



Základní škola Mníšek pod Brdy, okr. Praha-západ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

Obsah

<u>1. Charakteristika školy.....</u>	4
<u>1.1 Identifikační údaje.....</u>	4
<u>1.2 Popis školy.....</u>	5
<u>1.2.1 Typ školy.....</u>	5
<u>1.2.2 Umístění školy.....</u>	5
<u>1.2.3 Velikost a vybavení školy.....</u>	5
<u>1.2.4 Zaměření školy.....</u>	6
<u>1.3 Vize, kultura a prostředí školy.....</u>	7
<u>1.3.1 Základní představa o vzdělávání.....</u>	7
<u>1.3.2 Vize školy.....</u>	7
<u>1.3.3 Vzdělávací strategie školy.....</u>	9
<u>1.3.4 Kultura školy.....</u>	11
<u>2. Charakteristika ŠVP.....</u>	12
<u>2.1 Východiska vzniku ŠVP.....</u>	12
<u>2.2. Zabezpečení výuky žáků.....</u>	13
<u>2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....</u>	15
<u>2.3.1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními.....</u>	15
<u>2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce.....</u>	17
<u>2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO.....</u>	19
<u>2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....</u>	20
<u>3. Obsahový rámec.....</u>	23
<u>3.1 Učební plán.....</u>	23
<u>3.1.1 Celkové dotace pro 1. stupeň – přehled.....</u>	23
<u>3.1.2 Celkové dotace pro 2. stupeň – přehled.....</u>	23
<u>3.1.3 Poznámky k učebnímu plánu.....</u>	24
<u>3.2 Obsah vzdělávání.....</u>	27
<u>3.2.1 Český jazyk a literatura 1. stupeň.....</u>	27
<u>3.2.2 Český jazyk a literatura 2. stupeň.....</u>	30
<u>3.2.3 Anglický jazyk 1. stupeň.....</u>	33
<u>3.2.4 Anglický jazyk 2. stupeň.....</u>	35

<u>3.2.5 Matematika 1. stupeň</u>	41
<u>3.2.6 Matematika 2. stupeň</u>	45
<u>3.2.7 Informatika 1. stupeň</u>	47
<u>3.2.8 Informatika 2. stupeň</u>	51
<u>3.2.9 Člověk a jeho svět (vlastivěda a přírodověda) 1. stupeň</u>	56
<u>3.2.10 Hudební výchova 1. stupeň</u>	61
<u>3.2.11 Výtvarná výchova 1. stupeň (4. a 5. ročník)</u>	66
<u>3.2.12 Tělesná výchova 1. stupeň</u>	69
<u>3.2.13 Tělesná výchova 2. stupeň</u>	73
<u>3.2.14 Pracovní činnosti 1. stupeň</u>	78
<u>3.2.15 Pracovní činnosti 2. stupeň</u>	81
<u>3.2.16 Další cizí jazyk 2. stupeň (Německý jazyk)</u>	85
<u>3.2.17 Další cizí jazyk 2. stupeň (Španělský jazyk)</u>	89
<u>3.2.18 Další cizí jazyk 2. stupeň (Francouzský jazyk)</u>	93
<u>3.2.19 Dějepis 2. stupeň</u>	97
<u>3.2.20 Zeměpis 2. stupeň</u>	103
<u>3.2.21 Fyzika 2. stupeň</u>	108
<u>3.2.22 Chemie 2. stupeň</u>	111
<u>3.2.23 Přírodopis 2. stupeň</u>	117
<u>3.2.24 Integrované předměty 1. stupeň (Svět slov, přírody a barev)</u>	121
<u>3.2.25 Integrované předměty 2. stupeň (Umění)</u>	128
<u>3.2.26 Integrované předměty 2. stupeň (Umění žít)</u>	132
<u>3.2.27 Volitelné předměty I (Konverzace v anglickém jazyce)</u>	137
<u>3.2.28 Volitelné předměty I (Sportovní výchova)</u>	141
<u>3.2.29 Volitelné předměty I (Digitální dovednosti)</u>	143
<u>3.2.30 Volitelné předměty I (Pracovní vyučování)</u>	148
<u>3.2.31 Volitelné předměty I (Dramatika)</u>	151
<u>3.2.32 Volitelné předměty II (Cvičení z matematiky)</u>	154
<u>3.2.33 Volitelné předměty II (Seminář z českého jazyka a literatury)</u>	158
<u>3.2.34 Volitelné předměty II (Mediální výchova)</u>	161
<u>3.2.35 Volitelné předměty II (ZDRJ)</u>	165
<u>3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</u>	167
<u>3.4 Hodnocení ŠVP</u>	174
<u>4. Dokumenty navazující na ŠVP</u>	179
<u>4.1 Bilingvní třída</u>	179
<u>4.2. Poznámky k učebnímu plánu</u>	180

1. Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život

Název školy: Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ

Adresa školy: Komenského 420, Mníšek pod Brdy, 25210

E-mailová adresa školy: vedeni@zsmnisek.cz

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Pažoutová

Kontakt: E-mail: pazoutova.michaela@zsmnisek.cz

Telefon: +420 775 602 008

Webová stránka: <http://www.zsmnisek.cz>

Datová schránka školy: simtdpx

IČ: 47005203

RED-IZO: 600053458

Název zřizovatele: Město Mníšek pod Brdy

Adresa zřizovatele: Dobříšská 56, 25210 Mníšek pod Brdy

Kontakty: E-mail: mesto@mnisek.cz

Webová stránka: www.mnisek.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 25.08.2026

Platnost ŠVP od: 01.09. 2026

ředitelka školy

Mgr. Michaela Pažoutová

razítko školy

1.2 Popis školy

1.2.1 Typ školy

Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) je samostatným dokumentem.

1.2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti a je dobře dostupná pro žáky z blízkého, vzdálenějšího i dalekého okolí. Žáci do školy docházejí pěšky, využívají veřejnou hromadnou dopravu nebo jsou dopravováni rodiči osobními automobily. V areálu školy jsou k dispozici stojany pro bezpečné odkládání jízdních kol.

Venkovní prostory školy poskytují možnosti pro spontánní pohybové aktivity, sport, relaxaci a odpočinek žáků i zaměstnanců školy. Prostory školy jsou využívány také v rámci výuky a dalších školních aktivit.

Škola nabízí žákům zájmové aktivity a kroužky, které podporují rozvoj jejich zájmů, schopností a dovedností a přispívají ke smysluplnému trávení volného času. Nabídka zájmových aktivit je průběžně přizpůsobována potřebám a zájmům žáků a aktuálním možnostem školy. Jejich aktuální přehled je uváděn na webu školy.

1.2.3 Velikost a vybavení školy

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. Škola disponuje odpovídajícím materiálním a prostorovým vybavením, které umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání a vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání, odpočinek i volnočasové aktivity žáků.

Škola má k dispozici školní družinu, která je umístěna ve druhé budově a je určena žákům 1. stupně. Zákonní zástupci žáků nebo jimi pověřené osoby využívají ke vstupu do školní družiny čipy, které slouží k bezpečnému vyzvedávání žáků.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Ve venkovním areálu školy se nachází sportovní hřiště a zahrada s parkovou úpravou. Pro trávení volného času mohou žáci využívat zahradu, hřiště, hernu a školní knihovnu. Žákům jsou k dispozici také šatny. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, a to pouze v jedné z budov školy.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny cizích jazyků, chemie, fyziky, informatiky a zeměpisu. V každé z budov se nachází jedna počítačová učebna. V přízemí školy je umístěna školní dílna a cvičná kuchyňka. V prvním patře se nachází školní knihovna se studovnou. Škola disponuje také dvěma tělocvičnami.

Žáci mají možnost využívat školní chromebooky nebo školní iPady s připojením k internetu a bezdrátové připojení k internetu je dostupné v celé škole. Digitální technologie jsou využívány jako běžná součást výuky i při samostatné práci žáků.

Učitelům jsou k dispozici odborné kabinety biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, tělesné výchovy a zeměpisu. K zázemí školy dále patří ředitelna, kancelář školy a místnosti školského poradenského pracoviště.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dostatečně osvětlené. Škola usiluje o to, aby vybavení kmenových učeben a odborných pracovišť odpovídalo potřebám žáků i pedagogických pracovníků a poskytovalo vhodné podmínky pro vzdělávání.

V prostorách školy jsou vytvořeny relaxační zóny určené žákům i vyučujícím. Pro aktivní trávení přestávek jsou žákům k dispozici pomůcky a vybavení podporující pohyb a aktivní odpočinek. V přízemí školy je umístěn automat s nabídkou zdravých svačin a nápojů.

Bezpečnost žáků a zaměstnanců je podporována kontrolovaným vstupem do budov školy. Vstup jiných dospělých osob do školy je možný prostřednictvím recepce školy.

1.2.4 Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných předmětů vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- a) Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- b) Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivit podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- c) Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- d) Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

1.3.2 Vize školy

Naší vizí je být stabilní, otevřenou a bezpečnou školou, která poskytuje kvalitní vzdělávání a připravuje žáky pro život v měnícím se světě. Motto školy „Škola pro život“ vyjadřuje naše přesvědčení, že vzdělávání nemá být zaměřeno pouze na získávání znalostí, ale také na rozvoj praktických dovedností, samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti a schopnosti spolupracovat.

Chceme být školou s jasnými a srozumitelnými pravidly, která jsou společně respektována a dodržována. Usilujeme o jednotný a spravedlivý přístup k žákům, předvídatelné prostředí a funkční systém podpory žáků i zaměstnanců školy.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné klima, ve kterém se žáci i zaměstnanci cítí dobře, mohou otevřeně komunikovat a vzájemně se respektují. Podporujeme spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc a aktivní zapojení žáků do života školy. Rozvíjíme žákovský parlament a další možnosti, prostřednictvím kterých mohou žáci vyjadřovat své názory, podílet se na dění ve škole a učit se odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Usilujeme o to, aby výuka vycházela z individuálních možností, potřeb a zájmů žáků. Podporujeme aktivní a tvořivé učení, skupinovou a párovou práci, projektovou výuku, učení venku a smysluplné propojování vzdělávacích oblastí a předmětů. Chceme postupně přenášet větší odpovědnost za učení na žáky a vést je k samostatnosti, schopnosti plánovat vlastní práci, prezentovat výsledky své činnosti a řešit problémy.

Důležitou součástí naší vize je propojení školy s reálným životem. Žáky vedeme k praktickému využívání získaných znalostí a dovedností a rozvíjíme jejich finanční, digitální, komunikační, sociální a další kompetence. Podporujeme také rozvoj prezentačních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti. Významným prvkem je práce s profilem absolventa, který vymezuje, jakými znalostmi, dovednostmi a postoji by měl být žák vybaven při ukončení 5. a 9. ročníku.

Chceme být školou, která podporuje kontinuitu vzdělávání a vytváří silný vztah žáků ke škole. Usilujeme o lepší propojení 1. a 2. stupně, usnadnění přechodu žáků mezi jednotlivými stupni a podporu jejich dalšího vzdělávání. Vytváříme příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení žáků napříč ročníky, například prostřednictvím patronátu starších žáků nad žáky 1. tříd.

Škola je otevřená spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími organizacemi. Chceme vytvářet partnerské vztahy založené na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Aktivně vyhledáváme příležitosti ke spolupráci, zapojujeme se do projektů a grantových programů a využíváme nové zkušenosti, metody a know-how pro další rozvoj školy.

Naší prioritou je také profesní rozvoj a vzájemná podpora zaměstnanců školy. Podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, spolupráci, vzájemné hospitace a využívání moderních pedagogických metod. V případě potřeby nabízíme pedagogům mentoring, koučink, supervizi a další formy podpory.

Chceme být školou, která sleduje současné trendy, využívá moderní technologie a aktivně komunikuje s veřejností. Pravidelně informujeme rodiče a veřejnost o dění ve škole, úspěších

žáků, školních akcích a projektech prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. Usilujeme o otevřenou komunikaci a budování pozitivního obrazu školy. Součástí naší vize je také systematický rozvoj školy a odpovědné využívání jejích zdrojů. Usilujeme o moderní, bezpečné a podnětné prostředí odpovídající potřebám současných žáků. Aktivně vyhledáváme možnosti financování rozvoje školy prostřednictvím projektů, grantů a fundraisingu.

Chceme být školou, která učí děti nejen vědět, ale také umět, spolupracovat, rozhodovat se, převzít odpovědnost a obstát v běžném životě. Školou, do které žáci chodí rádi, ve které se cítí bezpečně a která je připravuje na jejich další životní i vzdělávací cestu.

1.3.3 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

1) Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání:

a) K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.

b) Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.

c) Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.

d) Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.

v) Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.

e) Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.

f) Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.

- g) Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.
- h) Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.

2) Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.

- a) O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- b) Vedeme si průběžné záznamy z výuky jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání (hodnocení přístupu), o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.
- c) Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse, sdílení), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
- d) Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
- e) Podílíme se na organizaci celoškolních akcí a akcí realizovaných mimo školu.
- f) Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.

3) Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.

- a) Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.
- b) O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
- c) Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.
- d) Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy a v mníšeckém Zpravodaji.

3) Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.

- a) Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
- b) Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.

- c) Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.
 - d) Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
 - e) Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.
- 4) Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.
- a) Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.
 - b) Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
 - c) Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny, podporujeme vydávání školního časopisu, do kterého přispívají především žáci školy.
 - d) Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy, péči o živočichy (v akváriích) atd.
 - e) Zajišťujeme pomůcky k zapůjčení pro turistické a lyžařské kurzy.
 - f) Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.3.4 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti. Je úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy Mníšek pod Brdy byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV. Jeho samostatnou přílohou je i ŠVP ŠD. Inspirací pro nás byly i další podkladové materiály uváděné v tomto ŠVP. Vycházeli jsme i z vlastních dlouhodobých zkušeností se vzděláváním žáků 1.–9. ročníku, z konzultací s partnerskými základními školami a blízkými mateřskými školami. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující pod vedením koordinátorky ŠVP a ředitelky školy.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z přesvědčení, že:

- a) Smyslem vzdělávání není naučit žáky všechno, ale motivovat je k učení, probouzet jejich zájem a vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj.
- b) Každý žák je jedinečný, a proto využíváme různé metody, formy a postupy výuky s ohledem na jeho potřeby, možnosti, zájmy a individuální vzdělávací cestu.
- c) Úspěch žáka posuzujeme s ohledem na jeho individuální možnosti a podporujeme každého v dosahování jeho osobního maxima.
- d) Kvalita vzdělávání není dána množstvím osvojených poznatků, ale jejich smysluplností, propojeností, trvalostí a možnostmi využití v praktickém životě.
- e) Výuku proto propojujeme s praktickými činnostmi, projekty, reálným životem, místem, kde škola působí, a spoluprací s rodiči a dalšími partnery.
- f) Za důležitou považujeme také možnost žáků rozvíjet své zájmy prostřednictvím volitelných aktivit, neformálního vzdělávání a dalších příležitostí k učení.
- g) Uvědomujeme si, že žáka neformuje pouze obsah výuky, ale také celkové klima a kultura školy. Proto klademe důraz na bezpečí, vzájemný respekt, toleranci, spolupráci, otevřenou komunikaci a dobré vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- h) Důležitou součástí vzdělávání je průběžné sledování pokroku žáků a motivující hodnocení, které podporuje jejich chuť učit se a dále se rozvíjet.

Co pro nás znamená ŠVP:

ŠVP vnímáme jako společný a praktický rámec kvalitního vzdělávání, nikoli jako formální dokument. Je výsledkem týmové práce pedagogických pracovníků, kteří sdílejí své zkušenosti, nápady a příklady dobré praxe a společně hledají vhodné postupy pro práci se žáky.

ŠVP je pro nás program, kterému rozumíme, věříme mu a přijímáme společnou odpovědnost za jeho naplňování. Umožňuje nám průběžně hodnotit naši práci, reflektovat její výsledky, sdílet zkušenosti, vzájemně se podporovat a podle potřeb ŠVP dále upravovat a rozvíjet.

Důležitými principy jsou spolupráce, otevřenost, vzájemná podpora, sebereflexe a odpovědnost. Usilujeme o to, aby vzdělávání bylo srozumitelné nejen pracovníkům školy, ale také žákům, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti.

2.2. Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v základní škole Mníšek pod Brdy probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole Mníšek pod Brdy. Žádost se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy (viz kapitola 1.1), nebo do datové schránky školy (viz kapitola 1.1) v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitelka školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na informačním panelu u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy v části Ze života školy. Tam jsou uvedena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole Mníšek pod Brdy rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitelka školy.

Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a informačním panelu. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozděleni do tříd 1. ročníku na základě počtu přijatých žáků, jejich bydliště, pohlaví, národnosti, sociálního původu, zdravotních a jiných předpokladů tak, aby měly jednotlivé třídy rovnoměrné rozložení žáků a srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitelka školy na základě dohody s třídními učiteli tříd 1. ročníku a školním poradenským pracovištěm (poradenské služby ve škole).

Adaptační období v 1. ročníku

Přechod z mateřské školy do základního vzdělávání vnímáme jako významné období pro žáky i jejich zákonné zástupce. Cílem adaptačního období je vytvořit žákům bezpečné a podnětné prostředí, usnadnit jejich začlenění do třídního kolektivu a postupně je vést k osvojení školního režimu a pravidel.

Před nástupem do školy poskytujeme zákonným zástupcům informace a doporučení k přípravě dítěte na školní docházku. V prvních týdnech školy přizpůsobujeme organizaci dne potřebám žáků a vytváříme dostatek prostoru pro postupné zvykání na nové prostředí.

Důraz klademe zejména na:

- a) vytvoření bezpečného a přátelského prostředí a podporu dobrých vztahů ve třídě,
- b) postupné seznamování se školním režimem, prostředím a pravidly,
- c) pravidelný ranní kruh a prostor pro komunikaci, otázky a vyjádření pocitů žáků,
- d) střídání různých typů činností, pohyb, hru, odpočinek a relaxaci,
- e) respektování individuálního tempa, potřeb a možností jednotlivých žáků,
- f) rozvoj komunikace, spolupráce, samostatnosti a vzájemného respektu,
- g) pozitivní a motivující hodnocení a podporu zdravého sebevědomí žáků,
- h) osvojování hygienických návyků a zásad bezpečného chování,
- i) pravidelnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci.

Adaptační období průběžně sledujeme a společně vyhodnocujeme. Na základě zkušeností pedagogických pracovníků upravujeme organizaci a postupy tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám žáků a podporovaly jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Identifikace potřeb žáků

Škola respektuje individuální potřeby každého žáka a vytváří podmínky pro jeho bezpečný, zdravý a všestranný rozvoj. Sledujeme potřeby fyziologické, psychické, sociální a speciální vzdělávací potřeby a zohledňujeme je při vzdělávání i v každodenním životě školy.

Dbáme na zajištění základních fyziologických potřeb žáků, zejména dostatečného pitného režimu, možnosti stravování, pohybu, odpočinku a přiměřených podmínek pro práci ve škole. Zohledňujeme také bezpečnost žáků, vhodné osvětlení, teplotu a ochranu před nadměrným hlukem.

Psychické a sociální potřeby žáků sledujeme především prostřednictvím jejich chování, komunikace, vztahů a celkového zapojení do života školy. Usilujeme o prostředí založené na bezpečí, důvěře, respektu, stabilitě, sounáležitosti a vzájemné spolupráci. Podporujeme žáky v rozvoji jejich sebevědomí, samostatnosti a schopnosti zvládat náročné situace.

Případné projevy obtíží, například únavu, nesoustředěnost, neklid, změny chování nebo problémy ve vztazích, řešíme včas ve spolupráci se žákem, třídním učitelem, výchovným poradcem, zákonnými zástupci a podle potřeby také se školským poradenským zařízením.

Při identifikaci sociálních potřeb žáků vycházíme také z metodických doporučení Národního pedagogického institutu. Zvláštní pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, jejichž podpora je podrobněji popsána v samostatné kapitole ŠVP.

Cílem je včas rozpoznávat individuální potřeby žáků a vytvářet takové podmínky, které jim umožní bezpečně se učit, rozvíjet své schopnosti, vytvářet pozitivní vztahy a dosahovat svého osobního maxima.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.3.1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a schopnosti. Někteří žáci mohou v průběhu vzdělávání potřebovat dočasně nebo dlouhodobě zvýšenou podporu, a to například při adaptaci na školní prostředí, při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo při rozvoji nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními máme vytvořen systém péče založený na spolupráci pedagogických a dalších odborných pracovníků školy. Na podpoře žáka se podle

jeho potřeb podílejí zejména učitelé, třídní učitel, asistent pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště (poradenské služby ve škole). Třídní učitel zajišťuje koordinaci a komunikaci mezi jednotlivými pracovníky a zákonnými zástupci.

V případě potřeby škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Při podpoře nadaných žáků spolupracujeme rovněž s institucemi a odborníky, kteří se podílejí na rozvoji jejich talentu a zájmů.

Systém podpory je popsán v Plánu poradenských služeb školy, který vymezuje kompetence jednotlivých pracovníků, formy podpory a způsob spolupráce. Podpůrná opatření průběžně plánujeme, sledujeme a vyhodnocujeme jejich účinnost.

Školské poradenské pracoviště (poradenské služby ve škole) poskytuje zejména:

- a) podporu při plánování, poskytování a vyhodnocování podpůrných opatření,
- b) metodickou podporu pedagogickým pracovníkům,
- c) kariérové poradenství a podporu při volbě další vzdělávací a profesní cesty,
- d) podporu žákům z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými životními podmínkami,
- e) podporu žákům s odlišným mateřským jazykem,
- f) podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- g) dlouhodobou péči o žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi,
- h) včasnou intervenci při problémech jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů,
- i) prevenci a řešení rizikového chování, šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních opatření školy.

Jako podpůrná opatření u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu stanoveném v doporučení. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou způsobilostí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy, školskými speciálními pedagogy a školskými psychology, odbornými pracovníky školy a dalšími pedagogickými pracovníky z organizací a institucí pověřených pedagogickou prací s dětmi a mládeží.

Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).

Cílem systému podpory je včas rozpoznat potřeby žáků, zajistit jim odpovídající podporu a vytvořit podmínky pro jejich vzdělávací, osobnostní a sociální rozvoj. Škola současně podporuje žáky v rozvoji jejich silných stránek, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je založena na spolupráci všech pedagogických pracovníků školy. Jednotlivé role a kompetence na sebe navazují a umožňují včasné rozpoznání potřeb žáků, nastavení vhodné podpory, její realizaci a následné vyhodnocování.

Ředitel/ředitelka školy

- a) odpovídá za nastavení a koordinaci systému podpory všech žáků včetně žáků nadaných,
- b) vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj jejich kompetencí.

Třídní učitel/učitelka

- a) koordinuje podporu žáka v rámci třídy a spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky,
- b) podporuje bezpečné a pozitivní vztahy ve třídě a začleňování všech žáků,
- c) komunikuje se zákonnými zástupci a koordinuje spolupráci s dalšími pracovníky školy,
- d) podílí se na plánování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření,
- e) sleduje vzdělávací potřeby žáků a podporuje také rozvoj jejich nadání.

Učitel/učitelka

- a) sleduje vzdělávací potřeby žáků v rámci pedagogické diagnostiky,
- b) využívá individualizaci, diferenciaci a různé metody a formy práce podle potřeb žáků,
- c) realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření ve výuce,
- d) spolupracuje s třídním učitelem, asistentem pedagoga a pracovníky školního poradenského pracoviště.

Učitel/učitelka českého jazyka jako dalšího jazyka

- a) podporuje žáky s odlišným mateřským jazykem při osvojování českého jazyka,
- b) spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky při nastavování vhodných forem podpory,
- c) sleduje pokrok žáků a podle potřeby navrhuje úpravy výuky.

Asistent/asistentka pedagoga

- a) podporuje žáka při vzdělávání a začleňování do třídního kolektivu,
- b) úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem,
- c) přispívá k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí ve třídě,
- d) podílí se na realizaci podpůrných opatření podle potřeb žáka.

