivit, které mohu ihned využít ve své výuce.“

Kurz mi poskytl mnoho inspirace pro efektivní využívání ICT a nástrojů umělé inteligence při práci se žáky. Prostředí školy bylo příjemné a dobře vybavené pro vzdělávání. Organizace kurzu byla bezproblémová a vše probíhalo podle plánu. Lektori byli velmi profesionální, vstřícní a ochotní odpovídat na všechny dotazy. Vytvářeli přátelskou atmosféru, podporovali aktivní zapojení účastníků a sdíleli mnoho praktických zkušeností. Také ostatní pracovníci školy byli ochotní, milí a nápomocní. Celkově hodnotím kurz i jeho organizaci jako výborné a odnáším si mnoho nových nápadů i větší jistotu při využívání ICT a AI ve výuce. “

Paní

učitelka Ivana Širková Šifelová