Školské poradenské pracoviště

- a) zajišťuje poradenskou, preventivní a podpůrnou činnost školy,
- b) koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků při podpoře žáků,
- c) podílí se na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření,
- d) spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti,
- e) poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a žákům s výchovnými či vzdělávacími obtížemi.

Výchovný poradce/výchovná poradkyně

- a) koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců, školského poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení,
- b) metodicky podporuje pedagogické pracovníky při realizaci podpůrných opatření,
- c) podílí se na tvorbě a vyhodnocování plánů podpory a dalších potřebných dokumentů, koordinuje kariérové poradenství a podporuje žáky při volbě další vzdělávací cesty,
- d) sleduje naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

Školní metodik/metodička prevence

- a) koordinuje oblast primární prevence a předcházení rizikovému chování,
- b) spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pracovníky při řešení výchovných a vztahových obtíží,
- c) podporuje vytváření bezpečného a respektujícího sociálního klimatu školy,
- d) podílí se na řešení situací spojených s rizikovým chováním, šikanou a dalšími formami nevhodného chování.

Školní psycholog/psycholožka

- a) poskytuje psychologickou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům,
- b) podílí se na diagnostice a řešení vzdělávacích, výchovných a vztahových obtíží,
- c) poskytuje individuální konzultace a podle potřeby krizovou intervenci,
- d) podporuje také rozvoj sociálních vztahů a potenciálu nadaných žáků.

Školní speciální pedagog/pedagožka

- a) provádí speciálně pedagogickou diagnostiku a podílí se na identifikaci vzdělávacích potřeb žáků,
- b) poskytuje individuální i skupinovou speciálně pedagogickou podporu,
- c) podílí se na tvorbě a vyhodnocování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů,
- d) poskytuje metodickou podporu pedagogům a konzultace zákonným zástupcům,
- e) podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Jednotliví pracovníci školy při podpoře žáků vzájemně sdílejí informace, spolupracují a průběžně vyhodnocují účinnost zvolených postupů. Cílem je zajistit žákům včasnou, koordinovanou a přiměřenou podporu a současně vytvářet podmínky pro jejich samostatnost, úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj.

2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je koordinátorka ŠPP, která spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti s výchovným poradcem.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra a OSPOD. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání, např. Menza Česko, a další. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni pedagogický zaměstnanci dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku

žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Zodpovědné osoby, jejich role a vzájemná spolupráce uvnitř i vně školy (viz kapitola 2.3.1 a 2.3.2).

Školní diagnostika

Školní diagnostika začíná již v předškolním období a pokračuje při přechodu dítěte do základního vzdělávání a v průběhu školní docházky. Jejím cílem je včas rozpoznat individuální potřeby, schopnosti, zájmy a potenciál každého žáka, včetně případného nadání.

Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Pedagogové MŠ a 1. stupně ZŠ se setkávají při společných aktivitách a vzájemných násleších, sdílejí své zkušenosti a předávají si informace důležité pro plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy. Pozorování dětí při společných činnostech umožňuje zachytit jejich individuální schopnosti, zájmy a případné projevy nadání. Získané poznatky jsou využívány také při přípravě a realizaci zápisu do 1. ročníku. Zápis je koncipován jako motivační setkání dítěte se školou a obsahuje přiměřené aktivity, které umožňují pedagogům sledovat různé úrovně schopností a potenciálu dětí. Pro děti s výrazným potenciálem jsou připravovány také úlohy různé obtížnosti. V případě identifikovaného nadání poskytuje škola zákonným zástupcům potřebnou podporu a konzultace.

Na 1. stupni probíhá diagnostika průběžně v rámci běžné výuky. Pedagogové sledují pokrok žáků, jejich schopnosti, zájmy a vzdělávací potřeby a využívají diferencované a gradované úlohy, včetně úloh rozvíjejících vyšší úrovně myšlení. Doplnkovým nástrojem jsou školní testování, soutěže a další aktivity umožňující zachytit potenciál žáků.

Výsledky diagnostiky slouží k individualizaci a diferenciaci výuky, podpoře žáků podle jejich potřeb a k rozvoji jejich silných stránek a nadání. O významných zjištěních a pokrocích žáků jsou informováni také jejich zákonní zástupci.

Vzdělávání nadaných, mimořádně nadaných žáků a žáků s výrazným potenciálem

Škola vytváří podmínky pro systematický rozvoj nadaných, mimořádně nadaných žáků a žáků s výrazným potenciálem. Výuka je přizpůsobována jejich schopnostem, vzdělávacím potřebám a zájmům a podporuje jejich motivaci, samostatnost, tvořivost a schopnost řešit náročnější úkoly.

Na 1. stupni jsou v jednotlivých ročnících vytvářeny specializované vzdělávací skupiny pro žáky s výrazným potenciálem v matematice. Skupiny jsou sestavovány na základě výsledků průběžné školní diagnostiky a testování. Výuka probíhá zpravidla jednu vyučovací hodinu týdně a zaměřuje se především na rozvoj vyšších úrovní myšlení prostřednictvím aktivizačních, badatelských, problémových a projektových metod.

Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od 1. ročníku s důrazem na motivaci žáků a rozvoj jejich zájmu o cizí jazyk. Od 3. ročníku jsou na základě školní diagnostiky vytvářeny studijní skupiny podle úrovně znalostí a potenciálu žáků. Tyto skupiny jsou prostupné a jejich složení je možné v dalších ročnících upravovat podle výsledků žáků a jejich aktuálních vzdělávacích potřeb.

Na 2. stupni pokračuje podpora žáků ve formě studijních skupin v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Organizace výuky umožňuje zohledňovat rozdílnou úroveň znalostí, schopností a vzdělávacích potřeb žáků.

Cílem je poskytovat žákům dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji jejich potenciálu, podporovat jejich vnitřní motivaci, samostatné učení, tvořivost a radost z poznávání a současně vytvářet podmínky pro jejich další vzdělávací rozvoj.

Účast žáka na výuce ve vyšších ročnících – akcelerace

Škola umožňuje žákům s výrazným potenciálem, nadaným a mimořádně nadaným žákům v odůvodněných případech účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících.

Akcelerace je nastavována individuálně na základě vzdělávacích potřeb a schopností žáka, doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Při plánování se zohledňuje nejen úroveň znalostí a schopností žáka, ale také jeho sociální a emoční zralost a celková motivace k učení.

Průběh a výsledky akcelerované výuky jsou pravidelně sledovány a na konci školního roku vyhodnocovány za účasti příslušných pedagogických pracovníků, třídního učitele a zákonných zástupců. Na základě vyhodnocení je podle aktuálních potřeb žáka upraven další postup. Cílem je podporovat rozvoj žákova potenciálu, aniž by docházelo k nepřiměřenému zatížení nebo ztrátě motivace k dalšímu vzdělávání.

Přeřazení žáka do vyššího ročníku se řídí platnou legislativou a je podmíněno splněním stanovených požadavků, včetně případného vykonání zkoušek z učiva nebo jeho části, kterou žák v rámci běžné výuky neabsolvoval. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Škola podporuje rozvoj žáků prostřednictvím obohacování vzdělávacího obsahu, které spočívá v rozšiřování a prohlubování učiva, hledání souvislostí a využívání znalostí v různých situacích. Důraz klademe na aktivní zapojení žáků, jejich tvořivost, samostatnost a rozvoj kritického a strategického myšlení.

Využíváme zejména aktivizující, badatelské, situační a projektové metody, názorné a demonstrační postupy a digitální technologie.

Obohacování vzdělávacího obsahu realizujeme zejména prostřednictvím:

- a) diferenciací a individualizací výuky podle schopností a potřeb žáků,
- b) náročnějších a rozšiřujících úloh a aktivit,
- c) volitelných předmětů a vzdělávacích aktivit,
- d) vzdělávacích exkurzí a dalších akcí mimo školu,
- e) zájmového vzdělávání a školních kroužků,
- f) projektů a aktivit podporujících samostatné objevování a vyhledávání informací.

Cílem je nabídnout žákům dostatek podnětů pro rozvoj jejich potenciálu a zájmů a současně podporovat jejich motivaci k dalšímu učení.

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Na 1. stupni třídní učitelé, kteří mají zájem o projektové vyučování, organizují projekty napříč třídami jednoho ročníku. Dále jsou na 1. stupni realizovány projekty ve skupinách, kde spolupracují žáci 1. až 5. ročníku. Téma a zadání projektů připravují pedagogové, skupiny žáků si téma vybírají podle zájmu.

Na 2. stupni je projektová výuka realizována pedagogy, kteří o tento způsob výuky mají zájem. V průběhu školního roku jsou organizovány dva projektové dny, vždy jeden v každém pololetí.

Příprava a účast na soutěžích

Škola podporuje zapojení žáků do vědomostních, sportovních, uměleckých a dalších soutěží na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Pedagogové žáky podle jejich zájmů a schopností motivují k účasti, poskytují jim podporu při přípravě a zajišťují organizační podmínky.

Účast v soutěžích umožňuje žákům rozvíjet jejich schopnosti a talent, ověřovat si znalosti a dovednosti, překonávat vlastní hranice a získávat nové zkušenosti. Skupinové soutěže podporují spolupráci, komunikaci, toleranci a vzájemnou motivaci.

Soutěže a aktivity mimo školu zároveň umožňují žákům setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a porovnávat své schopnosti v jiném prostředí. Kontakt s odborníky a dalšími inspirativními osobnostmi podporuje rozvoj jejich zájmů a může vytvářet příležitosti pro další odborné vedení a mentoring.

3. Obsahový rámec

3.1 Učební plán

3.1.1 Celkové dotace pro 1. stupeň – přehled

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura				7+1	6+2	16
	Anglický jazyk	1	2	2+1	2+1	2+1	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	24
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4
	Přírodověda				1+1	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova				1	1	2
Člověk, zdraví a bezpečnost	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	Svět slov, přírody a barev	10+1	10+1	10+2			34
	Týdenní dotace celkem	20	22	24	26	26	118

3.1.2 Celkové dotace pro 2. stupeň – přehled

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem za 2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13
	Další cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18
Informatika	Informatika	1	1	1	3	6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
Geografie	Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	1	2	1	6
Umění a kultura	Umění	2	2	1	1	6
Člověk, zdraví a bezpečnost	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	3
	Umění žít	2	2	1	1	6
	Dotace společného základu celkem	27	29	31	30	117
	Využití disponibilní časové dotace					
	Volitelný předmět I	2	1			3
	Volitelný předmět II			1	1	2
	Disponibilní dotace celkem	2	1	1	1	5
	Týdenní dotace celkem	29	30	32	31	122

3.1.3 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je základním dokumentem, který definuje výukové priority školy a zároveň popisuje základní vzdělávací okruhy. V rámci těchto vzdělávacích okruhů pak škola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé předměty.

Vyučovací jednotkou je 45 minut.

Organizace výuky: žáci jsou vyučováni ve studijních skupinách kmenových tříd a odborných učen. Na vyučovací hodiny vybraných předmětů, např. anglického jazyka (1. i 2. stupeň), dalšího cizího jazyka (2. stupeň), tělesné výchovy (2. stupeň), pracovních činností (2. stupeň) jsou žáci děleni.

Tělesná výchova a pracovní činnosti na 2. stupni – žáci se dělí na skupiny chlapců a dívek, výuka probíhá odděleně.

Vyučovací předměty - 1. stupeň:

Oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk (4. a 5. ročník) a

Anglický jazyk. V ročnících 1.- 3. je výuka českého jazyka součástí integrovaného předmětu s názvem Svět slov, přírody a barev (společně s předmětem prvouka a výtvarná výchova).

V 1. ročníku vyučujeme čtení analyticko-syntetickou nebo genetickou metodou. V anglickém jazyce žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem.

Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu Matematika. Zde je navýšena hodinová dotace o 2 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

V rámci snahy školy o zvyšování kvality výuky v profilových předmětech zavádíme od 1. ročníků v hodinách matematiky výukovou metodu tohoto předmětu podle prof. Hejného.

Oblast Informatika se realizuje v předmětu Informatika.

Oblast Člověk a jeho svět je vyučován v předmětech Přírodověda a Vlastivěda. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast Umění a kultura se vyučuje v předmětech Hudební výchova (v ročnících 1. až 5) a je také součástí předmětu Svět slov, přírody a barev v 1. až 3. ročníku.

Oblast Člověk, zdraví a bezpečnost je realizována v předmětu Tělesná výchova.

Oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce se realizuje v předmětu Pracovní činnosti.

Integrované předměty:

Na 1. stupni je projektová výuka realizována v rámci předmětu Svět slov, přírody a barev, v němž dochází k propojení učiva českého jazyka, prvouky a výtvarné výchovy.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověření učitelé, kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat. Do výuky jsme zavedli psaní nevázaným písmem (Comenia Script). Psaní daným písmem probíhá v ročnících 1. stupně ve všech předmětech. Daným písmem budou psát jenom žáci, kterým, ze vzdělávacích důvodů, bude vyhovovat více, nebo se bude jednat o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Vyučovací předměty - 2. stupeň:

Oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno 6 hodin. Žákům umožňujeme osvojit si další cizí jazyk na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na škole

nabízíme jako další cizí jazyk španělský, německý a francouzský jazyk. Výuka konkrétního jazyka je realizována v případě, že o něj projeví zájem alespoň 7 žáků.

Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu Matematika.

Oblast Informatika se realizuje v předmětu Informatika. Do předmětu Informatika byl v 9. ročníku integrován předmět Finanční gramotnost. U žáků rozvíjíme znalosti a dovednosti, které jim umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Oblast Člověk a společnost se realizuje v předmětu Dějepis.

Oblast Člověk a příroda se realizuje v předmětech Fyzika, Chemie a Přírodopis.

Oblast Geografie se realizuje v předmětu Zeměpis.

Oblast Umění a kultura je realizována v předmětu Umění.

Oblast Člověk, zdraví a bezpečnost se realizuje v předmětu Tělesná výchova. Žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu, k aktivnímu využívání volného času, zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost.

Oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce se realizuje v předmětech Pracovní činnosti a Umění žít. Umění žít je integrovaný předmět, který spojuje předměty Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Volitelné předměty – 2. stupeň:

Volitelný předmět I – vyučuje se v 6. a 7. ročníku.

Volitelný předmět II – vyučuje se v 8. a 9. ročníku.

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jejím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Dané předměty jsou otevírány pouze dle kapacitních možností učitelů.

Integrované předměty:

Na 2. stupni je projektová výuka realizována v rámci předmětů Umění žít a Umění, které integrují učivo více vzdělávacích oblastí. Předmět Umění žít propojuje učivo výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, předmět Umění integruje hudební a výtvarnou výchovu.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověření učitelé, kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat.

Jako podpůrná opatření u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, předmět

speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou způsobilostí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy, školskými speciálními pedagogy a školskými psychology, odbornými pracovníky školy a dalšími pedagogickými pracovníky z organizací a institucí pověřených pedagogickou prací s dětmi a mládeží.

Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).

Plavání na škole budeme realizovat v rozsahu 10 až 20 hodin za školní rok v 2. a 3. ročnících z důvodu nepřiměřené vzdálenosti bazénu. Výuku plavání realizovat společně s výjezdy škol do přírody.

Lyžařský výcvik budeme realizovat na 2. stupni jako volitelnou sportovní činnost.

Bruslení dle možností školy na přírodních vodních plochách za příznivých povětrnostních podmínek (dostatečná tloušťka ledu, po konzultaci s HZS).

V školním roce 2026/2027 budou mít žáci 9. ročníku celkem 32 vyučovacích hodin týdně namísto 31 hodin. Navýšení vychází z revize ŠVP v návaznosti na nový RVP. Toto navýšení je nezbytné, aby žáci současného 9. ročníku splnili celkovou časovou dotaci 122 hodin za 2. stupeň. Bez tohoto navýšení by jejich celková hodinová dotace činila pouze 121 hodin.

3.2 Obsah vzdělávání

3.2.1 Český jazyk a literatura 1. stupeň

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využitě vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.
Informace o obsahu předmětu	Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
Časová dotace	4. ročník – 8 hodin 5. ročník – 8 hodin
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní i veřejná knihovna.
Podmínky pro výuku předmětu	Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky; • nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností; • dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem; • necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení; • vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou; • propojujeme výuku se zkušeností žáků; • při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů; • zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky; • zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play; • pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení; • pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením; • prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat; • zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů; • vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění; • zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvílky; • efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků; • pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých; • diskutujeme se žáky o emocích, používám vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP • Podporujeme učení prostřednictvím zkušeností; • zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní; • využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů; • soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu; • nabízíme žákům úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata; • vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí; • vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhám jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení.
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP • Vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí; • organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy; • dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace); • zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí; • poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává; • umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.	Klíčová kompetence kulturní KKT • Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí; • navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně; • používáme umělecká díla, abych představil žákům různé kulturní a umělecké projevy; • organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů; podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření; • poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; • zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je povzbuzujeme, aby se ptali spolužáků na jejich kulturní zvyklosti;

- využíváme knihy různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporuji jejich spolupráci při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
- poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů;
- vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
- podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolio.

[Učební plán zde](#)

3.2.2 Český jazyk a literatura 2. stupeň

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální

Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská
----------------------	------------------------

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že má těsný vztah ke dvěma dalším předmětům patřícím do této oblasti, k Cizímu (anglickému) jazyku a Dalšímu cizímu jazyku. Specifikum českého jazyka spočívá v tom, že pro většinu žáků představuje mateřský jazyk a je pro ně také národním jazykem. Zvládnutí komunikace v českém jazyce umožňuje rozvíjení znalostí v dalších předmětech. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků.
Informace o obsahu předmětu	Předmět zahrnuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce.
Časová dotace	5+5+5+5+5
Organizace výuky předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku na 2. stupni ZŠ, po 5 hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v učebně vybavené interaktivní tabulí. V souladu s rozvíjením digitální kompetence mohou být některé vyučovací hodiny realizovány v počítačové učebně. Některá témata mohou být součástí školních projektů, s obsahem předmětu souvisí návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí apod.
Podmínky pro výuku předmětu	Zajištění technického vybavení třídy, realizace mimoškolní výuky – návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí ad.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.); • pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS • V rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt; • vědomě pracujeme s vlastními předsudky; • oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie; • do výuky řadíme aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB • Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor; • podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP • Integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty; • podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.	
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP • Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem; • zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.).	
Klíčová kompetence kulturní KKT • Diskutujeme se žáky o různých uměleckých dílech a kulturních událostech, které jim umožňují hlouběji porozumět významu a účelu umění a kultury jako prostředku vyjadřování myšlenek a emocí; v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých; • podporujeme žáky v účasti na kulturních projektech, které jim umožňují vyjádřit jejich myšlenky, emoce a hodnoty prostřednictvím různých uměleckých forem; • organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí.	

Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi vedu žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření; • učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Oceňujeme čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému; • při čtení i psaní posuzujeme autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	

[Učební plán zde](#)

3.2.3 Anglický jazyk 1. stupeň

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepce, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. V prvních dvou ročnících používáme audioorální metody a se psaným projevem začínáme pozvolna, a dle uvážení, až v průběhu druhého ročníku.
-----------------------------	---

Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).
Časová dotace	1+2+3+3+3
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ve 45minutových hodinách.
Podmínky pro výuku předmětu	Vyučující jsou kvalifikováni jak pro výuku anglického jazyka, tak pro výuku na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky; • učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio); • vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení; • učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností; • poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích; • zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích; • ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci; • do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie); • prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas; • komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka; • pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků; • poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů;	

• organizujeme skupinové činnosti.	
Klíčová kompetence kulturní	KKT
• Zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích; • využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku; • vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky); • při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; • nastavujeme společně zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí; • poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace; • zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.	

[Učební plán zde](#)

3.2.4 Anglický jazyk 2. stupeň

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální

Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská
----------------------	------------------------

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk jako takový je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Proto výuka usiluje o rozvoj komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediaci). Průřezová témata nejsou do výuky cizích jazyků přímo zařazována z důvodu náročnosti na jazykové vybavení žáků. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života. Angličtina čerpá řadu znalostí z ostatních vyučovacích předmětů, a proto její učivo po tematické stránce tvoří nepřeborné množství mezipředmětových vztahů, které jsou však postihnutečné až v konkrétní situaci na konkrétní škole při použití konkrétních vzdělávacích zdrojů.
Časová dotace	1+2+3+3+3
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. Digitální komponenty učebnic a potřeba vyhledávat a zpracovávat informace vede k častému používání počítačových učeben.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v dělených třídách ve skupinách.

Klíčová kompetence k učení • Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí); • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty); • aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji); • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení); • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti; • poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; • inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.	KKU
Klíčová kompetence komunikační • Do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.); • pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout; • vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme; • vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debaťní kroužky atd.);	KKK

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům;
- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platform, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby);
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (pravidla třídy, cíle třídy na dílčí etapy, mapu rozvoje KK třídy);
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
- přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení;
- zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
- zařazujeme takové situace, které v rámci mezilidských vztahů podporují KK komunikační a empatii;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;

- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny;
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení);
- představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem;
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev);
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou;
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity;
- vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
- zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
- nabízíme řešení, která mají různé etické a sociální dopady;
- vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.;
- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

KKT

- Poskytujeme žákům prostor, aby ostatním sdělili a zhodnotili své zážitky z uměleckých a kulturních akcí, které navštívili mimo školu;

- využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným;
- povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů;
- povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život;
- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.).

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli);
- podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu);
- přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací;
- umožňujeme žákům posuzovat texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně;
- pomáháme žákům nacházet a výstižně formulovat důležité myšlenky v náročném textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu;
- povzbuzujeme žáky, aby vyhodnocovali shody i rozdíly mezi tím, o čem čtou, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory;
- klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti;

- poskytujeme dostatek příležitostí, aby žáci nacházeli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- vedeme žáky k tomu, aby vysvětlovali, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázený;
- zařazujeme aktivity, v jejichž průběhu si žáci osvojují, jak při psaní vytvářet vztah mezi sebou a adresáty (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům);
- diskutujeme se žáky, jak uspořádání textu (např. druh, žánr, kompozice, použitý slovník, grafické prvky) i jeho jednotlivé části (např. odstavec, sloka, název, ilustrace) přispívají k pochopení jeho významu a jak ovlivňují čtenářovy emoce nebo názory;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu;
- pomáháme žákům vybírat, umísťovat, případně pojmenovat obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jejich záměru;
- podporujeme žáky, aby při čtení knih a textů vyhledávali a využívali podle svého účelu čtení informace o zdroji, aby porozuměli i kontextu.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti;
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení;
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce);
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce).

[Učební plán zde](#)

3.2.5 Matematika 1. stupeň

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním
-----------------------------	---

	matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.
Časová dotace	4+5+5+5+5
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci; • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.); • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili; • odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky;	

- využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci, které si žáci vysvětlují nový koncept či učivo;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látky, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu;
- necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
- necháváme žáky reagovat na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; necháváme je vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly apod.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážka i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.);
- vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
- pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;

- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se;
- umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit;
- začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce);
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení;
- jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
- zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků;
- zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- rozlišování netestujeme v testu, žákům ho nabízíme pravidelně v hodině při vhodných příležitostech, tj. když je význam rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem zřetelný; rozlišování se žáky ve vhodné míře uplatňujeme také v jejich běžných interakcích, vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“, „domnívám se“, „přijde mi“ ad.);
- vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití (např. „růst“ rostliny, který pro biologii není pouze jejím zvětšováním, ale také změnami tvaru a vnitřního uspořádání);
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměřujeme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách);
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku);
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací povzbuzují žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využívám hry s

užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají; • vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.); • vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace; • vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci.	

Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji; • podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací; • vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace; • poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy; • dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků.	

[Učební plán zde](#)

3.2.6 Matematika 2. stupeň

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Cílem matematického vzdělávání na druhém stupni je rozvíjet a prohlubovat funkční matematickou a logickou gramotnost žáků, posilovat jejich abstraktní a kritické myšlení a schopnost pracovat s matematickými pojmy a strukturami. Výuka se zaměřuje na aplikaci matematických postupů při řešení komplexnějších problémů reálného světa, na matematické modelování každodenních i profesních situací a na rozvoj schopnosti přesně formulovat, věcně argumentovat a obhajovat vlastní myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní, badatelsky orientované učení, systematickou práci s chybou jako nástrojem rozvoje, efektivní využívání digitálních technologií a upevňování pozitivního i racionálního vztahu k matematice.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.
Časová dotace	4+4+5+5
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) ; • průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobují ho potřebám žáků); • po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc; • nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB

• Podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace; • umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP
• Podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev; • podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají; • vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.); • vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace; • vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci.	

Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci; • vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace; • vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení; • dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení; • podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk.	

[Učební plán zde](#)

3.2.7 Informatika 1. stupeň

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.
Informace o obsahu předmětu	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka programování je podporována využíváním robotů.
Časová dotace	0+0+0+1+1
Organizace výuky předmětu	Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili; • odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před ostatními své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází); • vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.).	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu); • umožňujeme žákům, aby se mohli odpovědně rozhodovat, jak přistoupí k plnění stanovených cílů; • vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků; • uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP
• Podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • začleňujeme do výuky bloky přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení); • přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy; • nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“); • zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy řešených otázek;	

• pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení se spolužáky; • vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená); • povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací.	
Klíčová kompetence kulturní	KKK
• Diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.); • podporujeme žáky ve tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci; • na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí; • zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví; • volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky; • umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením.	
Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů; • umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení; • vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh; • předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů; • necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou.	

3.2.8 Informatika 2. stupeň

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Hlavní důraz v předmětu Informatika je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Předmět informatika vychází ze základních okruhů: 1) Data, informace a modelování 2) Algoritmizace a programování 3) Informační systémy 4) Digitální technologie
Informace o obsahu předmětu	Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika v RVP ZV. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

Časová dotace	1+1+1+3
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; - provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; - podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; - umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků při projektové výuce; - umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování; - vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma; - pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; - vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi; zpětně se žáky tento proces reflektujeme; - necháváme žáky vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly, zaznamenávat vlastní pokroky v komunikačních dovednostech apod.; - do své výuky zařazujeme cizojazyčné prvky, žáky při tom vedeme k hledání podobností, které jim pomohou odhadnout význam.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS

- Vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na rozhodování, zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
- v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita) a dalších faktorech ovlivňujících pohodu;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- navozujeme praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů;
- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků;
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu svobody a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- vedeme žáky k tomu, aby revidovali výběr nápadů podle potřeb a nových informací, které se objeví během procesu realizace;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;

- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu;
- podporujeme ve škole interdisciplinární vzdělávání, které umožňuje žákům vidět věci z různých perspektiv a přicházet s inovačními myšlenkami;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- nacvičují se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřují se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;
- pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporují reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- nacvičujeme se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřujeme se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;

- pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- prostřednictvím promyšlených online aktivit vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
 - ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
- nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy žáci mají příležitost porovnávat různé formáty zpracování textů (sdělení, informací), hodnotit účinky různých formátů na porozumění textům (...) a rozpoznávat účely jejich různých forem zpracování.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Vedeme žáky k rozpoznávání situací, kdy je užitečné uplatňovat matematické postupy při řešení problémů, a k reflexi matematických řešení;

- zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy mají žáci příležitost rozvíjet logický úsudek, dávat si do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, analyzovat problémy a vyvozovat logické závěry.

[Učební plán zde](#)

3.2.9 Člověk a jeho svět (vlastivěda a přírodověda) 1. stupeň

Vyučovací předmět	Vlastivěda a přírodověda
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Svým společným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.
Informace o obsahu předmětu	Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.
Časová dotace	Vlastivěda 0+0+0+2+2 Přírodověda 0+0+0+2+2
Organizace výuky předmětu	Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy pamětových institucí, knihoven, ekologických center a dalších.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků; • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno; • jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti; • při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy); • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.); • pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech; • do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry; • vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění; • zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;	

- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- pomáháme žákům v uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- oceňujeme empatické chování;
- diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
- usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
- cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
- stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
- vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů – představuje žákům a nechává je navrhovat různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky, zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj;

- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
- učíme venku;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentování a bádáním;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů známých jako dobrovolnictví;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
- rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
- podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Zahajujeme diskusi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí;
- vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;
- mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů;
- využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskusi žáků;
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
- vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie;
- organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
- podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci;
- volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;
- podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr;
- vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu;
- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;
- vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;
- dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;
- vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění;

- vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení;
- dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

[Odkaz zde](#)

[Odkaz zde](#)

[Odkaz zde](#)

3.2.10 Hudební výchova 1. stupeň

Vyučovací předmět	Hudební výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Hudební výchova na prvním stupni základní školy je zaměřena na rozvoj žáků zejména prostřednictvím zážitkových, tvůrčích a interpretačních činností v oblasti múzických umění. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti žáků z hudebních, pohybově tanečních a dramatických/divadelních aktivit, které přispívají k jejich osobnímu růstu a komplexnímu rozvoji, a zkušenosti s přímým kontaktem s živým uměním a kulturou v jejich rozmanitosti. Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury. Významným nástrojem rozvoje žáků v tomto oboru na 1. stupni je hra, díky níž žáci přirozeně objevují nové dovednosti, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, sociální a komunikační dovednosti potřebné pro společnou práci. Důležitým cílem předmětu Hudební výchova je i zprostředkovat kontakt žáka s uměleckými díly performativních druhů umění. Škola nabízí žákům jak
-----------------------------	---

	zprostředkovaná setkání s uměním formou audio či videozáznamů, tak i setkání s živým uměním a kulturou. Žák se seznamuje s příklady různých uměleckých a kulturních aktivit, tradic a institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu. Poznává jejich uměleckou i kulturní rozmanitost a sám se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole nebo v blízkém okolí. Hledá tak vlastní vztah k umění a kultuře, získává znalosti, dovednosti a zkušenosti potřebné k hlubšímu porozumění různým druhům umění, sdílí společně zážitky ze setkání s nimi a vypovídá o nich přirozeným jazykem nebo skrze vlastní činnost. Učí se tak chápat význam a nezastupitelnost umění ve svém životě i v životě ostatních. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevena skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztažnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání. • Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem – především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy. • Tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebepoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu. • Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat. Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat

	tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod. Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.
Časová dotace	1+1+1+1+1
Organizace výuky předmětu	Akcentován je komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje. Obsahy hudební výchovy jsou propojeny s prvky taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy. Výuka umožňuje realizovat vybrané obsahy formou dílen, projektů a ve spolupráci s uměleckými a kulturními institucemi, například prostřednictvím jejich lektorských programů, nebo s umělci z praxe.
Podmínky pro výuku předmětu	Kmenové učebně, tělocvična

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře; • propojujeme výuku se zkušenostmi žáků; • při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK

- Necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
- při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytríbenost projevu;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy;
- do hodin zařazujeme aktivity při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření (včetně uměleckých) v různých komunikačních situacích;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností...);
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky;
- nekritizujeme žáka za názor;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností;
- poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny;
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání (ve smyslu uměleckého bádání a experimentování, které v sobě zahrnuje hledání a ověřování nových postupů, zkoumání okolního světa, ale i vlastního vnitřního světa uměleckými prostředky);
- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim ověřit tvůrčí a interpretační přístup;
- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, vyzdvihujeme to, co dělali dobře, a mluvíme s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou zlepšit.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu;
- seznamujeme žáky s různými uměleckými formami;
- nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění;
- nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretačního vyjádření;
- propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení;
- posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace;
- učíme žáky chápat širší souvislosti mezi uměním, emocemi a aktuálními tématy;
- vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu;
- pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky;
- používáme umělecká díla, abychom představili žákům různé kulturní a umělecké projevy;
- pořádáme návštěvy umělců ve škole, pořádáme výstavy, projekce, vystoupení uměleckých skupin, aby žáci mohli přímo komunikovat s tvůrci a umělci z praxe, získat inspiraci a podněty pro vlastní tvůrčí činnost a lépe porozumět procesu tvorby uměleckých děl.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit;
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

• Využíváme literární předlohy jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti; • při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav; • nabízíme žákům texty různých žánrů; • vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru, v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu; • pro interpretaci nabízíme žákům různé písňové texty, básně, prózu; • nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.	
Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici.	

[Učební plán zde](#)

3.2.11 Výtvarná výchova 1. stupeň (4. a 5. ročník)

Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Na 1. stupni předmět výtvarná výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná a filmová výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáka
-----------------------------	--

	obklopují. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojováním umělců do výuky. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Informace o obsahu předmětu	Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí tohoto okruhu je i zpětné ohlédnutí se za průběhem tvorby. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla se zaměřuje na vnímání a porozumění uměleckým dílům. Žák se učí různými způsoby vyjadřovat své vjemy a pocity z uměleckého díla, které vnímá spolu s ostatními v autentickém prostředí. V rámci okruhu Kulturní povědomí a jednání se žák učí přistupovat k umění a kultuře jako významné součásti místa, kde žije, a seznamuje se s kulturními aktivitami a institucemi ve svém okolí.
Časová dotace	- + - + - +1+1
Organizace výuky předmětu	V 1. a 2. ročníku je výuka realizována v rámci integrovaného předmětu Svět slov, přírody a barev.
Podmínky pro výuku předmětu	Přestože je možné výuku realizovat v běžné učebně, je žádoucí, aby probíhala alespoň v učebnách, které jsou prostorné, je možné v nich přemístit nábytek, a které jsou vybaveny několika umyvadly a skříňkami na uložení výtvarných potřeb žáků. Současně by měla být vybavena dataprojektorem pro průběžnou prezentaci prací žáků a uměleckých děl. Rovněž je zapotřebí, aby bylo možné vystavovat výsledky tvůrčí práce žáků. Materiální vybavení a možnosti prezentace jsou nezbytné pro dosažení OVU a cílů předmětu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je; • podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvalu a chuť tvořit; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci; • vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost;	

- při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat;
- poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu;
- rozlišujeme mezi popisným a hodnoticím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky.

Klíčová kompetence komunikační

KKK

- Vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytváříme podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci, kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace;
- uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích;
- vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení odpovědi na konkrétní otázku) a pomáháme jim reflektovat jejich vhodnost pro danou situaci;
- prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly;
- necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení;
- necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti;
- umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;

- umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy;
- vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití;
- při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
- při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
- nabízíme žákům texty různých žánrů;
- vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru;
- v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;
- nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků;
- vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.

[Učební plán zde](#)

3.2.12 Tělesná výchova 1. stupeň

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Cílem tělesné výchovy na 1. stupni je podpora spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play. Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách. Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy – pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech – je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.
-----------------------------	--

Informace o obsahu předmětu	Žák si na 1. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry – s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě.
Časová dotace	2+2+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na sportovním stadionu.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu); • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli; • poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení; • pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).	
Klíčová kompetence komunikační	KKK

• Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací; • necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; • vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry; • komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; • projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků; • vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění; • budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci; • učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami; • vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory; • pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu; • poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy; • oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie; • důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.	KOS
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím; • umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.	KOB
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se; • zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti; • podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	KPP
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP

• Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení; • vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).	
Klíčová kompetence kulturní	KKK
• Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel); • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení); • vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání.	
Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích; • vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.	

[Učební plán zde](#)

3.2.13 Tělesná výchova 2. stupeň

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je nejen podporovat fyzickou zdatnost, ale především rozvíjet pozitivní postoje k pohybovým aktivitám, podpora zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj herních dovedností (individuálních a týmových), týmová spolupráce a fair play. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Smyslem hodin tělesné výchovy je organizovat vzdělávání tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, nabízel jim široké spektrum nových pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách. Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy – pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech – je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.
Informace o obsahu předmětu	Žák si na 2. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry v různém prostředí; gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení

	s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec; úpoly a základy sebeobrany; atletika – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; sportovní hry – házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal (volba 4 her) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání; turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží, táboření, hry a pohybové činnosti v přírodě; lyžování (podle podmínek školy) – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině.
Časová dotace	2+2+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na sportovním stadionu, na lyžařských a turistických kurzech.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu); • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení; • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli; • poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;	

- pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

Klíčová kompetence komunikační

KKK

- Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví;
- učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami;
- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutují o jejich strategiích;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- podnikneme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
- přispíváme k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle;
- poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich sebezvojevých plánů;
- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;

• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky; • podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí; • umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměřujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP • Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se; • zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti; • motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátory; • podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP • Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se; • zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti; • motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátory; • podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
Klíčová kompetence kulturní KKK • Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.	
Klíčová kompetence digitální KDI • Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti); • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení); • vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).	

- Vedeme žáky k analýze souvislostí, dokládání konkrétními důkazy vzájemných vztahů a jejich zobecňování;
- dáváme žákům příležitost využívat a vhodně upravovat matematické modely reálných situací (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti);
- vedeme žáky k aplikaci matematických modelů a zákonitostí logiky při predikci vývoje a následně při rozhodování.

[Učební plán zde](#)

3.2.14 Pracovní činnosti 1. stupeň

Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Pracovní činnosti je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami. Kromě toho vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Informace o obsahu předmětu	Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Prostřednictvím různého typu učebních úloh (otevřené, problémové, badatelské) jsou žáci vedeni k

	samostatnosti a účelné aplikaci teoretických poznatků z různých oborů do praktických aktivit. Celkovým záměrem je také vytvořit kladné postoje k aktivnímu a účelnému využívání techniky, podnítit technické myšlení a zájem o techniku, napomoci vnímat praktické činnosti jako vhodný způsob seberealizace. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba "technických" kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
Časová dotace	1+1+1+1+1
Organizace výuky předmětu	Výuku je vhodné realizovat v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.
Podmínky pro výuku předmětu	Praktické aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, kreativní učebně, odborné učebně (dílně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení • Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty); • učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení; • aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).	KKU
Klíčová kompetence komunikační • Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází apod.); • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy; • využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci, kterého si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem;	KKK

• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy); • po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce jejich spolužáků; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.); • pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech; • uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí plynout z jeho neporozumění dané látky, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce; • věnujeme se praktickému nácviku vhodného chování se žáky, oceňujeme a upevňujeme chování podporující jejich rozvoj.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní; • stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu); • vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů; • vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi; • využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata; • vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP
• Soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu; • podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí; • podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi; • organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky; • motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy; • přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy; • vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení; • po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.	
Klíčová kompetence kulturní	KKK

- Propojujeme žáky do skupin a podporujeme je ve tvorbě společných projektů, jako jsou výstavy;
- pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku atp.;
- vedeme žáky k používání přesnějších nebo výstižnějších pojmenování;
- vytváříme zadání, při nichž žák hledá potřebnou informaci v běžně používaném schématu (např. v nákresu, tabulce, grafu).

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
- vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
- vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
- vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

[Učební plán zde](#)

3.2.15 Pracovní činnosti 2. stupeň

Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Pracovní činnosti je cílen na rozvoj žáka v oblasti zručnosti a technické gramotnosti. Žáci v návaznosti na 1. stupeň rozvíjí již získané technické znalosti, schopnosti a dovednosti tak, aby dosáhli základní úrovně technické gramotnosti. Současně přicházejí do přímého kontaktu s technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Informace o obsahu předmětu	V rámci tematických okruhů Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Konstrukční činnosti a automatizace a Péče o domácnost a zahradu, jsou žáci vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k samostatnosti při organizaci a plánování práce, a k bezpečnému používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a technologií jako základu pro profesní rozvoj. Při vlastní praktické činnosti žáků je akcentována aplikace moderních přístupů k výuce jako je badatelský, problémový a tvořivý přístup, a současně moderních technologií jako jsou elektronika, obráběcí stavebnice, strojky a 3D technologie. Důraz je kladen na rozvoj technického i kritického myšlení, technickou tvořivost a uplatňování vlastních nápadů, včetně využití digitálních technologií. Podstatnou součástí je proces hodnocení od hodnocení technických materiálů a jejich vlastností, přes tvorbu "technických" kritérií pro hodnocení, sebereflexi a vzájemné hodnocení průběhu i výsledků praktických činností.
Časová dotace	0+1+1+1
Organizace výuky předmětu	Výuku je možné realizovat jednu vyučovací hodinu týdně nebo v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.
Podmínky pro výuku předmětu	Aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, odborné učebně (např. školní dílně, cvičné kuchyňce, kreativní učebně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, stavebnice, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční i strojové zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy; • začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení); • zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu; • vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí; • posilujeme pocit individuální a kolektivní zodpovědnosti tím, že zadáváme skupině dílčí úkoly; • podporujeme rozdělování úkolů a dbám na to, aby každý ze členů skupiny plnil své povinnosti a zapojil se do společné práce); • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.); • vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování; • zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce; • výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze; • pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
Vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře; • vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky; • vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o své okolí; • vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky; • naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP
• Motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;	

• začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení); • zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu; • vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí; • posilujeme pocit individuální a kolektivní zodpovědnosti tím, že zadáváme skupině dílčí úkoly • podporujeme rozdělování úkolů a dbáme na to, aby každý ze členů skupiny plnil své povinnosti a zapojil se do společné práce; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Vyzdvihujeme souběžnost konceptů náležejících k různým vědním oborům v jednom textu, výkladu, promluvě (např. fotosyntéza – chemie, rostlina – přírodopis, světlo – fyzika, energie – fyzika, chemie), a podtrhujeme tak vzájemnou prostupnost jednotlivých vědních oborů; • začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti.	
Klíčová kompetence kulturní	KKK
• Poskytujeme žákům prostředí, ve kterém se cítí být motivováni ke tvorbě a experimentování s různými uměleckými technikami a médii, podporujeme jejich kreativitu a fantazii a necháváme je vyjádřit své myšlenky a emoce prostřednictvím uměleckého díla; • představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur; • organizujeme tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat na vlastních i týmových uměleckých projektech a rozvíjet své schopnosti tvorby, komunikace a spolupráce.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci; • vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich; • poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu.	

Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Vedeme žáky k analýze úlohy na její jednotlivé logické části; • požadujeme od žáků slovní vyjádření logických souvislostí a sledujeme, zda volí vhodný způsob písemného/matematického vyjádření; • vytváříme situace, kdy si žáci mohou volit předpoklady a podmínky a sledovat dopady změny podmínek na daný jev - to mají posoudit a vhodně argumentovat;	

- zadáváme úlohy, ve kterých mohou žáci např. rozpoznávat nesrovnalosti a zpochybnit nepodložená tvrzení, odhadovat výsledek/řešení, vyvozovat logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce), dávat do souvislostí objekty a jevy;
- vedeme žáky k tomu, aby popisovali daný stav s určitou mírou abstrakce a s využitím vhodného matematického nástroje.

[Učební plán zde](#)

3.2.16 Další cizí jazyk 2. stupeň (Německý jazyk)

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učením se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu. Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty a informace týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti), reakcí na partnera (interakční dovednosti) a zprostředkování informací třetí osobě (mediační

	dovednosti) ze strany žáka. Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je ochotný mu pomoci. Dopouští se chyb, které mohou vést k nedorozumění. V modelovém ŠVP nejsou provazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů.
Časová dotace	0+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 15 žáků.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka je vedena alespoň jednou týdně v jazykových laboratořích či specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny mohou být realizovány v kmenových třídách. Dle možností organizuje škola přeshraniční projektové dny či on-line aktivity se zahraničními školami.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • před započatím práce mapujeme se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí); • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji); • průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobují ho potřebám žáků); • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • učíme žáky využívat čas (využíváme časomíru apod. i pro běžné úkoly); • pokud žák neplní úkoly, intervenujeme – snažíme se v diskusi se žákem / s rodiči dopátrat toho, proč tomu tak je, ve spolupráci se snažíme nastavit další cíle a plány učení; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. Mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím;	

Mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl; Překonávám překážky, a to mě posiluje);

- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- Do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme;
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci, kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy; usilujeme o to, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu);
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- Naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí;

• vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi; • modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti.	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP • Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP • Podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních; • podněcujeme žáky k aktivitě, nabízíme ve třídě brainstormingové situace na konkrétní témata nebo problémy s ohledem na etické a sociální důsledky; • stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti; • umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů; • vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje; • umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní	KKK • Používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám; • využíváme uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažíme obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení; • povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí; • vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život.
Klíčová kompetence digitální	KDI • Při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; • podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií; • nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská • Volí četbu s přínosným obsahem pro daný účel; • při psaní používá takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu); • posuzuje texty z hlediska jejich přínosnosti pro něj; • vyjasňuje si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých;	ZGC
--	------------

- najde ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- při psaní dodává k faktickým tvrzením zdroje a argumenty;
- při psaní volí formu, uspořádává text a vybírá prostředky tak, aby dosáhl svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu;
- vybírá, umísťuje, případně pojmenuje obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru;
- cituje zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací);
- monitoruje průběžně své porozumění čtenému textu, reflektuje, které konkrétní čtenářské strategie a postupy mu činí problémy, volí strategie překonávající neporozumění.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti;
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení;
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce);
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce).

[Učební plán zde](#)

3.2.17 Další cizí jazyk 2. stupeň (Španělský jazyk)

Vyučovací předmět	Španělský jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních jazykových činností: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu),
-----------------------------	---

	produkcí (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů mezi dvěma různými jazyky, nebo v rámci jednoho jazyka). Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty a informace týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Španělský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí. V ŠVP nejsou vazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů..
Časová dotace	0+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách.
Podmínky pro výuku předmětu	Dle možností učeben je výuka vedena v specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny jsou realizovány v (kmenových) třídách. Dle možností organizuje škola aktivity se zahraničními školami (např. mobility v programu Erasmus+, zahraniční poznávací zájezdy).

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty); • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);	

• dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení).	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci, kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů; • necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí; • necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnotících profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisích a znacích ve veřejném prostoru); • i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky, a to zejména formou mediačních aktivit: např. extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce (z příspěvků na sociálních sítích, nápisů ve veřejném prostoru, stručných novinek, muzejních brožurek, online recenzí krátkých videí apod.); žáky při tom vedeme k hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam; • i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky formou tzv. „jazykových sprch“: např. představení několika slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her; • prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům; • vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností apod.).	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Debatují se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány); • poskytují uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy • pracují se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí aplikují aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.); • podporují ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity; • stanovují spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí; • vedu rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí; • vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky; • vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflexivní postupka).	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP
• Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;	

- užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor;
 - podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
 - sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
- podporujeme společné rozhodování a řešení problémů;
- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy);
 - motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
 - nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických;
- společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty;

- povzbuzujeme žáky k tomu, aby našli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty, např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům;
- pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext;
- objasníme žákům, jak vybírat, umisťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvážili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost;
- ukazujeme žákům, jak správně citovat zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací);
- nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a pisatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování;
- předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění.

[Učební plán zde](#)

3.2.18 Další cizí jazyk 2. stupeň (Francouzský jazyk)

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních
-----------------------------	--

	jazykových činnosti: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu), produkci (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů mezi dvěma různými jazyky, nebo v rámci jednoho jazyka). Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty a informace týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí. V ŠVP nejsou vazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů..
Časová dotace	0+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách.
Podmínky pro výuku předmětu	Dle možností učeben je výuka vedena v specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny jsou realizovány v (kmenových) třídách. Dle možností organizuje škola aktivity se zahraničními školami (např. mobility v programu Erasmus+, zahraniční poznávací zájezdy).

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);	

- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení).

Klíčová kompetence komunikační

KKK

- Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci, kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
- necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnotících profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisích a znacích ve veřejném prostoru);
- i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky, a to zejména formou mediačních aktivit: např. extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce (z příspěvků na sociálních sítích, nápisů ve veřejném prostoru, stručných novinek, muzejních brožurek, online recenzí krátkých videí apod.); žáky při tom vedeme k hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam;
- i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky formou tzv. „jazykových sprch“: např. představení několika slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům;
- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností apod.).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Debatuji se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány);
- poskytuji uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracuji se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí aplikují aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.);
- podporuji ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity;
- stanovuji spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
- vedu rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
 - užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor;
 - podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
 - sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
- podporujeme společné rozhodování a řešení problémů;
- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy);
 - motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
 - nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických;
- společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty;
- povzbuzujeme žáky k tomu, aby našli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty, např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům;
- pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext;
- objasníme žákům, jak vybírat, umisťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvážili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost;
- ukazujeme žákům, jak správně citovat zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací);
- nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a pisatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování;
- předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění.

[Učební plán zde](#)

3.2.19 Dějepis 2. stupeň

Vyučovací předmět	Dějepis
Využití vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Dějepis je vyučován převážně klasickými metodami výuky. Příležitostně jsou do výuky
-----------------------------	---

	zařazovány také prvky badatelsky orientované výuky, například aktivity z webové aplikace HistoryLab zaměřené na práci s historickými prameny nebo výuka v terénu.
Informace o obsahu předmětu	Příklady školních očekávaných výsledků učení s badatelsky orientovanou nebo terénní výukou: - Na příkladech ilustruje podoby aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.). - Vytvoří encyklopedickou stránku významné osobnosti z evropských či světových dějin, při tvorbě využije různé zdroje, vysvětlí myšlení a jednání osoby s ohledem na historické souvislosti, objasní přínos osobnosti v minulosti i pro současnost a ilustruje, jaký je její obraz v krásné literatuře a filmu. - Na příběhu pamětníka ilustruje život a zlomové okamžiky v komunistickém Československu (např. 1948, 1968, 1969, 1989), porovná vzpomínky s informacemi z dalších zdrojů, nalezne obdobné příběhy ve "velkých" dějinách, vytvoří digitální výstup. - Během návštěvy muzea vyhledává artefakty a osobnosti z regionu, v němž navštěvuje základní školu, popř. artefakty a osobnosti z etnika, s nímž se identifikuje. - Na základě dohledatelných informací sestaví plánek pamětihodných objektů a míst v okolí školy a vytvoří jejich krátké popisky obsahující informace o jejich vzniku, původní a dnešní funkci. - Připraví jednoduchý plán, jak by mohl se spolužáky pořádat „Pravěký den“, při kterém by napodobovali činnosti lovců, sběračů a prvních zemědělců a diskutovali o tom, jak by tyto činnosti mohly být využity k podpoře udržitelného života (např. komunitní zahrady, bezodpadové hospodářství, využití přírodních materiálů).
Časová dotace	2+2+2+2
Organizace výuky předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni. Obsah je rozvržen chronologicky. Navíc jsou do výuky zařazovány exkurze, terénní výuka, návštěvy paměťových institucí a některá témata se mohou realizovat i jako součást školních projektů. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně vybavené technikou.
Podmínky pro výuku předmětu	Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky – exkurze, návštěvy paměťových institucí, průzkum okolí školy atd.

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení, aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídáním na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.); • pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci, pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.); • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá, i nová média (např. zakládáním, tvorbou a údržbou společných blogů či online encyklopedií, tvorbou příspěvků na sociálních sítích); • do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.); • vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze, pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat); • poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce; • představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem; • diskutujeme se žáky o různých tradicích, zvyklostech, kulturních specifikách podle oborových témat.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB

- Využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity); v případě potřeby vyjádříme a odůvodníme i svůj odůvodněný pohled a názor, ale nemanipulujeme;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami, vizemi o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření nápadů žáků a příležitostí v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy, v obci;
- učíme v krajině, pracujeme při výuce s geniem loci;
- integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
- rozlišování nabízíme žákům pravidelně v hodině, vyhledáváme i takové příležitosti, kdy není hranice mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem zcela jasně zřetelná;
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nacházejí tvrzení vědeckých odborníků, a vyzdvihujeme jejich příznaky (vědecké autorství, přesnost vyjádření, potlačení subjektivity / neosobnost, vymezení podmínek platnosti, kontext apod.);

- zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- navádíme žáky k uplatňování systematické pozornosti k autorství tvrzení s vědeckým obsahem a k zohledňování povahy zdroje, z něhož je dané tvrzení čerpáno, při posuzování jeho relevance;
- předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu;
- vyzdvihujeme možné důsledky zaujatosti a předsudků (cizích i vlastních) pro formulaci tvrzení s vědeckým obsahem i pro jeho interpretaci;
- zajišťujeme, aby měli žáci přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro své bádání;
- zdůrazňujeme, že bádání neprobíhá bez vyhledání relevantních zdrojů;
- používáme pojmy, jako je rešerše, přehled poznatků, které k otázce byly realizovány, nebo se ptáme, co již bylo k tématu vyzkoumáno;
- vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzujeme žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací;
 - pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování výsledků jejich bádání;
- poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- poskytujeme příklady citací a diskutujeme se žáky o jejich relevanci v rámci citačních norem;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje, organizujeme výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky, necháváme žáky, aby s naší pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Zapojujeme se do programů kulturního a uměleckého vzdělávání a spolupracujeme s kulturními institucemi a odborníky, poskytujeme tak žákům odborné znalosti a umožňujeme jim širší pohled na dané kulturní oblasti;
- organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí, které poskytují žákům praktické zkušenosti s různými formami umění a kultury a umožňují jim lépe porozumět jejich významu a kontextu v autentickém prostředí;
- využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech, využíváme umělecká díla ve výuce k inspiraci a motivaci; umělecká díla a kulturní projevy mohou sloužit jako zdroj inspirace a motivace pro žáky pomáhám žákům analyzovat a interpretovat umělecká díla a kulturní projevy;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur, podporujeme žáky ve vyjádření své osobní identity, emocí, postojů a hodnot prostřednictvím uměleckých děl, poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev;
- povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;

- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů;
- povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje
- organizujeme návštěvy kulturních institucí nebo online exkurze, aby mohli žáci porovnávat historický a současný význam umění a tradic různých kultur;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Pomáháme žákům v samostatném (průběžně a podle potřeby) vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informace ve všech typech textů včetně elektronických;
- vedeme žáky k uvědomění, že čtením beletrie i oborových textů nejen rozšiřují, ale i prohlubují své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé, oni sami;
- nabádáme žáky, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu;
- pod našim vedením odhadujeme a posuzujeme, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakta;
- kontrolujeme, zda při psaní dodávají k faktickým tvrzením zdroje a argumenty (a zda cituje zdroje podle normy);
- vedeme žáky k stanovení a formulování hypotézy a navržení jejich ověřování;
- navádíme žáky, aby vyjasnili a pojmenovali i skrytější autorovo stanovisko, a aby uvažovali o tom, jak dobové, geografické, kulturní nebo jiné souvislosti a okolnosti ovlivňují autora při psaní textu a jak ovlivňují i čtenáře, když interpretuje význam;
- trváme na ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a na ostražitosti, když nejsou uvedené informace o zdroji nebo když chybí podstatný údaj (např. namísto autora článku je uvedena „redakce“);
- vedeme žáky k tomu, že při psaní textů, v nichž chtějí ostatní odborně poučit, vyhledávali a ověřovali zdroje informací podle záměru svého psaní, zvažovali jejich relevanci.

3.2.20 Zeměpis 2. stupeň

Vyučovací předmět	Zeměpis
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vzdělávání žáků v předmětu Zeměpis na úrovni základního vzdělávání vychází z pojetí zeměpisu jako interakce mezi složkami krajiny a hledá pravidelnosti v rozmístění jevů a procesů v prostoru a čase. Vysvětlení zeměpisu zakládá na syntéze poznatků přírodovědného, společenského i technického charakteru, což poskytuje novou kvalitu porozumění problémů současného světa. V tomto předmětu se žáci naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy, metodami terénního výzkumu (fyzicko-geografická měření, sběr dat apod.), které budou pravidelně aplikovány v praxi. Geografie podporuje kritické myšlení, analýzu a interpretaci dat a rozvoj dovedností prostorového myšlení. Díky tomu žáci pochopí příčiny přírodních jevů a jejich důsledky pro společnost, ale také vliv lidské činnosti na ekosystémy. Například při studiu urbanizace žáci analyzují, jak růst měst ovlivňuje životní prostředí a sociální struktury. Taková porozumění jsou klíčová pro řešení environmentálních problémů a podporu udržitelnosti. Geografie také podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.
Informace o obsahu předmětu	Zeměpis jako interdisciplinární předmět.

	Zeměpis má interdisciplinární a až transdisciplinární charakter. Svět a procesy, které ovlivňují člověka, studuje prostorovou perspektivou. Mapové dovednosti jsou nezbytné pro biologii (rozšíření organismů), dějepis (politické mapy), občanskou výchovu (mapy konfliktních oblastí). Zeměpis je provázaná s fyzikou (rotace Země, výpočty vzdáleností) i matematikou (měřítko mapy, zeměpisné souřadnice). Spojuje se s jazykovými dovednostmi, například při studiu toponym a exonym. Nezastupitelnou rolí geografie je regionální poznání a posilování regionální identity, například skrze ekologické projekty. Díky tomu Zeměpis poskytuje širokou škálu možností a příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a naplnění průřezových témat.
Časová dotace	2+2+2+1
Organizace výuky předmětu	Pro zeměpis je z výše popsaných důvodů nutná dostatečná hodinová dotace pro naplňování nejen kognitivních cílů, ale především rozvíjení kompetencí, dovedností a získávání postojů (afektivní cíle), které jsou s ohledem na specifické formy a metody časově náročné.
Podmínky pro výuku předmětu	Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky – exkurze, návštěvy výstav, institucí, průzkum okolí školy atd.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Podporujeme žáky ve shromažďování důkazů o jejich učebním pokroku a vytváříme prostředí, kde mohou svobodně klást otázky a hledat odpovědi; rozvíjíme jejich přirozenou zvědavost a poskytujeme příležitosti k objevování nových poznatků o světě i o sobě samých; • zasazujeme výuku do kontextu reálného života žáků a objasňujeme jim význam a důležitost probíraného učiva, včetně geografických témat, pro jejich budoucí rozvoj a uplatnění; • povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a potřeb; vytváříme atmosféru, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učebního procesu a příležitost k růstu; vedeme žáky k reflexi jejich omylů a k využití těchto zkušeností pro další učení; • učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok pomocí srozumitelných kritérií; tímto přístupem posilujeme jejich schopnost převzít odpovědnost za své vzdělávání a motivujeme je k aktivnímu přístupu k učení.	

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse o geografických tématech, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity; využíváme k tomu párové diskuse, debatní kroužky a další metody, kde tak trénujeme aktivní naslouchání tím, že shrnujeme předchozí vyjádření žáků;
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek týkajících se geografických jevů a procesů, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností souvisejících s geografii;
- představujeme jim a nabádáme je k využívání různých forem prezentace geografického obsahu, jako jsou písemné projevy, ústní prezentace, vizualizace prostřednictvím map, grafů či tabulek;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se o geografických tématech skrze různá, i nová média, například zakládáním a tvorbou společných blogů či online encyklopedií o geografii nebo tvorbou příspěvků na sociálních sítích s geografickou tematikou;
- do výuky geografie pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení, jako jsou novinové články o geografických událostech, příspěvky na sociálních sítích, fotografie krajiny, ilustrace geografických jevů, mapy, schémata, diagramy a videa s aktuální globální tematikou.

- Vytváříme situace a prostředí, kde mají žáci příležitost rozvíjet sebeuvědomění a empatii vůči jiným kulturám a místům; využíváme reflektivní aktivity, diskuse o emocích spojených s různými geografickými jevy a podporujeme vzájemné porozumění mezi žáky při zkoumání globálních témat;
- pořádáme exkurze a vytváříme příležitosti pro učení v terénu, kde zařazujeme aktivity podporující všímavost k přírodnímu i kulturnímu prostředí; tím rozvíjíme u žáků citlivost k různým geografickým kontextům a schopnost vnímat prostorové vztahy;
- vedeme žáky k uvědomění si dopadů vlastního chování na lokální i globální úrovni; podporujeme jejich schopnost kriticky hodnotit vliv lidských aktivit na přírodní prostředí a společnost v různých geografických měřítkách; zároveň nabízíme aktivity posilující sebevědomí žáků, jako je prezentace jejich geografických projektů nebo zapojení do řešení reálných problémů v jejich okolí.

- Podporujeme žáky v tom, jak jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé obce, země, regionu a planety z geografického hlediska; vedeme je k plnohodnotnému podílení se na občanském životě a péči o udržitelnost světa v různých geografických měřítkách;
- využíváme techniky zviditelňující vývoj geografických procesů a jevů, jako jsou simulace klimatických změn, myšlenkové mapy vztahů mezi fyzicko-geografickými a socioekonomickými jevy či schémata demografických trendů; tyto metody pomáhají žákům lépe porozumět komplexním vztahům mezi přírodním prostředím a lidskou společností;
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti v různých geografických kontextech a využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů (simulace a simulační hry apod.);
- učíme žáky vycházet z komunitního, společenského a environmentálního kontextu při řešení geografických otázek – od úrovně třídy, přes lokální úroveň školy či komunity, až po globální měřítko; tím rozvíjíme jejich schopnost uvažovat o environmentálních problémech v různých prostorových úrovních a chápat jejich vzájemné souvislosti (role games);

- kompetence formujeme prostřednictvím prožitku a zkušenosti; vytváříme situace pro přímý kontakt žáků s venkovním prostředím a vedeme je k péči o okolí; žáci se nejen učí o geografických jevech a procesech, ale také je přímo zkoumají v terénu; facilitujeme diskuse o udržitelnosti v geografickém kontextu a podněcujeme žáky k reflexi jejich vlivu na místní prostředí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- V geografii podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, tím, že je vedeme k mapování vývoje jejich obce a okolní krajiny v čase, zkoumání geografických souvislostí a vytváření vizí o budoucím rozvoji, které následně prezentují místní samosprávě; podporujeme realizaci nápadů žáků v praxi, například péči o vybraná místa v okolí školy či v obci;
- využíváme výuku přímo v terénu, pracujeme s geniem loci a integrujeme do výuky otevřenou diskuse, kreativní úkoly a geografické projekty; podporujeme nepřímé učení prostřednictvím geografických experimentů, bádání v terénu a uměleckého vyjádření geografických jevů;
- rozvíjíme samostatné geografické myšlení žáků pomocí výzkumných projektů, experimentování s geografickými daty a otevřeného dialogu o aktuálních geografických tématech; organizujeme besedy s inspirativními osobnostmi z oblasti geografie, úspěšnými absolventy či odborníky na geografické informační systémy;
- pravidelně zadáváme geografické projekty, při kterých žáci pracují v týmech, například na analýze místních environmentálních problémů či plánování udržitelného rozvoje obce; podporujeme propojování žáků s profesionály v oblasti geografie, členy environmentálních spolků a místní samosprávou prostřednictvím společných geografických projektů;
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci při řešení geografických úkolů, podporujeme otevřenou diskusi o geografických tématech a poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci geografických týmů.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Pomáháme žákům identifikovat a formulovat geografické problémy, jako jsou urbanizační výzvy, klimatické změny nebo nerovnoměrné rozložení zdrojů; vedeme je k systematickému přístupu při řešení těchto problémů, včetně analýzy příčin, navrhování možných řešení a předvídání jejich důsledků; učíme žáky využívat geografické metody a nástroje, včetně GIS a dálkového průzkumu Země, pro sběr a analýzu dat potřebných k řešení komplexních prostorových problémů;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení různých přístupů k řešení geografických problémů; vedeme je k zvažování ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů při navrhování udržitelných řešení; zařazujeme do výuky případové studie reálných geografických problémů a jejich řešení, aby žáci mohli aplikovat své znalosti v praxi;
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s různými zdroji geografických informací, včetně map, statistických dat a odborných textů a učíme je rozpoznávat spolehlivé zdroje a kriticky hodnotit prezentované informace; podporujeme žáky v tvorbě vlastních map a vizualizací dat jako nástrojů pro analýzu a prezentaci;
- vytváříme příležitosti pro týmovou práci na řešení komplexních geografických problémů, kde žáci musí kombinovat různé perspektivy a dovednosti, včetně hodnocení efektivity zvolených strategií a identifikace možností pro zlepšení; podporujeme je v adaptaci jejich přístupu na základě nových informací nebo změněných podmínek; zdůrazňujeme význam vytrvalosti a kreativity při řešení složitých geografických problémů, které často nemají jednoznačná nebo okamžitá řešení;
- učíme žáky propojovat lokální geografické problémy s globálními výzvami a hledat inspiraci v úspěšných řešeních z různých částí světa.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Organizujeme návštěvy geograficky významných míst, muzeí a kulturních institucí, které ilustrují vztah mezi geografii, kulturou a uměním; využíváme mapy, fotografie a umělecká díla zobrazující krajinu k podpoře výuky geografických témat;
- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy a geografické faktory v různých regionech, analyzují jejich vzájemné působení; povzbuzujeme žáky ke sledování médií a kritické analýze prezentace různých kultur a míst;
- vedeme žáky k reflexi vlastní kulturní identity v kontextu místa, kde žijí, a k uvažování o vlivu geografie na formování kulturních rozdílů a diskutujeme se žáky o kulturních stereotypch spojených s různými geografickými oblastmi a vedeme je k respektu vůči kulturní rozmanitosti; využíváme geografické znalosti k bourání předsudků.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky aktivity, při kterých žáci pracují s geografickými informačními systémy (GIS) a dálkovým průzkumem Země (DPZ), aby se naučili analyzovat prostorová data a vytvářet digitální mapy;
- vedeme žáky k využívání otevřených geografických dat a veřejných databází, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů a odpovědné vytváření vlastního geografického obsahu;
- nabízíme žákům příležitosti k úpravám digitálního geografického obsahu, jako jsou interaktivní mapy nebo virtuální prohlídky, s cílem přizpůsobit je pro další vzdělávací účely; podporujeme žáky ve vyjadřování jejich geografických představ pomocí digitálních technologií, například tvorbou digitálních příběhových map nebo vizualizací geografických dat;
- vybíráme do výuky aktivity, které seznamují žáky s novými geotechnologiemi, jako jsou webové GIS platformy nebo mobilní mapovací aplikace, a vedeme je k nalézání vhodných strategií pro adaptaci na vývoj těchto technologií; zároveň podporujeme samostatné využívání digitálních nástrojů v konkrétních geografických výukových situacích, například při terénním výzkumu nebo analýze klimatických dat;
- společně s žáky nastavujeme pravidla pro využívání digitálních technologií v geografii tak, aby podporovala jejich aktivní přístup k učení, ale zároveň dbala na jejich digitální pohodu a vedla k ochraně duševního, fyzického a sociálního zdraví; klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka a společnost v kontextu geografických témat a cílů udržitelného rozvoje;
- podporujeme rozvoj kritického myšlení žáků při práci s digitálními geografickými zdroji a vedeme je k etickému využívání geotechnologií s ohledem na soukromí a bezpečnost dat.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k analýze geografických textů, map a vizuálních materiálů, aby rozpoznali autorovo stanovisko a případné předsudky v prezentaci geografických informací; učíme žáky kriticky hodnotit zdroje geografických informací, ověřovat jejich relevanci a aktuálnost, zejména při práci s online zdroji a mapami; vedeme je k rozlišování mezi fakty, hypotézami a názory v geografických textech a k identifikaci nepodložených tvrzení;
- podporujeme žáky v tvorbě vlastních geografických textů, map a vizualizací dat; učíme je, jak efektivně organizovat informace, formulovat geografické hypotézy a navrhnout metody jejich ověření; klademe důraz na správné citování zdrojů a poskytování kontextu pro prezentované geografické informace.
- nabádáme žáky k využívání široké škály geografických textů, včetně odborných článků, populárně-naučných materiálů a mediálních zpráv, pro hlubší porozumění geografickým tématům; učíme je, jak propojovat informace z různých zdrojů pro komplexní pochopení geografických problémů;

- trváme na tom, aby žáci při tvorbě geografických materiálů pečlivě zvažovali výběr a umístění vizuálních prvků (map, grafů, fotografií) tak, aby efektivně podporovaly porozumění textu a přesně reprezentovaly geografické jevy.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Představujeme žákům matematické modely používané v geografii (např. populační růst, klimatické změny, urbanizace); vedeme je k vytváření vlastních modelů na základě sebraných geografických dat; učíme žáky rozpoznávat vzájemné vztahy a souvislosti mezi různými geografickými modely a reálnými situacemi;
- podporujeme žáky v tvorbě a úpravě geografických modelů na základě opakovaného pozorování prostorových jevů; například je vedeme k vytváření modelů změn land use v jejich okolí nebo k modelování migračních toků na základě socioekonomických dat.

[Učební plán zde](#)

3.2.21 Fyzika 2. stupeň

Vyučovací předmět	Fyzika
Využité vzdělávací obory	Fyzika
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vzdělávací obor Fyzika je jednou ze součástí Vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu fyzika je vést žáky k pochopení světa kolem nich. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka je založena na badatelské metodě – žáci během výuky formulují hypotézy, navrhnou vhodné experimenty k ověření hypotéz. Stejně tak kriticky hodnotí zjištěné informace, zpracovávají naměřená data a formulují závěry. Předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů: Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a
-----------------------------	--

	energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických celků, které se ale v průběhu výuky prolínají: Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět.
Časová dotace	1+2+2+1
Organizace výuky předmětu	Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · frontální výuka s využitím tabule, interaktivního projektoru, vizualizéru a demonstračních pokusů. K dispozici je mnoho zdrojů poznání a informací (výukový software, prezentace, Internet, encyklopedie, videopořady) · skupinová práce s využitím žákovských pokusů za použití pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury atd z kabinetu fyziky · samostatná práce – pozorování, měření fyzikálních jevů · tvorba, příprava a vysvětlení jednoduchých pokusů · krátkodobé i dlouhodobé projekty · výuka s podporou PC Materiální zabezpečení – pomůcky Kabinet fyziky je velice dobře vybaven demonstračními pomůckami i žákovskými soupravami.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá převážně v odborné učebně (k dispozici 10 lavic po 3 žácích a dataprojektor), případně v kmenových třídách. Některá témata jsou vyučována venku (školní hřiště). Součástí výuky jsou exkurze na odborná pracoviště (např. hvězdárna).

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí. Dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; podporuji zvědavost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků; • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu; • vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma; • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB

- Vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizuji žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podněcujeme divergentní myšlení žáků; integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy; užíváme různé komunikační strategie.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení; dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“);
- dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití;
- podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu, slyšeného mluveného slova nebo sledovaného audiovizuálního obsahu;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutují s nimi znaky nevěrohodnosti;
- vyzdvihujeme význam otázky autorství a důvěryhodnosti zdroje tvrzení s vědeckým obsahem pro posouzení jeho relevance;
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“;
- zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy otázek;
- upozorňujeme, že všímavost je základ vědeckého bádání – zadávám úkoly, aby žáci identifikovali to, čeho si ve svém okolí všimli, a vybízím k charakterizování všimnutých věcí;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat;
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;

- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim umožní získat odpovědi na jejich výzkumné otázky;
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazují na důležité informace pro sdílení se spolužáky;
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využívám myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých; informací povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech; zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Ve všech typech textů uspořádaně zpracuje informace. Najde v složitějším schématu potřebné informace, vysvětlí, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázen.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Rozpozná nesrovnalosti a zpochybní nepodložená tvrzení;
- vyvozuje logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce);
- posoudí a interpretuje slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci;
- kriticky hodnotí matematické modely a ověřuje jejich platnost v reálném kontextu;
- používá matematické modely reálných situací;
- řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů;
- při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpozná vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci;
- analyzuje souvislosti, dokládá je konkrétními důkazy vzájemných vztahů a tyto souvislosti zobecňuje.

[Učební plán zde](#)

3.2.22 Chemie 2. stupeň

Vyučovací předmět	Chemie
Využité vzdělávací obory	Chemie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí

Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vzdělávací obor Chemie je zaměřený na integraci specifických oborových znalostí a dovedností s důrazem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a životního prostředí. Cílem je rozvoj nejen chemického, ale i udržitelného myšlení, důraz je kladen i na rozvoj praktických vědeckých dovedností (science process skills). Vzdělávací obsah míří na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi v oblastech, jako je význam chemie pro osobní zdraví, studium vlivu chemických procesů na životní prostředí a pochopení role chemie ve společnosti. Důležitým cílem oboru je propojení představ žáků o látkách a chemických dějích na pozorovatelné úrovni s částicovým světem a významem používané symboliky, což je klíčové pro hluboké porozumění chemickým konceptům a rozvoj schopnosti abstraktního myšlení, nezbytného pro vědecké bádání a inovace.
Informace o obsahu předmětu	Tematické oblasti jsou rozdělené do okruhů podle kontextů tak, aby výuka nového oboru začínala tématy pro žáky nejbližšími a až postupně se přidávala témata obecnější. Strukturu oboru tvoří: Chemie a já, Chemie a planeta Země a Chemie a společnost. Očekávané výstupy pak otevírají jednotlivá témata, přičemž postupné kroky umožňují postup od povrchu do hloubky oboru.
Časová dotace	0+0+2+2
Organizace výuky předmětu	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · výuka s využitím digitálních materiálů · názorná výuka s chemickými pokusy · skupinová práce
Podmínky pro výuku předmětu	Učebna vybavená dataprojektorem.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení

KKU

- Plánujeme navazující vyučovací hodiny směřující k dlouhodobým cílům;
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle podle potřeb jednotlivých žáků;
- vedeme žáky k plánování další práce a odhadování vlastních možností;
- učíme žáky rozpoznávat překážky v učení a hledat způsoby, jak je překonat;
- poskytujeme žákům vhodné materiály, zdroje a nástroje pro další učení;
- podporujeme samostatné objevování, vzájemné učení a spolupráci;
- vytváříme prostor pro otázky, zvědavost, bádání a aktivní zapojení žáků;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém je chyba přirozenou součástí učení;
- průběžně sledujeme pokrok žáků a podle jejich potřeb upravujeme výuku;
- vedeme žáky k reflexi toho, co se naučili a jak se učili;
- učíme žáky efektivně využívat čas a plánovat svou práci;
- při neplnění úkolů hledáme příčiny a společně nastavujeme další kroky;
- propojujeme učivo se zkušenostmi žáků a ukazujeme jeho smysl a využití;
- oceňujeme snahu, pokrok, silné stránky a úspěchy žáků;
- podporujeme motivaci, zvědavost a pozitivní přístup k učení;
- ukazujeme žákům souvislosti mezi učivem a jejich osobním rozvojem;
- využíváme aktivní, dynamické a interaktivní formy výuky;
- při projektové výuce zapojujeme žáky do volby témat a plánování práce;
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování názorů a potřeb a k učení z chyb;
- poskytujeme konkrétní a průběžnou zpětnou vazbu k výsledkům, postupu i přístupu k učení;
- využíváme srozumitelná kritéria hodnocení odpovídající cílům výuky;
- vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě jasných kritérií;
- zpětnou vazbu poskytujeme včas, konkrétně, respektujícím způsobem a s doporučením dalšího kroku;
- upřednostňujeme pozitivní a popisnou zpětnou vazbu před pouhým hodnocením;
- využíváme různé formy zpětné vazby podle situace;
- jdeme žákům příkladem tím, že se sami stále učíme, a to i od nich.

Klíčová kompetence komunikační

KKK

- Vytváříme příležitost pro formulování a vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně a v logickém sledu;
- podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojici či menší skupině;
- při společné práci umožňujeme komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle;
- během výuky pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
- využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci, které si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku,

odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme bezpečné a důvěryhodné prostředí, kde mohou žáci sdílet své pocity a zkušenosti;
- jednáme s žáky respektujícím, partnerským a předvídatelným způsobem;
- známe žáky, respektujeme jejich potřeby, identitu a podporujeme jejich samostatnost;
- vedeme žáky k sebepoznání, sebeuvědomění a práci s emocemi;
- zapojujeme žáky do rozhodování o učení, volby témat a způsobů práce;
- podporujeme vzájemný respekt, spolupráci, empatii a pomoc mezi žáky;
- vytváříme příležitosti pro týmovou a projektovou práci;
- dbáme na to, aby hodnocení a zpětná vazba podporovaly pohodu a motivaci žáků;
- zařazujeme relaxaci, pohybové chvílky, aktivní odpočinek a pobyt venku;
- využíváme také výuku mimo třídu, exkurze a netradiční prostředí;
- přizpůsobujeme výuku, aktivity a uspořádání třídy potřebám žáků a cílům výuky;
- využíváme prostředí, vybavení a práce žáků k podpoře učení;
- nastavujeme jasná pravidla také pro digitální komunikaci;
- vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k výzvě a k hledání cest, jak překonávat obtíže;
- využíváme příklady a příběhy lidí, kteří překonali překážky;
- učíme žáky rozumět vlastním emocím, zvládat nejistotu a rozhodovat se i pod tlakem;
- vnímáme chybu a neúspěch jako příležitost k učení a dalšímu rozvoji;
- pomáháme žákům hledat příčiny neúspěchu a plánovat další kroky;
- podporujeme žáky při stanovování krátkodobých i dlouhodobých osobních cílů;
- poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při jejich naplňování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Umožňujeme žákům přímý kontakt s lidmi, přírodou a okolním prostředím a vedeme je k péči o ně;
- sdílíme a reflektujeme zkušenosti žáků z kontaktu s lidmi, přírodou a okolím;
- jdeme žákům příkladem v respektujícím a odpovědném chování;
- vytváříme bezpečný prostor pro diskusi o hodnotách, názorech a chování;
- propojujeme poznatky z různých předmětů a hledáme souvislosti mezi místními, regionálními a globálními tématy;
- vedeme žáky k hledání příčin a následků, porovnávání různých pohledů a chápání souvislostí;
- využíváme myšlenkové mapy, schémata, simulace a další názorné metody;
- vedeme žáky k přemýšlení o budoucnosti, různých scénářích a důsledcích vlastních rozhodnutí;
- zařazujeme témata udržitelnosti a ukazujeme jejich význam v běžném životě i jednotlivých předmětech.;
- vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru a respektujeme odlišné pohledy;
- vedeme žáky k otázkám, argumentaci a kritickému vyhodnocování informací;
- učíme žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jejich důsledky;
- stavíme žáky před situace, ve kterých musí samostatně rozhodovat a hledat řešení;
- diskutujeme o svobodě, odpovědnosti, spravedlnosti a udržitelnosti;
- vedeme žáky ke sledování a hodnocení dění v místě, regionu, ČR i ve světě;
- podporujeme zapojení žáků do veřejně prospěšných aktivit podle jejich zájmu;
- učíme žáky společně plánovat, realizovat a vyhodnocovat týmové aktivity;
- pomocí diskusí a rolových her vedeme žáky k porozumění potřebám a názorům druhých;
- podporujeme respekt k právům, demokratickým principům a různým zájmům;
- vedeme žáky k reflexi vlastních zkušeností a k uvědomění, že mohou ovlivňovat dění kolem sebe.

- Podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, a vedeme je k poznávání jeho minulosti i budoucnosti;
- rozvíjíme kreativní a samostatné myšlení prostřednictvím otevřených otázek, diskusí, projektů a tvůrčích úkolů;
- podporujeme učení prostřednictvím bádání, experimentování, zkušeností a uměleckého vyjádření;
- využíváme brainstorming, myšlenkové mapy a další metody pro hledání a rozvíjení nápadů;
- vedeme žáky k hodnocení, výběru a případné úpravě vlastních nápadů;
- diskutujeme o osobních, společenských, environmentálních a profesních hodnotách;
- pomáháme žákům objevovat jejich silné stránky, zájmy a tvůrčí potenciál;
- podporujeme přemýšlení mimo zavedené vzorce, samostatnost a hledání nových řešení;
- nabízíme setkání s odborníky, absolventy, rodiči a dalšími inspirativními osobnostmi;
- poskytujeme konstruktivní a formativní zpětnou vazbu podporující další rozvoj;
- vedeme žáky k sebeprezentaci a prezentaci jejich práce a úspěchů;
- učíme žáky plánovat práci, hospodařit s časem a zdroji a nést odpovědnost za výsledek;
- využíváme projektové a problémové učení založené na reálných situacích;
- podporujeme spolupráci se školami, odborníky, firmami a dalšími organizacemi;
- nabízíme příležitosti k rozvoji dovedností důležitých pro další studium a budoucí profesní život;
- vedeme žáky k iniciativě, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za vlastní práci;
- využíváme různorodé metody a formy výuky a učíme žáky pružně reagovat na změny;
- zařazujeme pravidelně práci ve dvojicích, skupinách a týmech;
- vytváříme různorodé skupiny a podporujeme rozdělení rolí a odpovědností podle možností žáků;
- učíme žáky naslouchat, vyjadřovat vlastní názor, argumentovat a respektovat názory druhých;
- podporujeme vzájemné učení, pomoc a sdílení zkušeností mezi žáky;
- průběžně reflektujeme skupinovou práci a hledáme možnosti jejího zlepšení;
- podporujeme společné rozhodování, řešení problémů a odpovědnost za společný výsledek;
- vedeme žáky k sebehodnocení a uvědomění si vlastních silných stránek a vhodných rolí v týmu;
- vytváříme bezpečné a otevřené prostředí založené na spolupráci, respektu, empatii a konstruktivní zpětné vazbě.

- Pracujeme s reálnými problémy, které vyžadují zvažování různých pohledů, hodnot a možných řešení;
- vedeme žáky k analýze problémů, diskusi o jejich důsledcích a reflexi vlastních postojů;
- využíváme brainstorming a další metody hledání a hodnocení možných řešení;
- učíme žáky rozlišovat mezi faktem, hypotézou a názorem;
- vedeme žáky k posuzování důvěryhodnosti a relevance různých zdrojů informací;
- učíme žáky rozpoznávat odborné informace, vědecké koncepty a správné používání odborných pojmů;
- ukazujeme propojení poznatků různých vědních oborů a jejich dopad na život společnosti;
- diskutujeme o dopadech dezinformací, manipulací, předsudků a zkreslení informací;

- vedeme žáky k ověřování informací z více zdrojů a k posuzování jejich kvality podle stanovených kritérií;
- učíme žáky rozpoznávat argumentační chyby a manipulativní techniky;
- vedeme žáky k uvědomování si vlastních předsudků, očekávání a jejich vlivu na hodnocení informací;
- podporujeme badatelskou výuku – formulaci otázek, odhadů, plánování postupů, pozorování, měření a vyhodnocování výsledků;
- učíme žáky pracovat s relevantními zdroji a využívat je při řešení výzkumných problémů;
- vedeme žáky k formulaci závěrů a jejich prezentaci na základě získaných důkazů;
- učíme žáky rozlišovat podložené a nepodložené názory a kriticky hodnotit informace;
- vytváříme bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a otevřenou diskusi;
- vedeme žáky k respektující argumentaci, naslouchání a věcné debatě;
- společně rozpoznáváme logické chyby a argumentační fauly;
- využíváme příklady z reálného života a podporujeme hledání řešení založených na ověřených informacích a sdílených hodnotách;
- diskutujeme o motivech, zájmech a hodnotách, které mohou ovlivňovat jednotlivé informační zdroje.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Učíme žáky pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a různými digitálními zdroji.
- vedeme je ke kritickému a odpovědnému využívání informací;
- učíme žáky vědomě vytvářet digitální identitu a pečovat o svou digitální stopu;
- podporujeme tvorbu, sdílení a organizaci digitálních vzdělávacích zdrojů;
- využíváme digitální technologie k zapojení žáků do života školy;
- seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních služeb státu, veřejné správy a dalších organizací;
- vedeme k bezpečnému, etickému a ohleduplnému chování v online prostředí;
- učíme žáky respektovat autorská práva při tvorbě a sdílení digitálního obsahu;
- podporujeme kreativní vyjadřování a tvorbu pomocí digitálních technologií;
- umožňujeme žákům upravovat, kombinovat a dále využívat digitální obsah;
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a dodržování společných pravidel;
- dbáme na digitální wellbeing a vyvážené používání technologií;
- diskutujeme o přínosech i rizicích digitalizace pro člověka, společnost a životní prostředí;
- vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při učení;
- společně hodnotíme přínosy a rizika využití digitálních technologií v různých situacích;
- využíváme digitální technologie při individuálních i skupinových projektech a podporujeme jejich kreativní a inovativní využití;
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a podporujeme jejich schopnost přizpůsobovat se jejich vývoji.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informací ve všech typech textů včetně elektronických;
- pod naším vedením žáci používají takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu);
- vedeme žáky k využívání psaní i pro ujasnění problematiky, myšlenek, poznatků

- pomáháme žákům hledat ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- učíme žáky ve složitějších nebo problematických textech rozpoznávat fakta, domněnky, názory či dojmy a odůvodňovat, proč je za takové považují;
- vedeme žáky k faktickým tvrzením a argumentům, formulování hypotéz a jejich ověřování a formulaci závěrů;
- pomáháme žákům ověřovat relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost zdrojů;
- učíme žáky volit vhodné způsoby čtení textů tištěných i digitálních v souladu s účelem čtení.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Vedeme žáky k vyvozování logických závěrů na základě pozorování, odhadovat výsledky a řešení problémů, písemně i slovně posuzovat a interpretovat získané výsledky;
- používáme a vytváříme s žáky matematické modely reálných situací, posuzujeme efektivitu různých variant řešení a dokládáme důkazy a argumenty k řešení;
- učíme žáky dávat do souvislosti objekty a jevy a popisovat daný stav pomocí vhodných matematických nástrojů;
- systematicky žáky připravujeme na analýzu a vyhodnocení úlohy a její správné řešení;
- vedeme žáky k řešení problémů v různých kontextech, aplikování vlastních zkušeností a hledat efektivní postupy a pracovat s chybou.

Učební plán

3.2.23 Přírodopis 2. stupeň

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využité vzdělávací obory	Přírodopis – Organismy a prostředí
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Přírodopis vychází z charakteristiky oboru Přírodopis v RVP, a proto se zaměřuje na rozvoj vztahu žáků k přírodě a učení v souvislostech. Do výuky jsou zařazovány terénní exkurze nebo výjezdy, badatelská a projektová výuka. Výuka během školního roku v okolí školy umožňuje žákům prozkoumat blízké přírodní lokality i bezprostřední okolí a naplňovat tak dílčí části průřezového tématu Udržitelné prostředí. OVU
-----------------------------	---

	zaměřené na péči o přírodu je primárně realizováno v okolí školy a přispívá tak u žáků k posilování vztahu k místu, kde žijí. Zejména v tématu klimatické změny a udržitelnosti předmět souvisí s výukou v Chemii, Fyzice, Zeměpisu a Dějepisu. U lidského těla je svázán s OVU z Výchovy ke zdraví a bezpečí (Umění žít).
Informace o obsahu předmětu	Předmět svým obsahem vychází z oboru Přírodopis, věnuje se dílčí částí OVU z PT Udržitelné prostředí.
Časová dotace	2+1+2+1
Organizace výuky předmětu	Klasická výuka, jednodenní terénní exkurze nebo vícedenní výjezdy školy.
Podmínky pro výuku předmětu	Přírodovědná učebna nebo běžná učebna umožňující práci s mikroskopy; školní zahrada nebo pozemek umožňující pěstování a zkoumání rostlin a rozkladu (např. vyvýšené záhony, kompostér) a pozorování živočichů (drobné prvky typu hmyzí hotely, krmítka, ptačí budky, stromy a keře, kvetoucí rostliny), školní tablety nebo podobná zařízení umožňující žákům práci s digitálními technologiemi, přenosná měřicí zařízení a přístroje; akvárium, jednoduchá zařízení na chov bezobratlých, digitální mikroskopy.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plánujeme delší smysluplné celky a nastavujeme kritéria pro hodnocení spolu s žáky, umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá; • podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům v učení pomoci; a pro zájemce takové zdroje, které jim umožňují hlouběji rozšířit své znalosti; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky), která předem nastavujeme spolu s žáky.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma, trénujeme aktivní naslouchání shrnutím předchozího vyjádření; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty (včetně cizojazyčných) a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.), osvětluje původ slov v odborných termínech.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS

- Vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.), rozvíjet empatii a vzájemnou podporu;
- vnímáme pohybové aktivity žáků a jejich pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
- vytváříme příležitosti pro učení venku, kde zařazujeme také podporu všímavosti (mindfulness) pro rozvoj citlivosti k přírodě; pořádáme pravidelně exkurze, měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme situace, při nichž se žáci pravidelně dostávají do přímých kontaktů s rozmanitými živými organismy a venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím a kdy mohou pečovat o své okolí;
- naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí;
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků z kontaktu a péče o živé organismy a prostředí podle osvědčených postupů;
- facilitujeme otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, o významu vlastní aktivity, podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí;
- využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- umožňujeme žákovi vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu (místně zakotvené učení), kterou si sám či společně se spolužáky zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme to s účastí na akci z vnějšího popudu (vykonání zadaného úkolu či příkazu);
- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých (např. rolové hry).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podporuji propojování žáků s profesionály, lidmi ze spolků pečujících o přírodu a prostředí, komunitou a místní samosprávou, například formou rozmanitých žákovských projektů/miniprojektů;
- nabízím žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (nasloucháme názorům, vyjadřujeme svůj názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí, poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, přijímáme zpětnou vazbu od žáků – podporujeme práci s chybou, podporuji pozitivní vztahy).

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Pomáháme žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání ; pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace

potřebné k řešení výzkumného problému; provázíme žáky v konkrétních badatelských krocích a pomáhám jim vyhodnotit, zda jejich postupy odpovídají na výzkumnou otázku; vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám; pravidelně se žákem reflektujeme proces bádání, hodnotíme jeho postupy a zdůrazňuji význam kritického myšlení v rámci výzkumného procesu;

- s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu;
- podporujeme žáky v posuzování kvality prezentovaných tvrzení s vědeckým obsahem podle předem diskutovaných kritérií (neselektivnost, zohlednění míry nejistoty, míra shody relevantních aktérů na správnosti informace, vsazení tvrzení do příslušného kontextu apod.);
- nacvičujeme se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem (argumentační fauly, např. argumentace příkladem proti pravděpodobnostnímu tvrzení, útoky ad hominem, nepodložená zobecnění);
- zaměřujeme se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
- umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů;
- nabízíme řešení, která zohledňují obecně sdílené hodnoty;
- necháváme žáky, aby s mou pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech.

Klíčová kompetence kulturní

KKT

- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky;
- vedeme žáky k oceňování uměleckých děl v souvislosti s jejich inspirací v přírodě.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
- Vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti;
- nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Při posuzování záměru autora textu umožňujeme diskuzi o tom, proč by různí adresáti i skupiny adresátů mohli reagovat na text různě;
- při práci s texty vedeme žáky i tomu, aby pojmenovali i nepřímo vyjádřené autorovo stanovisko a zdůvodnili, proč s ním souhlasí nebo nesouhlasí, případně navrhli jiný, vyváženější pohled na věc;
- umožňujeme žákům, aby vybírali, umístili a případně pojmenovali schémata, obrázky a jiné vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru;

- vedeme žáky k tomu, aby při psaní rozpoznávali své i cizí stereotypy a hledali objektivnější přístupy, podávali informované argumenty namísto dojmů a domněnek svých i obecně šířených.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Ukazujeme žákům příklady různých matematických modelů reálných situací a umožňujeme jim, aby takové modely sami vytvářeli na základě nasbíraných dat;
- vedeme žáky k tomu, aby na základě opakovaného pozorování vytvářeli modely nebo upravovali známé modely pro nově vzniklou situaci;
- vedeme žáky k tomu, aby při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpoznali vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci.

[Učební plán zde](#)

3.2.24 Integrované předměty 1. stupeň (Svět slov, přírody a barev)

Vyučovací předmět	Svět slov, přírody a barev
Využité vzdělávací obory	Jazyk a komunikace – český jazyk a literatura Svět kolem nás – prvouka Umění a kultura – výtvarná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět propojuje rozvoj komunikačních, čtenářských, výtvarných a filmových dovedností prostřednictvím modelových i autentických situací a tvůrčích činností. Žáci si osvojují a upevňují komunikační dovednosti v mluvené i psané podobě a rozvíjejí čtení s porozuměním prostřednictvím smysluplných textů různých žánrů, čtenářských strategií a možnosti vlastní volby. Současně mají prostor pro fantazii, obrazotvornost, tvořivost a experimentování s různými výrazovými prostředky, postupy a technikami.
-----------------------------	--

	Důležitou součástí výuky je hra, tvůrčí experiment a práce s uměleckými díly, které podporují rozvoj vnímavosti, smyslové citlivosti, jemné motoriky, spolupráce a komunikace. Žáci se učí kriticky vnímat a interpretovat textové, obrazové i filmové podněty a reflektovat svět kolem sebe i vlastní prožívání. Výuka přirozeně propojuje vzdělávací obsah s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy a směřuje k využívání získaných znalostí a dovedností v běžném životě. Předmět podporuje kultivaci osobnosti žáka včetně jeho emocionální složky, utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama a rozvoj postojů a návyků důležitých pro celoživotní učení. Součástí výuky je také setkávání s uměleckými díly a kulturním prostředím prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojování umělců do výuky. Témata komplexní povahy jsou zpracovávána prostřednictvím jazykových, výtvarných a filmových prostředků a stávají se součástí tvůrčích záměrů učitele i samotných žáků.
Informace o obsahu předmětu	Předmět vychází z příslušných vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a směřuje k naplnění očekávaných výsledků učení ze všech relevantních okruhů. Propojuje rozvoj komunikačních, čtenářských, výtvarných, filmových a kulturních dovedností prostřednictvím modelových i autentických situací, tvůrčích činností a práce s uměleckými díly. Žáci si osvojují a upevňují komunikační dovednosti v mluvené i psané podobě a rozvíjejí čtení s porozuměním prostřednictvím smysluplných textů různých žánrů, čtenářských strategií a možnosti vlastní volby. Současně získávají prostor pro fantazii, obrazotvornost, tvořivost a experimentování s různými výrazovými prostředky, postupy a technikami. Výuka je založena na třech vzájemně provázaných oblastech: vlastní tvorbě a jejím sdílení, recepci a reflexi uměleckého díla a rozvoji kulturního povědomí a jednání. Žák prochází celým tvůrčím procesem od stanovení záměru přes jeho realizaci až po prezentaci a reflexi výsledné práce. Učí se vnímat, interpretovat a různými způsoby vyjadřovat své dojmy, vjemy a pocity z uměleckých děl a sdílet je s ostatními v autentickém prostředí. Součástí výuky je také poznávání kultury a kulturního prostředí v místě, kde žák žije, a seznamování s kulturními aktivitami a institucemi. Žáci se učí vnímat umění a kulturu jako přirozenou součást života společnosti a rozvíjejí schopnost kriticky a citlivě vnímat textové, obrazové i filmové podněty. Předmět podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, propojuje vzdělávací obsah s tématy každodenního života a vytváří prostor pro spolupráci, komunikaci, samostatnost a sebereflexi.

	Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, rozvoji jeho emocionální a sociální složky, utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama a k vytváření postojů a návyků důležitých pro celoživotní učení.
Časová dotace	11+11+12+0+0
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě v 45minutových vyučovacích hodinách, podle charakteru činnosti jsou využívány také vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí. Součástí výuky je práce ve školní i veřejné knihovně a návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center, kulturních institucí a dalších míst vhodných k naplňování vzdělávacích cílů. Organizace výuky je přizpůsobována charakteru vzdělávacích činností a umožňuje zařazování projektové, tvůrčí, badatelské a zážitkové výuky.
Podmínky pro výuku předmětu	Pro výuku je vhodné mít k dispozici školní nebo třídní knihovnu s dostatkem dětské literatury a dalších textových a obrazových materiálů. Podle charakteru činností je žádoucí využívat prostorné učebny, ve kterých lze flexibilně uspořádat nábytek a vytvořit prostor pro individuální i skupinovou práci, tvůrčí činnosti a prezentaci žákovských výstupů. Pro výtvarné a tvůrčí aktivity je potřebné odpovídající materiální vybavení, zejména různé druhy papíru, výtvarné potřeby a další materiály umožňující experimentování a práci s různými výrazovými prostředky. Vhodné je také vybavení dataprojektorem nebo jinou technikou umožňující prezentaci textů, obrazových a filmových ukázek, uměleckých děl i výsledků práce žáků. Důležitou součástí prostředí je možnost průběžné prezentace a vystavování žákovských prací, a to ve třídách, specializovaných prostorách nebo na chodbách školy. Materiální a prostorové podmínky by měly podporovat naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj tvořivosti, komunikace, spolupráce a schopnosti žáků reflektovat a sdílet výsledky své práce.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Společně se žáky stanovujeme přiměřené vzdělávací cíle, plánujeme učení a podle potřeby zapojujeme žáky také do tvorby kritérií hodnocení; • vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro učení, ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji; • propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a vytváříme příležitosti k samostatnému objevování, vzájemnému učení a spolupráci; • vedeme žáky k průběžné reflexi vlastního učení, k uvědomování si dosaženého pokroku, silných stránek, obtíží a možností dalšího rozvoje;	

- poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu založenou na předem stanovených kritériích. Oceňujeme zejména snahu, pokrok, aktivitu, odvahu, tvořivost a dosažené úspěchy;
- nabízíme žákům vhodné digitální nástroje a aplikace, které podporují jejich samostatné učení, procvičování a upevňování znalostí a dovedností;
- umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok a podílet se na hodnocení výsledků své práce;
- při projektové a tvůrčí výuce dáváme žákům možnost volby témat či námětů a zapojujeme je do plánování, realizace, prezentace a reflexe výsledků jejich práce;
- při tvůrčích činnostech vycházíme ze zkušeností žáků a vytváříme prostor pro získávání nových zkušeností, experimentování, autenticitu a rozvoj tvořivosti;
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit své názory a potřeby, přijímat zpětnou vazbu, přemýšlet o své práci a využívat chyby i obtíže jako podnět k dalšímu učení;
- rozlišujeme mezi popisným a hodnotícím jazykem a vedeme žáky k věcnému a respektujícímu vyjadřování při poskytování zpětné vazby sobě i ostatním.

Klíčová kompetence komunikační

KKK

- Vytváříme bezpečný prostor pro diskusi, kladení otázek, sdílení myšlenek, názorů a pocitů a vedeme žáky k respektující komunikaci;
- pravidelně zařazujeme aktivity, při nichž žáci prezentují své zážitky, nápady a výsledky individuální či skupinové práce a učí se na sdělení ostatních reagovat;
- rozvíjíme schopnost žáků vyjadřovat vlastní myšlenky a zkušenosti různými způsoby a prostřednictvím různých médií a forem, včetně slovního i neverbálního vyjádření;
- zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, které žákům umožňují experimentovat s různými perspektivami, způsoby vyjádření a komunikačními situacemi;
- pracujeme s autentickými texty a různými jazykovými, obrazovými a audiovizuálními sděleními, například s obrázky, ilustracemi, fotografiemi, mapami či videi. Vedeme žáky k porozumění jejich obsahu, interpretaci a hledání různých možných významů;
- rozvíjíme schopnost pozorně a soustředěně naslouchat a vnímat sdělení různými smysly. Využíváme hry, tvůrčí aktivity a různé receptivní strategie, například rozlišování podstatných a okrajových informací nebo vyhledávání konkrétních informací;
- vytváříme příležitosti pro vzájemné učení a komunikaci mezi žáky, při nichž společně plánují a realizují tvůrčí záměry a vzájemně reagují na svá sdělení a výsledky práce;
- vedeme žáky k reflexi vlastního vyjadřování a komunikačního jednání. Společně reflektujeme průběh komunikačních situací, jejich úspěšnost i případné obtíže a hledáme možnosti dalšího zlepšení;
- prostřednictvím jazykových a tvůrčích aktivit podporujeme vztah žáků k jazyku, rozvíjíme jejich jazykové povědomí a citlivost a vytváříme příležitosti k objevování jazykového a kulturního bohatství jejich okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS

- Vytváříme bezpečné a důvěryhodné prostředí, ve kterém mají žáci dostatek času na práci a mohou otevřeně sdílet své pocity, zkušenosti, potřeby a názory;
- podporujeme pozitivní vztahy, vzájemný respekt, empatii, toleranci a spolupráci. Vedeme žáky k uvědomování si emocí a potřeb sebe sama i druhých a k vnímání dopadů vlastního jednání na ostatní;
- vytváříme příležitosti k poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot a silných stránek a podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry;
- vedeme žáky k sebereflexi, při níž si uvědomují své úspěchy, pokrok, obtíže i možnosti dalšího rozvoje. Učíme je stanovovat si přiměřené individuální i společné cíle a plánovat jejich dosažení;
- vytváříme situace, ve kterých žáci mohou samostatně i ve spolupráci s ostatními překonávat obtíže, rozhodovat se, reagovat na nejistotu a hledat různá řešení;

- podporujeme týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností. Vedeme žáky k respektování různých pohledů, k argumentaci, naslouchání a případnému přehodnocení vlastního názoru;
- při projektových a tvůrčích činnostech poskytujeme žákům prostor pro volbu témat, způsobů práce a míru zapojení. Podporujeme jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost organizovat individuální i společnou práci;
- oceňujeme snahu, pokrok, tvořivost, odvahu a empatické chování a poskytujeme žákům pozitivní a konkrétní zpětnou vazbu, která podporuje jejich motivaci k dalšímu učení a rozvoji;
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a k odpovědnému jednání v běžném i digitálním prostředí. Citlivě a včas reagujeme na projevy rizikového chování a podporujeme bezpečné vztahy ve třídě;
- zařazujeme podle potřeby relaxační, pohybové a další aktivity podporující duševní pohodu, soustředění a schopnost aktivního odpočinku.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB

- Vytváříme situace, při nichž žáci poznávají své okolí, dostávají se do kontaktu s různými lidmi a živými organismy a získávají přímé zkušenosti s prostředím, ve kterém žijí;
- vedeme žáky k odpovědnému vztahu k lidem, živým organismům a okolnímu prostředí. Vytváříme příležitosti k péči o okolí, jeho zlepšování a k uvědomování si důsledků vlastního jednání;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek, hledání souvislostí, příčin a následků a k hlubšímu promýšlení různých situací a problémů;
- vytváříme prostor pro otevřenou a respektující diskusi o hodnotách, odpovědnosti, spravedlnosti, svobodě, udržitelnosti a různých pohledech na společenské, ekonomické a environmentální otázky;
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování v přiměřených situacích a k uvědomování si odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jejich důsledky;
- podněcujeme žáky ke sledování a kritickému hodnocení událostí v jejich okolí i ve světě a k propojování získaných informací s vlastními zkušenostmi;
- dáváme žákům prostor zapojovat se do aktivit, které jsou prospěšné pro školu, místní komunitu nebo životní prostředí, a reflektovat jejich význam a vlastní podíl na jejich realizaci;
- vedeme žáky k respektování práv a potřeb druhých, k vnímání různých zájmů a perspektiv a k využívání demokratických a spolupracujících způsobů řešení společných situací.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podporujeme učení prostřednictvím přímých i zprostředkovaných zkušeností, experimentování, objevování a badatelských činností. Podle možností využíváme také venkovní prostředí školy a jejího okolí;
- zařazujeme tvůrčí čtení a psaní a další aktivity, které podporují rozvoj tvořivosti, představivosti a schopnosti formulovat a rozvíjet vlastní myšlenky;
- využíváme různé nástroje pro zachycení, rozvíjení a sdílení nápadů, například brainstorming, brainwriting, myšlenkové mapy nebo vhodné digitální nástroje;
- nabízíme žákům úkoly a projekty, při nichž mohou samostatně klást otázky, volit témata, hledat řešení a převádět své nápady do konkrétních výstupů;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny a podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a sdílení znalostí. Žáci mají podle možností příležitost volit si nebo přebírat různé role a následně reflektovat svou zkušenost ze spolupráce;
- podporujeme vrstevnické učení a vytváříme příležitosti, aby se žáci učili jeden od druhého, sdíleli své zkušenosti a společně hledali řešení;
- vedeme žáky k posuzování, výběru a rozvíjení nápadů, které jsou smysluplné a realizovatelné, a podporujeme je v převádění jejich myšlenek do konkrétní podoby;

- vytváříme příležitosti, aby se žáci prostřednictvím svých tvůrčích výstupů podíleli na podobě školního prostředí a prezentovali svou práci ostatním;
- podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, a podle možností propojujeme výuku s místní komunitou, institucemi a samosprávou. Vytváříme prostor pro poznávání okolí, jeho proměn a možností, jak se na jeho rozvoji podílet;
- podporujeme aktivní zapojení žáků do společných a veřejně prospěšných aktivit a vedeme je k uvědomování si možností vlastního vlivu na prostředí školy i širšího okolí.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Vedeme žáky k diskusi o běžných problémech a situacích a vytváříme příležitosti pro společné hledání různých možností jejich řešení;
- podporujeme žáky v rozpoznávání různých pohledů, názorů a pocitů a vedeme je k respektování odlišných zkušeností a perspektiv;
- učíme žáky rozlišovat mezi faktickým tvrzením, názorem, předpokladem a nepodloženým tvrzením a všimnout si, kdo je jejich autorem či mluvčím;
- pracujeme s různými typy textových, obrazových, zvukových a audiovizuálních sdělení a vedeme žáky k posuzování jejich obsahu, významu a věrohodnosti;
- vytváříme příležitosti k ověřování informací a zdrojů, včetně využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k rozpoznávání podložených a nepodložených informací a k uvědomování si znaků nevěrohodných sdělení;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek, formulování jednoduchých výzkumných problémů a vyhledávání a porovnávání relevantních informací z různých zdrojů;
- zařazujeme jednoduché badatelské činnosti, pozorování, experimenty, vycházky a další aktivity, při nichž žáci získávají zkušenosti s ověřováním vlastních předpokladů a vyvozováním závěrů;
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali své závěry formulovat, zdůvodnit a sdílet s ostatními a aby při jejich tvorbě rozlišovali mezi vlastní interpretací a informacemi vycházejícími z ověřených zdrojů;
- učíme žáky pracovat s informacemi v různých podobách a podle potřeby je třídit, porovnávat a zobrazovat pomocí jednoduchých tabulek, grafů, diagramů nebo jiných vhodných nástrojů;
- vytváříme prostor pro reflexi toho, jak na žáky informace působí, jak ovlivňují jejich názory a rozhodování a jak mohou své postoje na základě nových a ověřených informací přehodnocovat.

Klíčová kompetence kulturní

KKT

- Pravidelně vytváříme prostor pro diskuse o různých kulturních tématech, například o tradicích, svátcích, kulturních událostech, regionálních osobnostech a uměleckých projevech;
- seznamujeme žáky s různými podobami kultury a umění prostřednictvím literárních, výtvarných, filmových a dalších uměleckých děl a vedeme je k jejich vnímání, porozumění a sdílení vlastních dojmů a názorů;
- využíváme kulturní a umělecké instituce ve škole i mimo ni. Navštěvujeme knihovny, galerie, muzea, historické památky a další místa, která žákům umožňují setkat se s uměním a kulturním dědictvím v autentickém prostředí;
- podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, prostřednictvím poznávání místní kultury, historie, tradic a současného kulturního dění;
- vytváříme příležitosti, aby žáci sdíleli své zkušenosti s kulturními a uměleckými aktivitami, porovnávali různé kulturní projevy a respektovali odlišné zkušenosti a způsoby života;
- zařazujeme umělecká díla a literaturu z různých kultur a umožňujeme žákům poznávat rozmanité způsoby života, hodnoty a umělecké projevy, které přesahují jejich bezprostřední zkušenost;

- nabízíme rozmanité tvůrčí aktivity, v nichž mohou žáci prostřednictvím výtvarného, literárního, filmového či jiného vyjádření zachycovat své myšlenky, pocity, zkušenosti a představy;
- dáváme žákům prostor pro vlastní literární a uměleckou tvorbu, individuální i skupinovou spolupráci a podle možností také pro volbu tématu, formy nebo způsobu realizace;
- vytváříme příležitosti k prezentaci a sdílení výsledků tvůrčí práce. Společně se žáky hledáme vhodné formy jejich prezentace a vedeme je k reflexi vlastní tvorby i tvorby ostatních.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme úkoly a aktivity, při nichž žáci vyhledávají, získávají, třídí a využívají informace k tématům, která souvisejí s výukou i jejich vlastními zájmy;
- pracujeme s informacemi v různých formátech, například s texty, obrázky, schémata, videi a zvukovými záznamy, a vedeme žáky k jejich porozumění, porovnávání a kritickému posuzování;
- vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových, komunikačních a tvůrčích situacích;
- využíváme digitální technologie jako nástroj pro vyjádření myšlenek a představ, tvorbu a prezentaci digitálního obsahu a spolupráci při individuální i skupinové práci;
- učíme žáky bezpečnému, etickému a ohleduplnému chování v digitálním prostředí a společně s nimi vytváříme pravidla bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií;
- vedeme žáky k uvědomování si digitální stopy a k přemýšlení o tom, jaké informace a data mohou být v online prostředí zaznamenávány a jaké mohou mít jejich činnosti v digitálním prostředí důsledky;
- při tvorbě a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k respektování autorských práv, ochraně vlastního díla a odpovědnému využívání děl ostatních;
- podporujeme spolupráci a vzájemné sdílení digitálních vzdělávacích zdrojů a zkušeností s využíváním technologií a vedeme žáky k reflexi jejich přínosů i možných rizik pro jednotlivce, společnost a životní prostředí.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Nabízíme žákům rozmanité texty různých žánrů a poskytujeme jim prostor pro vlastní volbu četby podle jejich zájmů a potřeb;
- vedeme žáky k využívání různých čtenářských strategií podle účelu čtení a charakteru textu a učíme je vyhledávat, zaznamenávat a propojovat přímo i nepřímo vyjádřené informace;
- podporujeme žáky v rozpoznávání hlavních myšlenek, důležitých informací a autorského záměru a vedeme je k porozumění textu včetně grafických a vizuálních prvků;
- propojujeme četbu s vlastními znalostmi, zkušenostmi, prožitky a názory žáků a vytváříme prostor pro diskusi o přečtených textech a jejich různých interpretacích
- při práci s literárními texty vedeme žáky k porozumění jednání a motivacím postav, hledání příčin a následků děje a domýšlení možných pokračování či různých způsobů zakončení příběhu;
- využíváme literární předlohy jako podnět k interpretačním i tvůrčím činnostem a umožňujeme žákům reagovat na text různými způsoby;
- vytváříme příležitosti k psaní textů různých žánrů a účelů, v nichž mohou žáci vyjadřovat vlastní zkušenosti, myšlenky, názory, emoce a představy;
- vedeme žáky k rozlišování mezi fakty, domněnkami a názory a k posuzování důvěryhodnosti informací a jejich zdrojů;

- podporujeme žáky v reflexi vlastního čtení a psaní a podle možností využíváme čtenářská a pisatelská portfolia k zachycení jejich pokroku a dalšího rozvoje.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Nabízíme žákům situace a úkoly, při nichž využívají analytické, logické a tvořivé myšlení k řešení problémů a hledání různých možností řešení;
- vedeme žáky k pozorování, třídění, porovnávání a uspořádávání informací, vizuálních i narativních prvků a k hledání vztahů a souvislostí mezi nimi;
- podporujeme propojování analytického a kreativního myšlení a vytváříme prostor pro vlastní postupy, nápady a způsoby řešení;
- vedeme žáky k ověřování vlastních zjištění a závěrů, k práci s relevantními zdroji a k posuzování smysluplnosti a účinnosti zvoleného postupu;
- při pozorování, průzkumu a jednoduchých pokusech vedeme žáky k plánování práce, pořizování záznamů a následnému vyhodnocování získaných informací;
- učíme žáky zpracovávat a přehledně prezentovat získaná data pomocí tabulek, grafů, schémat a dalších vhodných způsobů znázornění;
- vytváříme příležitosti pro skupinovou práci, kooperativní učení a společné hledání a obhajování řešení;
- vedeme žáky k formulování závěrů, slovnímu vyjádření a argumentaci na základě zjištěných skutečností, dat a vlastního pozorování;
- vnímáme chybu jako přirozenou součást procesu učení a vedeme žáky k tomu, aby ji využívali k hledání účinnějších postupů a řešení.

[Učební plán zde](#)

[Učební plán zde](#)

[Učební plán zde](#)

3.2.25 Integrované předměty 2. stupeň (Umění)

Vyučovací předmět	Umění
Využitě vzdělávací obory	Umění a kultura – výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • kulturní • osobnostní a sociální • digitální
Základní gramotnosti	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět s názvem Umění v sobě spojuje složky hudební a výtvarné výchovy. Díky této kombinaci
-----------------------------	--

	nabízí ucelený pohled na uměleckou tvorbu a její různé formy. Cílem předmětu je rozvoj žákovy tvořivosti, vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, tj. rozvoj celé osobnosti žáka. Výuka předmětu zahrnuje studium vokálních a instrumentálních technik, hudebně pohybové, dramatické a poslechové činnosti, výtvarné a prostorové tvorby, dějin hudby a výtvarného umění. Výuka je realizovaná zejména tvůrčími činnostmi, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií a je naplánovaná tak, aby žákům poskytla návaznost na témata studovaná v jiných předmětech, jako je dějepis, česká a světová literatura. Nedílnou součástí výuky jsou také projekty, exkurze, návštěvy koncertů, galerií a výstav.
Informace o obsahu předmětu	Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák zkoumá různé techniky, postupy a materiály a volí vhodné prostředky k realizaci svého nápadu. Součástí procesu je i experimentování s digitálními technologiemi. Po vytvoření díla následuje jeho prezentace. Klíčovou částí je reflexe tvůrčího procesu, která žáka učí kritickému nahlížení na vlastní tvorbu i práci ostatních, podporuje ho v dalším učení a motivuje ho k uplatňování tvořivosti i po skončení této etapy vzdělávání. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla klade důraz na hlubší poznání uměleckých děl a jejich porozumění. Žák je veden k tomu, aby kriticky přemýšlel o uměleckých a vizuálních projevech, učil se hodnotit dílo z různých pohledů (subjektivní hodnocení díla ve vztahu k vlastní zkušenosti, jeho společenský význam, uplatnění výrazových prostředků v díle) a rozvíjel vlastní postoje a názory. Důležitou součástí výuky je také návštěva muzeí, galerií a dalších kulturních institucí a akcí. Okruh Kulturní povědomí a jednání rozvíjí žakovu schopnost vnímat umění a kulturu jako nedílnou součást společnosti a osobního života. Žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do kulturního života, navštěvoval kulturní instituce ve svém okolí a účastnil se uměleckých projektů. V rámci tohoto okruhu také poznává, jaký vliv na tyto aktivity mají digitální technologie.
Časová dotace	2+2+1+1
Organizace výuky předmětu	Umění se převážně vyučuje ve třídách vybavených hudebními nástroji, výtvarná část probíhá ve třídách i mimo ně. V hodinách je možné využívat různorodé formy a metody práce /skupinové vyučování, samostatné práce,

	kolektivní práce, projekty, soutěže/, které se dají různě kombinovat. Vzdělávací obsah hudebně-dramatické výchovy je rozdělen do čtyř oblastí: • vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova, správné pěvecké návyky • instrumentální činnost - hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využívání při reprodukci i produkci • hudebně pohybová a dramatická činnost - činnost zaměřena na ztvárnění hudby pohybem, využitím tance, gest, využívá dramatické improvizace a postupů dramatického umění • poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a rozličných podob hudby Vzdělávací obsah výtvarné výchovy směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem, výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti, k seznámení s různými výtvarnými technikami, k vyjádření svých emocí a nálad, k získávání zkušeností při práci s barvami, využívání světla a stínu, k rozvoji schopnosti formulovat záměr své práce a jejímu zhodnocení.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Plánujeme návaznost tvůrčích aktivit s ohledem na dlouhodobější záměry a cíle; • promýšlíme vzdělávací cíle s ohledem na individualitu každého žáka; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, postupy, prostředky, forma práce); • shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech; • zajišťujeme dostatek a různost materiálu a prostředků, se kterými mohou žáci pracovat; • podporujeme odpovědnost žáků za individuální i společné dílo; • oceňujeme žáky za to, že dokumentují a archivují svou tvorbu a vedu je k záměrnému třídění.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu a podporujeme žáky v jejich tvůrčích nápadech a rozhodnutí je realizovat; • vytváříme a žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své úspěchy a výzvy; • poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot; • učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase; • poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků;	

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
- vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění;
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- uvádíme příklady uměleckých osobností, které musely ve svém životě překonávat různé překážky i odmítnutí společnosti;
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu.

Klíčová kompetence kulturní

KKK

- Klíčovou kompetenci kulturní rozvíjíme v jejích všech komponentách samotnou podstatou činností a strategií učení v oblasti Umění a kultura;
- vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi;
- nabízíme žákům různá umělecká díla a seznamujeme je s kulturní projev z různých oblastí, období a kultur;
- podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty;
- poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt osobitost vlastní tvorby;
- zařazujeme do výuky tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech;
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy, v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění;
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- uvádíme příklady uměleckých osobností, které musely ve svém životě překonávat různé překážky i odmítnutí společnosti;
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v tvůrčích činnostech;
- vedeme žáky k tomu aby si předávali zkušenosti, jak v tvorbě a prezentaci využívají digitální technologie a v čem spatřují jejich přínosy a rizika;
- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních tvůrčích projektů a využívání digitálních technologií v nich; poskytujeme tím žákům příležitost k tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení tvůrčího záměru hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
- zařazujeme do výuky takové tvůrčí činnosti, ve kterých žáci mohou podle svého záměru využívat digitální technologie a experimentovat s nimi;
- nabízíme žákům příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely.

3.2.26 Integrované předměty 2. stupeň (Umění žít)

Vyučovací předmět	Umění žít
Využité vzdělávací obory	Člověk, zdraví, bezpečí – výchova ke zdraví Člověk a společnost – výchova ke občanství – etická výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět propojuje vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví a bezpečí, Výchovy k občanství a etické výchovy. Navazuje na vzdělávání na 1. stupni a rozvíjí znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro osobní, společenský a občanský život. Výuka zohledňuje věk, schopnosti, potřeby a zájmy žáků a umožňuje postupné prohlubování učiva v jednotlivých ročnících. Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, bezpečí a osobnímu rozvoji i k životu ve společnosti. Podporuje zdravý a bezpečný způsob života, psychickou a sociální odolnost a schopnost zvládat rizikové, krizové a mimořádné situace. Současně rozvíjí orientaci ve společenském dění a porozumění základním principům demokracie, lidských práv, rovnosti, nediskriminace a respektu k rozmanitosti. Výuka je založena na aktivním zapojení žáků, praktických zkušenostech, diskusi, spolupráci a řešení konkrétních situací. Žáci mají prostor pro samostatné objevování, reflexi vlastních zkušeností, názorů a postojů a učí se uvědomovat si důsledky svého jednání a rozhodování. Součástí výuky jsou také aktuální společenská témata a události z okolí žáků, médií a sociálních sítí. Žáci se učí kriticky pracovat s informacemi, posuzovat jejich důvěryhodnost, respektovat odlišné názory a diskutovat o společenských problémech. V bezpečném prostředí se učí formulovat a obhajovat vlastní názory,
-----------------------------	--

	naslouchat druhým a své postoje na základě nových informací případně měnit. Předmět podporuje aktivní zapojení žáků do života školy, místní komunity i společnosti. Vede je ke spolupráci, společensky prospěšným aktivitám a hledání možností, jak mohou sami přispět ke zlepšení svého okolí. Výuka využívá individualizaci a formativní hodnocení, které podporují individuální pokrok, poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu a posilují jejich motivaci k učení. Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností a propojuje vzdělávací obsah s průřezovými tématy zaměřenými zejména na zdraví, bezpečí, společnost, demokracii, respekt a odpovědnost.
Informace o obsahu předmětu	Předmět Umění žít je zaměřen na rozvoj osobnosti žáka, jeho sociálních dovedností a životních kompetencí. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života, rozvoj mezilidských vztahů a komunikace, sebepoznání a seberozvoj. Předmět integruje poznatky z psychologie, sociologie, etiky a dalších humanitních oborů. Propojuje předměty výchova k občanství, etika a výchova ke zdraví. V sedmé třídě je Umění žít kurzem odolnosti.
Časová dotace	2+2+1+1
Organizace výuky předmětu	Vyučovací předmět je vyučován v každém ročníku 2. stupně. Podle charakteru vzdělávacího obsahu a konkrétních aktivit může být výuka organizována také do dvouhodinových bloků jednou za čtrnáct dní. Výuka obvykle probíhá ve standardní učebně vybavené potřebnou didaktickou a digitální technikou. Podle charakteru tématu je možné využívat také počítačovou učebnu, školní kuchyňku a další vhodné prostory školy. Součástí výuky jsou podle možností exkurze, vzdělávací programy a další aktivity mimo školu, včetně spolupráce s externími odborníky a institucemi, například se složkami integrovaného záchranného systému. Vybraná témata jsou realizována také v rámci školních projektů a tematických dnů, například Dne zdraví.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v odborných učebnách nebo venku dle potřeby. Využívány jsou různé metody a formy práce včetně projektového vyučování, zážitkové pedagogiky, diskuzí, skupinové práce apod. Předmět je vyučován v tandemu.

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle s ohledem na individuální možnosti, potřeby a zájmy žáků a podle možností jim umožňujeme volit témata či způsoby práce, které jsou pro ně smysluplné; • propojujeme vzdělávací obsah se zkušenostmi žáků a ukazujeme jeho význam a využitelnost v běžném osobním, společenském a občanském životě; • vytváříme příležitosti, aby žáci získané znalosti a dovednosti aktivně využívali v praktických a modelových situacích, samostatně se rozhodovali a učili se odhadovat své možnosti a odpovědnost za vlastní jednání; • vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou žáci otevřeně vyjadřovat své názory, potřeby a zkušenosti a ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást učení a příležitost k dalšímu rozvoji; • vedeme žáky k sebehodnocení a reflexi vlastního učení na základě srozumitelných kritérií a podporujeme jejich postupnou odpovědnost za vlastní vzdělávání.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme bezpečný prostor pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci klást otázky, sdílet své myšlenky, názory, prožitky a pocity a učit se respektovat odlišné pohledy; • pokládáme otevřené otázky, které podporují přemýšlení, formulování vlastních názorů, argumentaci a hledání souvislostí; • pravidelně zařazujeme aktivity, při nichž žáci prezentují své zkušenosti, nápady a výsledky individuální či skupinové práce před spolužáky nebo celou třídou; • vedeme žáky k reflexi vlastního jednání a prožitých komunikačních situací, k naslouchání druhým a k rozvíjení schopnosti vcítit se do jejich pohledu a zkušenosti; • zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při nichž žáci vstupují do různých rolí, řeší modelové situace a hledají vhodné způsoby komunikace a reakce; • pracujeme s autentickými texty a dalšími jazykovými, obrazovými a audiovizuálními sděleními, například s články, příspěvky na sociálních sítích, fotografiemi, mapami, schématy, diagramy a videi; • vedeme žáky k volbě vhodných strategií pro porozumění různým sdělením a ke kritickému posuzování jejich obsahu, významu a kontextu.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Vytváříme bezpečné a důvěryhodné prostředí, které podporuje pozitivní vztahy, otevřenou komunikaci, spolupráci a respekt k druhým; • zařazujeme činnostní, zážitkové a dramatizační aktivity a propojujeme výuku s příklady z běžného života a osobního rozvoje žáků; • poskytujeme žákům prostor pro sebepoznání, sebereflexi a uvědomování si vlastních silných stránek, úspěchů, potřeb a oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet; • podporujeme zdravé sebevědomí žáků, jejich odolnost a schopnost zvládat náročné životní situace; podle potřeby zařazujeme také relaxační techniky a další aktivity podporující duševní pohodu; • vedeme žáky k uvědomování si důsledků vlastního chování na sebe, ostatní lidi i okolní prostředí a k odpovědnému rozhodování; • vytváříme příležitosti pro spolupráci a společné řešení situací, při nichž žáci rozvíjejí empatii, vzájemnou pomoc a respekt k potřebám druhých; • Společně se žáky vytváříme pravidla pro bezpečné a respektující prostředí a vedeme je k porozumění důsledkům jejich dodržování či porušování.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi o hodnotách, postojích, chování a zkušenostech žáků i druhých lidí a vedeme je k respektování různých pohledů;	

- stavíme žáky před situace, ve kterých mohou samostatně rozhodovat, zvažovat různé možnosti a přijímat odpovědnost za důsledky svého jednání;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek, hledání souvislostí, formulování vlastních názorů a jejich podložení relevantními argumenty a informacemi;
- vytváříme situace, v nichž žáci zkoumají souvislosti mezi děním v jejich bezprostředním okolí a širším regionálním, národním i globálním kontextem;
- umožňujeme žákům převzít odpovědnost za přiměřené úkoly a aktivity, které si sami zvolí nebo s nimiž se ztotožní, a podporujeme jejich aktivní zapojení do života školy a místní komunity;
- vedeme žáky k reflexi vlastních zkušeností a k uvědomování si možností, jak mohou svým jednáním ovlivňovat dění ve svém okolí;
- Podporujeme žáky v realizaci smysluplných a veřejně prospěšných aktivit a vytváříme prostor pro jejich vlastní iniciativu a rozhodování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, pracujeme s jejich nápady, potřebami a iniciativou a vytváříme příležitosti k jejich přetváření v konkrétní činnosti a výsledky;
- zařazujeme otevřené diskuse, otázky, kreativní úkoly a projekty, při nichž žáci mohou navrhopat témata, rozhodovat se, plánovat společné aktivity, rozdělovat si role a přebírat odpovědnost za jejich realizaci;
- vytváříme příležitosti pro individuální, párovou i skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a společnému hledání řešení;
- podporujeme žáky v objevování a rozvíjení jejich silných stránek, zájmů, tvořivosti a osobního potenciálu;
- nabízíme žákům příležitosti zapojovat se do dobrovolných a veřejně prospěšných aktivit, které podporují jejich odpovědnost vůči škole, komunitě, společnosti a životnímu prostředí;
- poskytujeme žákům průběžnou konstruktivní a formativní zpětnou vazbu, která jim pomáhá reflektovat jejich práci, plánovat další postup a postupně zdokonalovat vlastní dovednosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Nabízíme žákům k řešení skutečné problémy z osobního i společenského života, při nichž zvažují různé perspektivy, hledají možné a udržitelné způsoby řešení a formulují vlastní postoje a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali mezi faktickým tvrzením, hypotézou a názorem v různých typech textů, mluvených projevech i audiovizuálních sděleních;
- předkládáme žákům informace k jednomu tématu z různých zdrojů a vedeme je k jejich porovnávání, ověřování, kritickému posuzování a vyhodnocování jejich relevance a důvěryhodnosti;
- podporujeme žáky ve vyhledávání a ověřování informací prostřednictvím digitálních technologií a vedeme je k odpovědnému využívání informačních zdrojů;
- Diskutujeme se žáky o praktických dopadech vědeckých poznatků a objevů na život jednotlivce, společnost a životní prostředí a podporujeme je v propojování získaných poznatků s reálným životem.

Klíčová kompetence kulturní

KKT

- Využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako prostředek k rozvoji emocionálního a sociálního vnímání žáků a zároveň jako ilustraci a obohacení vzdělávacího obsahu;

- zařazujeme umělecká díla a kulturní projevy z různých kultur a historických období a vedeme žáky k porozumění jejich významu, k respektu k odlišným tradicím, hodnotám a perspektivám;
- vytváříme příležitosti, aby žáci prostřednictvím různých uměleckých forem vyjadřovali své myšlenky, emoce, zkušenosti a hodnoty a zapojovali se do kulturních a tvůrčích aktivit;
- podporujeme žáky v poznávání kulturního dědictví a současného kulturního života jejich komunity, jeho porovnávání s kulturními projevy z jiných částí světa a ve sdílení a prezentaci získaných poznatků;
- v diskusích o uměleckých dílech a kulturních projevech vytváříme bezpečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a vedeme žáky k naslouchání, toleranci a respektu k odlišným názorům a zkušenostem.

Klíčová kompetence digitální

KDI

- Zařazujeme aktivity, při nichž žáci pracují s otevřenými daty, veřejnými databázemi a dalšími digitálními informačními zdroji, a vedeme je k jejich kritickému posuzování a ověřování;
- učíme žáky bezpečnému, etickému a ohleduplnému chování v online prostředí, respektování druhých a odpovědnému využívání digitálních technologií;
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, sledování vlastní digitální stopy a uvědomování si dopadů vlastního jednání v digitálním prostředí;
- společně se žáky vytváříme a dodržujeme pravidla bezpečného a smysluplného používání digitálních technologií s ohledem na jejich digitální pohodu a ochranu fyzického, psychického a sociálního zdraví;
- podporujeme spolupráci prostřednictvím digitálních technologií a vedeme žáky k odpovědnému vytváření, sdílení a využívání digitálního obsahu, včetně respektování autorských práv;
- seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních služeb státu, veřejné správy a dalších poskytovatelů a podporujeme jejich praktickou orientaci v digitálním prostředí.

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

ZGC

- Vedeme žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému posuzování informačních zdrojů z hlediska jejich relevance, aktuálnosti, důvěryhodnosti a účelu;
- učíme žáky věnovat pozornost informacím o původu a autorství zdrojů a zvažovat, jak jejich kvalita a kontext ovlivňují porozumění sdělení;
- vytváříme příležitosti k porovnávání informací z různých zdrojů s vlastními znalostmi, zkušenostmi a poznatky a k posuzování jejich souvislosti s osobním životem žáků;
- vedeme žáky k rozpoznávání nepodložených tvrzení, domněnek a názorů vydávaných za fakta a k hledání argumentů a důkazů, které jejich platnost podporují či zpochybňují;
- podporujeme žáky v rozpoznávání stereotypů a zkreslení ve vlastním i cizím uvažování a vyjadřování a vedeme je k respektujícímu a objektivnějšímu posuzování informací a různých pohledů.

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Vedeme žáky k propojování informací, dat, jevů a situací do logických souvislostí na základě důkazů, argumentů a relevantních zdrojů a k jejich podložení konkrétními příklady;
- zadáváme úlohy a modelové situace, při nichž žáci využívají logický úsudek, analýzu, syntézu a podle potřeby také matematické postupy, například při práci s grafy, statistikami, rozpočtem nebo výsledky hlasování;
- vedeme žáky k posuzování, jak změna určitých podmínek a faktorů ovlivňuje sledovaný jev, a k interpretaci získaných výsledků v kontextu výchozí situace a reálného života;

- umožňujeme žákům opakovaně se vracet k problémovým a modelovým situacím a rozpoznávat v nich vzájemné vztahy a souvislosti, které mohou využít při řešení obdobných situací v běžném životě.

[Učební plán zde](#)

3.2.27 Volitelné předměty I (Konverzace v anglickém jazyce)

Vyučovací předmět	Konverzace v anglickém jazyce– předmět disponibilní časové dotace
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný vyučovací předmět, který reprezentuje obor Cizí jazyk. Předmět paralelně navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, tvořivých činnostech a hře. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka a na práci s autentickými materiály. Dále se pracuje na rozvíjení slovní zásoby a tematický okruh je ukončen projektem žáků. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků a s ohledem na témata probíraná v předmětu Anglický jazyk.
-----------------------------	---

Informace o obsahu předmětu	6. ročník Domov a rodina Členové rodiny, domácí mazlíčci, povolání a záliby členů rodiny. Jednoduchý popis rodiny a jejího způsobu života. Bydlení a orientace ve městě Dům, byt a jednotlivé místnosti, vybavení pokoje. Popis bydliště a okolí. Budovy a instituce ve městě, směry a světové strany. Ptáme se na cestu a vysvětlujeme cestu podle jednoduchého plánu. Vytváříme popis fiktivního i reálného města a jednoduchého průvodce městem, samostatně i v týmu. Škola a každodenní život Vyučovací předměty, třída a školní prostředí. Organizace běžného školního dne. Rozvrh hodin a určování času. Jednoduché vyjadřování o školních činnostech a každodenním režimu. Sport a volný čas Druhy sportů a sportovní události. Oblíbené sportovní aktivity a činnosti ve volném čase. Každodenní aktivity a záliby. Typické sporty ve Velké Británii a USA. Nákupy a móda Komunikace v obchodě. Druhy potravin a nápojů, oblečení a módní doplňky. Vyjadřování preferencí a oblíbených jídel. Měny Velké Británie a USA, způsoby placení a základní jednotky míry a hmotnosti používané ve Velké Británii. Gastronomie a stravování Názvy pokrmů, nápojů a surovin. Národní kuchyně anglicky mluvících zemí. Profese ve veřejném stravování. Komunikace v restauraci a používání ustálených konverzačních obrátů. Objednávání jídla a nápojů. Modelové situace v restauraci a střídání rolí hosta a obsluhy. Písemné zpracování informací o národní kuchyni vybrané země. Příroda, počasí a město Významná místa a budovy ve městě. Základní přírodní jevy. Život ve městě a na venkově. Roční období, počasí a typické činnosti spojené s jednotlivými obdobími. Cestování Dopravní prostředky, místa, budovy a předměty spojené s cestováním. Jídlo a stravování v různých zemích. Komunikace v restauraci a v běžných situacích během cestování. Reakce na jednoduché komunikační situace spojené s cestováním. Reálie anglicky mluvících zemí Svátky a tradice v České republice. Život, kultura, tradice a významná místa anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie a USA. Jednoduché porovnávání života a tradic v České republice a anglicky mluvících zemích.
------------------------------------	---

	7. ročník Životní prostředí a ekologie Životní prostředí, meteorologické jevy, znečištění a ochrana životního prostředí. Ekologie a její základní pojmy. Práce s články a jednoduchými odbornějšími texty. Používání slovníku a odvozování významu neznámých slov z kontextu. Konverzace na téma ochrany životního prostředí. Svátky a oslavy Základní svátky a tradice v anglicky mluvících zemích, jejich historie a způsoby oslav. Svátky a oslavy v rodině. Čtení textů o svátcích, práce s autentickými materiály a kladení otázek. Konverzace o narozeninách, svátcích a dalších oslavách. Nakupování Obchody, druhy zboží, profese a služby. Nakupování a orientace v nabídce zboží. Vytváření fiktivních nabídek a modelových situací v obchodě. Vyjadřování množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen. Komunikace při nakupování a adekvátní reakce v běžných situacích. Volný čas Volnočasové aktivity a způsoby trávení volného času. Konverzace o vlastních zájmech a aktivitách druhých. Tvorba otázek, zjišťování a doplňování informací. Domlouvání společného programu a vytváření modelových situací. Sport Druhy sportů, sportovní vybavení a osoby spojené se sportem. Rozhovory o průběhu utkání nebo závodu. Popis sportovní události a vyjádření vlastního názoru. Interview se sportovcem. Používání minulého času prostého a průběhového při popisu minulých sportovních událostí. Jídlo a pití Pokrm, nápoje a suroviny. Stravování a gastronomie. Profese ve veřejném stravování. Komunikace v restauraci, objednávání jídla a nápojů a používání běžných konverzačních obrátů. Modelové situace a střídání rolí hosta a obsluhy. Národní kuchyně anglicky mluvících zemí a jejich specifika. Písemné zpracování informací o vybrané národní kuchyni. Cestování Dopravní prostředky a pojmy spojené s cestováním. Objednávání a rezervace jízdenek a letenek. Komunikace se zaměstnanci dopravních služeb. Modelové situace z oblasti cestování a střídání rolí cestujícího a personálu. Práce s texty a odvozování významu neznámých slov z kontextu.
Časová dotace	2+1+0+0
Organizace výuky předmětu	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v šestém ročníku a jednu hodinu týdně v sedmém ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu	Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá v učebně cizích jazyků, učebně informatiky a v kmenových třídách.
-----------------------------	--

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení KKU • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; - aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování; • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí; • poskytujeme zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní); • inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.	
Klíčová kompetence komunikační KKK • Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.); • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá, i nová média (např. zakládáním, tvorbou a údržbou společných blogů či online encyklopedií, tvorbou příspěvků na sociálních sítích); • po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků; • ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací; • do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.); • vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace; • prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům; • vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.).	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	

• Pracujeme v týmech a vnímáme vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; • rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role; • kriticky hodnotíme práci týmu, naši práci v týmu i práci ostatních členů týmu; • podporujeme vzájemnou pomoc mezi spolužáky; • vedeme žáky k uvědomění, že spoluprací můžeme lépe naplňovat osobní i společné cíle.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Učíme se prakticky řešit problémy; • podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů; • rozvíjíme samostatnost, tvořivost a logické myšlení; • pracujeme v týmu při řešení problémů; • využíváme moderní techniku při řešení problémů.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Na základě osvojených a vlastních kritérií získáváme potřebné informace z doporučených zdrojů; • využíváme a kombinujeme vhodné digitální výukové aplikace při učení, řešení úkolů i při využívání digitálních technologií a různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů; • pracujeme s textem v digitální podobě.	

3.2.28 Volitelné předměty I (Sportovní výchova)

Vyučovací předmět	Sportovní výchova – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů
Základní gramotnosti	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Žáci jsou v průběhu roku vedeny k poznávání různých tradičních i netradičních sportovních her. Získávají znalosti pravidel a systémů daných her. Žáci se učí poznávat různé hry zábavnou formou, která by je měla přivést k lásce ke sportu. Kolektivní hry jsou důležité pro rozvoj kognitivních funkcí žáků. Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova a dále jej rozvíjí. Cílem předmětu je žáky vést k samostatnému rozhodování při sportovních aktivitách, smyslu pro fair
-----------------------------	---

	play, kolektivní zodpovědnosti, prevenci chorob a rizikového chování. V 7. ročníku navíc rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportech a chápe jejich pravidla, spolupracuje v týmu a dodržuje pravidla fair play, zlepšuje svou kondici, sílu, obratnost, rychlost i vytrvalost, chápe význam pohybu pro zdravý životní styl, orientuje se v základních pravidlech sportovních her, atletiky a gymnastiky, provádí gymnastické a atletické prvky bezpečně a správnou technikou, prohlubuje své sportovní dovednosti a seznamuje se s netradičními sportovními hrami.
Informace o obsahu předmětu	6. ročník Sportovní a pohybové hry Míčové a drobné pohybové hry, jejich pravidla a herní systémy. Základní techniky kopu a hodu v míčových hrách. Aplikace herních systémů v praktické hře. Koordinace pohybu, spolupráce ve skupině a dodržování pravidel. Pohybová příprava a cvičení podporující zdraví Cviky zaměřené na rozvoj a podporu zdraví, fyzické zdatnosti a celkové kondice. Dynamický a statický strečink celého těla. Správné zahřátí před pohybovou aktivitou. Cvičení s vlastní vahou zaměřená na rozvoj síly, obratnosti a vytrvalosti. Gymnastika a cvičení s náčiním Bezpečné využívání tělocvičného náčiní a náradí. Základní gymnastické prvky a jejich bezpečné provádění, například přeskok přes kozu. Zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a vzájemná pomoc při jejich provádění. 7. ročník Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce – přihrávky, driblíng, vedení míče, střelba a další základní dovednosti. Jednoduché herní kombinace, základní pravidla a strategie týmových her. Průpravná cvičení a hry ve florbalu, basketbalu, volejbalu a fotbalu. Týmová spolupráce, fair play a zásady sportovního chování. Atletika Základy běžeckých, skokanských a vrhačských disciplín. Správné a bezpečné provádění základních atletických činností s ohledem na individuální možnosti. Sledování a hodnocení vlastních výkonů a jejich postupné zlepšování. Gymnastika Základní prvky sportovní gymnastiky – přeskok, akrobacie a rovnovážná cvičení. Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, chůze po kladině a rovnovážná cvičení. Správná technika provedení, zásady bezpečnosti a dopomoci. Spolupráce ve dvojicích a skupinách.

	Netradiční sportovní hry Seznamování s pravidly a principy netradičních sportovních her. Praktické osvojování herních dovedností a hraní her se zjednodušenými pravidly.
Časová dotace	2+1+0+0
Organizace výuky předmětu	Předmět se vyučuje v 6. ročníku, vždy 2 hodiny týdně a v 7. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle pohlaví.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a na školním hřišti.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Poznáváme svou pohybovou výkonnost; • samostatně vybíráme vhodné rozcvičovací cviky pro rozcvičení; • vhodně si osvojujeme pohybové dovednosti pomocí didaktických postupů; • dbáme na hygienu a otužování při sportovních hrách; • přebíráme odpovědnost za své zdraví a zdraví svých spoluhráčů i protihráčů.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Formulujeme vlastní názory; • zapojujeme se do diskuse; • dbáme na kulturní úroveň komunikace; • podílíme se na možnostech a způsobech výuky.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Dbáme na udržování veřejných sportovišť v čistotě; • pomáháme slabším a potřebným; • pozitivně vnímáme svou školu, obec, sebe i ostatní lidi; • zapojujeme se do sportovních akcí a pomáháme s jejich organizací.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Spolupracujeme v týmu; • řešíme herní situace; • učíme se hájit své stanovisko v rámci pravidel hry; • dodržujeme pravidla fair play.	

3.2.29 Volitelné předměty I (Digitální dovednosti)

Vyučovací předmět	Digitální dovednosti – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Informatika

Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět 'Digitální dovednosti' se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností potřebných pro úspěšné fungování v digitálním světě. Cílem předmětu je naučit žáky, jak efektivně využívat moderní technologie v různých oblastech života. Žáci se naučí nejen technicky pracovat s různými digitálními nástroji, ale také kriticky přemýšlet o informacích, které se k nim dostávají, bezpečně se pohybovat v online prostředí a tvořit vlastní digitální obsah. Důraz je kladen na rozvoj mediální gramotnosti, což znamená schopnost vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých digitálních zdrojů. Žáci se naučí rozlišovat mezi fakty a dezinformacemi, chránit svá osobní data a respektovat autorská práva. Součástí výuky je také problematika kyberšikany a bezpečného chování na internetu. Kromě teoretických znalostí získají žáci také praktické dovednosti v oblasti tvorby digitálního obsahu. Budou se učit vytvářet texty, prezentace, grafiku a videa pomocí různých softwarových nástrojů. Tvorba vlastních projektů podporuje rozvoj kreativity, samostatnosti a schopnosti řešit problémy. Předmět klade velký důraz na spolupráci a komunikaci. Žáci budou pracovat ve skupinách na společných projektech, což jim umožní rozvíjet své komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat a respektovat názory ostatních. Tím se připravují na budoucí pracovní prostředí, kde týmová spolupráce je stále důležitější. Současně se žáci seznámí se základy umělé inteligence a jejími aplikacemi. Naučí se využívat AI nástroje pro řešení různých úkolů a zároveň si uvědomí etické aspekty spojené s využíváním této technologie. Předmět digitální dovednosti navazuje na základy z předchozího roku a prohlubuje praktické dovednosti pro úspěšné fungování v digitálním světě. Cílem je, aby žáci nejen efektivně využívali moderní technologie,
-----------------------------	---

	ale také kriticky přemýšleli, bezpečně se pohybovali v online prostředí a tvořili pokročilejší digitální obsah. Důraz je kladen na rozvoj mediální gramotnosti, kybernetické bezpečnosti a týmové spolupráce. Žáci budou dále rozvíjet svou schopnost efektivní komunikace a využívání moderních technologií. K práci využíváme širokou škálu digitálních nástrojů. Od textových editorů a tabulek přes grafické programy až po nástroje pro tvorbu prezentací. Žáci se učí kriticky přemýšlet, vyhodnocovat informace a rozpoznávat dezinformace, které se šíří na internetu. Žáci se budou aktivně zapojovat do výuky prostřednictvím individuálních i skupinových úkolů. Budou mít možnost experimentovat, objevovat a pracovat na dlouhodobějších projektech, které rozvíjejí jejich kreativitu a schopnost řešit problémy. Výuka bude probíhat flexibilním tempem, které umožní každému žákovi pracovat podle svých možností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Formy a metody výuky: Diskuse, práce ve dvojicích / skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, badatelské aktivity, problémová výuka, heuristický rozhovor, ukázky, projektová výuka, myšlenkové mapy, výklad.
Informace o obsahu předmětu	6. ročník Média a mediální gramotnost Druhy médií – tištěná, audiovizuální a digitální. Formáty mediálních sdělení – text, obraz, video a audio. Analýza mediálních zpráv s ohledem na jejich účel a adresáta. Mediální jazyk, rétorika, symbolika a práce s emocemi. Manipulativní techniky, dezinformace, fake news a konspirační teorie. Kritické čtení textů a analýza obrazových a audiovizuálních sdělení. Posuzování důvěryhodnosti informačních zdrojů a formulování vlastního názoru na základě získaných informací. Základy argumentace a ověřování informací. Tvorba digitálního obsahu Základy grafického designu, typografie, barevné teorie a kompozice. Formáty obrázků a jejich využití. Tvorba jednoduchých grafických návrhů – leták, plakát, logo. Úprava fotografií pomocí grafických editorů. Využívání nástrojů Canva a dalších grafických editorů. Výběr vhodných fontů, barev a obrazových prvků. Nástroje pro tvorbu prezentací – PowerPoint, Google Slides,

Canva. Tvorba krátkých prezentací a jednoduchých video prezentací. Základy videoeditace.

Digitální komunikace

Základní principy fungování internetu a digitální komunikace. E-mailová komunikace, struktura e-mailu, e-mailová adresa, přílohy a spam. Formální a neformální komunikace. Chatovací aplikace, emotikony, slang a základní pravidla komunikace v online prostředí. Sociální sítě a jejich role ve společnosti. Digitální etiketa a odpovědné chování v online prostředí.

Bezpečnost v digitálním prostředí

Digitální stopa a možnosti jejího ovlivňování. Bezpečná hesla a jejich zabezpečení. Phishing, viry a malware. Ochrana osobních údajů a bezpečné chování na internetu. Kyberšikana a možnosti její prevence a řešení.

Umělá inteligence

Základní pojmy a principy umělé inteligence, například strojové učení a neuronové sítě. Využívání jednoduchých nástrojů umělé inteligence pro tvorbu textu, obrázků a dalších digitálních obsahů. Možnosti a omezení umělé inteligence. Ověřování informací vytvořených pomocí AI. Etické otázky spojené s využíváním umělé inteligence.

Týmová spolupráce a projektová práce

Role v týmu, komunikace a spolupráce při řešení společných úkolů. Plánování a organizace práce. Respektování různých názorů, řešení konfliktů a hledání kompromisů. Tvorba společných digitálních projektů a prezentace výsledků týmové práce.

7. ročník

Média a digitální společnost

Analýza mediálních sdělení a pokročilé manipulační techniky. Dezinformace, fake news a konspirační teorie. Vliv sociálních sítí a jejich algoritmů na jednotlivce i společnost. Etika v digitálním světě, autorská práva a jejich dodržování při tvorbě a sdílení digitálního obsahu.

Pokročilá tvorba digitálního obsahu

Pokročilejší práce s grafickými editory. Tvorba složitějších grafických návrhů a úprava fotografií pomocí pokročilých funkcí. Tvorba multimediálních projektů, podcastů a videoreportáží. Pokročilejší videoeditace, práce s efekty a dalšími prvky. Základy tvorby jednoduchých webových stránek.

Online komunikace a spolupráce

Komunikace v online komunitách a pravidla digitální etikety. Řešení konfliktů v digitálním prostředí. Nástroje pro online spolupráci, sdílené dokumenty a komunikační platformy. Využívání digitálních nástrojů při práci na společných a reálných projektech.

	Prezentace výsledků práce s využitím vhodných digitálních nástrojů. Bezpečnost a ochrana soukromí Kyberšikana, její prevence a vhodné způsoby reakce. Ochrana soukromí a osobních údajů v online prostředí. Digitální stopa a její správa. Bezpečné chování a orientace v rizicích digitálního prostředí. Umělá inteligence Prohloubení znalostí o umělé inteligenci a jejích možnostech využití. Práce s pokročilejšími nástroji AI pro tvorbu textů, obrázků, zvuku a dalších digitálních obsahů. Využívání AI jako nástroje a pomocníka při řešení úkolů a realizaci vlastních projektů. Kritické hodnocení obsahu vytvořeného umělou inteligencí. Etické, společenské a bezpečnostní aspekty využívání AI. Týmová a projektová práce Rozdělení rolí a úkolů v týmovém projektu. Plánování, organizace a realizace společných digitálních projektů. Odpovědnost za svěřené úkoly, efektivní komunikace a poskytování a přijímání zpětné vazby. Řešení problémů a konfliktů v týmu. Prezentace výsledků týmové práce.
Časová dotace	2+1+0+0
Organizace výuky předmětu	Předmět Digitální dovednosti je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodin týdně a v 7. ročníku 1 hodina týdně.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách, kde žáci mají přístup k počítačům s připojením k internetu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení • Samostatně vyhledáváme informace • efektivně využíváme vyhledávače, databáze a další online zdroje k získávání relevantních informací; • experimentujeme s různými nástroji; • objevujeme nové funkce digitálních nástrojů a hledáme inovativní způsoby jejich využití; • učíme se efektivně pracovat s digitálními technologiemi; • rozvíjíme dovednosti v oblasti správy souborů, organizace dat a efektivního využívání času při práci s počítačem.	KKU
Klíčová kompetence komunikační • Prezentujeme své výsledky – srozumitelně a přesvědčivě sdělujeme své myšlenky a nápady ostatním, • diskutujeme o různých tématech – aktivně se účastníme diskusí, nasloucháme názorům ostatních a obhajujeme svůj vlastní názor, • spolupracujeme s ostatními – efektivně komunikujeme v týmu, rozdělujeme si úkoly a společně dosahujeme stanovených cílů.	KKK

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Učíme se být zodpovědnými uživateli internetu – respektujeme autorská práva, nešíříme dezinformace a chráníme své soukromí; • respektujeme autorská práva; • uvádíme zdroje, nekopírujeme cizí obsah bez svolení a uvědomujeme si důležitost ochrany duševního vlastnictví; • chráníme své soukromí; • používáme bezpečná hesla, nesdílujeme osobní údaje cizím lidem a uvědomujeme si rizika spojená s používáním internetu.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Řešíme komplexní úkoly; • analyzujeme problémy, rozkládáme je na menší části a hledáme vhodné strategie řešení; • hledáme řešení problémů; • zkoušíme různé přístupy, vyhodnocujeme jejich efektivitu a přizpůsobujeme své strategie; • rozvíjíme kritické myšlení; • ověřujeme informace, vyhodnocujeme jejich spolehlivost a na základě získaných informací přijímáme informovaná rozhodnutí.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Ovládáme základní digitální nástroje – efektivně využíváme textové editory, tabulkové a prezentační programy a další běžné aplikace; • bezpečně se pohybujeme na internetu; • rozpoznáváme phishingové útoky, chráníme svá zařízení před viry a používáme zabezpečená připojení; • využíváme technologie k řešení problémů; • vyhledáváme informace online a využíváme digitální nástroje pro spolupráci a usnadnění úkolů.	

3.2.30 Volitelné předměty I (Pracovní vyučování)

Vyučovací předmět	Pracovní vyučování – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Člověk, jeho osobnost a svět práce
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů
Základní gramotnosti	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Pracovní činnosti patří do oblasti Člověk, jeho osobnost a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Informace o obsahu předmětu	6. ročník Kuchyně a její vybavení Základní vybavení kuchyně, jeho správné a bezpečné používání. Organizace pracovního místa, hygiena a udržování čistoty pracovních ploch. Potraviny a jejich zpracování Výběr, nákup a skladování potravin. Druhy a vlastnosti základních surovin – maso, zelenina, ovoce, koření, mléčné výrobky a další potraviny. Výběr vhodných surovin pro přípravu jednotlivých pokrmů. Základní techniky předúpravy a zpracování potravin. Základní kuchařské postupy Základní postupy tepelné a studené kuchyně. Příprava vývarů, jíšek, polévek, omáček, těstovin, rýže a dalších jednoduchých pokrmů. Příprava pomazánek a předkrmů, kombinování chutí a surovin. Příprava dezertů a pečení Základní postupy přípravy jednoduchých dezertů a moučníků. Pečení z listového těsta, příprava bábovky, muffinů, cupcakes, perníku a vybraných druhů vánočního cukroví. Stolování a společenské chování Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování při jídle. Estetická úprava pokrmů a stolování. Recept a pracovní postup Složení pokrmu, množství jednotlivých ingrediencí a pracovní postup. Čtení a tvorba jednoduchého receptu. Zaznamenávání pracovního postupu a správné používání odborných pojmů. Samostatná praktická činnost Využití získaných znalostí a dovedností při samostatné přípravě pokrmů. Plánování práce, výběr vhodného pokrmu, organizace pracovního postupu a bezpečná práce. Samostatná příprava pokrmů různými způsoby – vaření, pečení, smažení a další základní postupy. Vysvětlení zvoleného pracovního postupu a významu jednotlivých ingrediencí. 7. ročník Kuchyně a její vybavení Základní vybavení kuchyně, jeho správné a bezpečné používání. Organizace pracovního místa, hygiena a udržování čistoty pracovních ploch. Potraviny a jejich zpracování Výběr, nákup a skladování potravin. Druhy masa, zeleniny, ovoce, koření a dalších surovin. Vhodný

	výběr surovin pro přípravu jednotlivých pokrmů. Základní techniky předúpravy a zpracování potravin. Základní kuchařské postupy Základní postupy přípravy pokrmů. Příprava vývarů a jíšek a jejich využití jako základů pro další pokrmy. Příprava jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně. Studená kuchyně Příprava pomazánek a předkrmů. Kombinování chutí a surovin, zejména ovoce, zeleniny, uzenin a sýrů. Estetická úprava a servírování pokrmů. Teplá kuchyně Příprava základních polévek, omáček, těstovin, rýže a dalších jednoduchých pokrmů. Osvojování základních tepelných úprav potravin. Pečení a příprava dezertů Příprava jednoduchých dezertů a moučníků. Pečení z listového těsta, příprava bábovky, muffinů, cupcakes, perníku a vybraných druhů vánočního cukroví. Stolování a společenské chování Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování. Estetická úprava a servírování pokrmů. Recepty a pracovní postupy Složení pokrmů, potřebné množství ingrediencí a pracovní postup. Čtení a tvorba receptů. Zapisování receptu a správné formulování pracovního postupu. Samostatná příprava pokrmů Využití získaných znalostí a dovedností při samostatném vaření a pečení. Samostatný výběr vhodného pokrmu, plánování a organizace práce. Bezpečné používání kuchyňského vybavení a volba vhodného pracovního postupu. Vysvětlení postupu přípravy a významu jednotlivých ingrediencí.
Časová dotace	2+1+0+0
Organizace výuky předmětu	Vzdělávací obsah na 2. stupni obsahuje - Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Konkrétní témata Pracovních činností jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářního roku.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání; • motivujeme je pro celoživotní učení;	

• žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení pro život; • podporujeme samostatnost a tvořivost; • učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost; • učíme trpělivosti a překonávání překážek.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vedeme žáky k tomu, aby veřejně vyjadřovali svůj názor; • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých; • respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy; • plníme řádně své povinnosti.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování; • učíme žáky nebát se problémů, na příkladech se snažíme najít správné řešení problému, využíváme moderní techniku při řešení problému.	

3.2.31 Volitelné předměty I (Dramatika)

Vyučovací předmět	Dramatika – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Umění a kultura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • kulturní
Základní gramotnosti	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět Dramatika je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV), kde je tento předmět obvykle zařazen v oblasti Umění a kultura (doplňující obor). V 7. ročníku se zaměřujeme na přechod od her k hlubšímu zkoumání témat, práci s postavou a reflexi morálních dilemat. Sociální rozvoj: Posílení empatie a schopnosti pracovat v týmu na společném tvůrčím cíli.
-----------------------------	--

	Komunikační dovednosti: Kultivace mluveného projevu, schopnost formulovat vlastní názor a obhájit postoj postavy. Osobnostní růst: Budování zdravého sebevědomí, překonávání ostychu a rozvoj kritického myšlení skrze reflexi příběhů. Kreativita: Rozvoj představivosti při tvorbě dramatických situací a hledání netradičních řešení problémů. Tematické okruhy Hra a soubor: Budování důvěry ve skupině a pravidla tvůrčí spolupráce. Průprava: Cvičení zaměřená na koncentraci, smyslové vnímání a uvolnění těla. Postava a situace: Vstupování do rolí, zkoumání vnitřního světa postav a jejich motivací. Improvizace: Pohotová reakce na nečekané podněty a rozvíjení dramatického konfliktu. Interpretace a reflexe: Práce s literárním či reálným námětem a následná diskuse o prožitém (metoda "ohlédnutí"). Formy a metody výstupu Výuka probíhá formou workshopů. Žáci nepracují s učebnicí, ale se svým tělem, hlasem a fantazií. Hlavním výstupem není nutně divadelní představení, ale změna postojů žáka a jeho schopnost reflektovat lidské chování v širších souvislostech. Není hodnocen talent.
Informace o obsahu předmětu	Skupinová dynamika a základy improvizace (Září–Listopad) Září: Budování souboru, pravidla bezpečné práce, koncentrační a průpravná cvičení. Říjen: Pantomima a nonverbální komunikace. Práce s tělem v prostoru. Listopad: Základy improvizace – princip "Ano, a...". Tvorba krátkých skečů na dané téma. Od situace k postavě (Prosinec–Leden) Prosinec: Práce s rekvizitou a jejím významem. Imaginární předmět. Leden: Budování postavy. Vnější charakteristika (chůze, hlas) vs. vnitřní motivace. Technika "horkého křesla". Dramatická situace a konflikt (Únor–Duben) Únor: Strukturované drama. Práce s literární předlohou (např. balady, moderní bajky). Březen: Konflikt jako motor dramatu. Rozpoznání a gradace konfliktu. Duben: Alternativní formy – stínové divadlo nebo práce s maskou. Vyjádření emocí bez obličeje. Tvorba a prezentace
Časová dotace	0+1+0+0
Organizace výuky předmětu	a) Metody a formy práce V 7. ročníku využíváme metody: Živé obrazy: Fixace klíčových momentů příběhu.

	Vnitřní hlasy: Postava stojí uprostřed uličky a spolužáci jí šeptají její pochyby nebo touhy. Učitel v roli: Učitel vstupuje do hry jako postava (např. starosta, svědek), aby posunul děj nebo zvýšil napětí. b) Hodnocení (Kritéria) V dramatické výchově se doporučuje formativní hodnocení. Míra zapojení: Ochota experimentovat a vstupovat do herních situací. Respekt k týmu: Schopnost naslouchat nápadům ostatních a neparazitovat na práci skupiny. Reflexe: Schopnost po skončení hry říct, co se v ní stalo a proč postavy jednaly určitým způsobem.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Zařazujeme do výuky tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech, podporují žáky při tvorbě vlastních projektů, kde mají prostor experimentovat s různými postupy a materiály; • pomáháme jim přemýšlet o tom, co dělají, a hledat nové způsoby, jak svoje nápady vyjádřit; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a hledali vlastní cesty; • podporujeme žáky v tom, aby formulovali vlastní záměry a cíle; • vedeme žáky k pochopení fází přípravy, realizace a prezentace projektu, učíme je pracovat s časovým rozvržením práce v krátkodobém i střednědobém horizontu; • vedeme žáky ke vzájemné podpoře, poskytování konstruktivní zpětné vazby a práci s ní.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty; • pomáháme žákům rozvíjet jejich zájmy; • poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností tak, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce; • poskytujeme podporu a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy; • respektujeme osobitost; • nabízíme žákům příležitosti rozvoje dovedností komunikace a skupinové spolupráce při řešení týmových projektů s důrazem na koordinaci, integraci různorodých přístupů a výsledný efekt; • vedeme žáky k respektu k různorodosti a osobitosti.	
Klíčová kompetence kulturní	KKT
• Vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi; • podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty; • poskytujeme žákům prostor k reflexi a seberefexi a pomáháme jim nalézt osobitost vlastní tvorby;	

- zařazujeme do výuky tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech;
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy;
- v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům.

3.2.32 Volitelné předměty II (Cvičení z matematiky)

Vyučovací předmět	Matematika – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Hlavní náplní předmětu je umožnit žákům hlouběji proniknout do jednotlivých matematických oblastí, jejich využití v praxi a soustavně rozvíjet zájem o matematiku. Rovněž předmět slouží k doplnění a rozšíření výuky matematiky žáků osmého a devátého ročníku, u kterých je předpoklad, že budou matematiku využívat na střední škole. Obsahově vychází výuka předmětu z témat pro výuku žáků osmého a devátého ročníku (dle ŠVP) procvičených důkladněji na větším množství příkladů. Kurz je určen na dobrovolné bázi pro všechny žáky osmých a devátých tříd.
Informace o obsahu předmětu	8. ročník Mocniny a odmocniny druhá mocnina a druhá odmocnina praktické využití druhé mocniny a odmocniny mocniny racionálních čísel druhá mocnina čísel 1–10, jejich desetinásobků a zlomků určování druhé mocniny a odmocniny bez kalkulačky a pomocí kalkulátoru výrazy s mocninami a odmocninami Pythagorova věta

	Pythagorova věta a její vysvětlení výpočet délky strany pravouhlého trojúhelníku praktické využití Pythagorovy věty řešení slovních úloh náčrt a matematický zápis řešení odhad a ověření výsledku Mocniny s přirozeným mocnitelem mocnina s přirozeným exponentem pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů s mocninami umocňování součinu, podílu a mocniny zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ Výrazy číselné obory číselné výrazy a jejich hodnota výrazy s proměnnou sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu rozdíl druhých mocnin vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 využití vzorců při výpočtech Kruh, kružnice a válec vzájemná poloha přímky a kružnice – sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obvod a obsah kruhu délka části kružnice a obsah části kruhu kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku praktické využití kružnice vepsané a opsané válec – objem a povrch slovní úlohy z praxe Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a její praktické využití konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi konstrukce tečny ke kružnici Lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic řešení lineární rovnice s jednou neznámou zkouška správnosti řešení výpočet neznámé ze vzorce Statistika statistický soubor a statistické šetření statistická jednotka a statistický znak četnost aritmetický průměr modus a medián tvorba a čtení grafů a diagramů bodové, sloupcové, spojnicové a kruhové diagramy řešení statistických úloh z praxe
--	---

9. ročník
 Lomené algebraické výrazy
 podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
 krácení a rozšiřování lomených výrazů
 početní operace s lomenými výrazy
 rovnice s neznámou ve jmenovateli
 řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav
 Rovnice a soustavy rovnic
 soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
 řešení soustavy vhodnou metodou
 slovní úlohy z praxe
 rozbor slovní úlohy
 sestavení rovnice nebo soustavy rovnic
 řešení a zkouška správnosti
 Podobnost a její užití v praxi
 podobné rovinné útvary
 zápis podobnosti pomocí matematické symboliky
 poměr podobnosti
 určování velikosti útvarů pomocí poměru podobnosti
 využití poměru podobnosti při práci s plány a mapami
 Funkce
 funkční vztah
 lineární funkce
 vyjádření funkce tabulkou, rovnicí a grafem
 určení rovnice lineární funkce z grafu
 kvadratická funkce
 graf kvadratické funkce
 absolutní hodnota a graf funkce
 nepřímá úměrnost (lineární lomená funkce)
 graf lineární lomené funkce
 Goniometrické funkce
 základní vztahy mezi stranami pravoúhlého
 trojúhelníku vzhledem k danému úhlu
 goniometrické funkce ostrého úhlu
 hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek
 výpočty prvků pravoúhlého trojúhelníku pomocí
 goniometrických funkcí
 praktické využití goniometrických funkcí
 Objem a povrch těles
 kolmý jehlan – základní vlastnosti
 rotační kužel – základní vlastnosti
 koule – základní vlastnosti
 náčrt těles
 odhad povrchu a objemu
 výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
 využití vzorců při řešení úloh
 Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
 využití kalkulátoru při základních početních operacích
 číselné, logické a obrázkové řady
 určování pravidla a doplňování řad
 doplňování početních tabulek
 číselné čtverce a hvězdice
 porovnávání souborů dat

	rozdělení geometrického útvaru na části s danými vlastnostmi slovní úlohy řešené úsudkem a logikou vysvětlení postupu řešení
Časová dotace	0+0+1+1
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení; • využíváme metody, při kterých sami docházíme k řešením a závěrům; • plánujeme postupy a úkoly; • řešíme úkoly různými způsoby a volíme vhodné postupy; • kriticky hodnotíme výsledky svého učení.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS
• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině a týmu; • vytváříme představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj; • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině a týmu; • vytváříme představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj; • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB
• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky; • zajímáme se, jak vyhovuje žákům daný způsob výuky.	
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP
• Vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledání a ověření vhodných řešení; • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; • nabízíme dostatek úloh z reálného života, ukazujeme a učíme nalézat různé varianty řešení.	

Základní gramotnost logicko-matematická

ZGM

- Vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace;
- vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení;
- dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení.

3.2.33 Volitelné předměty II (Seminář z českého jazyka a literatury)

Vyučovací předmět	Seminář z českého jazyka a literatury – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• komunikační • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Žáci budou po celou dobu výuky systematicky vedeni k soustavnému zvyšování jazykové kultury, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Zvládnutí jazykových prostředků češtiny by mělo být pro žáky základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Žáci získají pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi apod.) Cílem předmětu Seminář z českého jazyka a literatury bude soustavné vedení a zdokonalování v používání základních pravidel stylistiky v praxi a utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu.
Informace o obsahu předmětu	8. ročník Pravopis a jazykové příručky lexikální, slovotvorný a morfologický pravopis práce s Pravidly českého pravopisu práce se Slovníkem spisovné češtiny práce s dalšími slovníky a jazykovými příručkami Tvarosloví slovní druhy třídění slovních druhů tvoření spisovných tvarů slov správné užívání spisovných tvarů v komunikačních situacích Skladba

	stavba věty a souvětí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí využití znalostí o stavbě souvětí při interpretaci textu Slovní zásoba a nauka o slově lexikologie frazeologie fonetika práce se slovy v různých jazykových oblastech Komunikační a slohová výchova verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči jejich vhodné užívání v připraveném i improvizovaném projevu ústní a písemné vyjadřování dojmů a názorů vyjadřování vlastního stanoviska Literatura samostatná četba rozhlasové zpracování literárních děl dojmy z četby dojmy z divadelního a filmového představení názory na umělecké dílo práce s fantazií tvorba vlastního literárního textu základy literární teorie Film, divadlo a literatura recenze divadelního nebo filmového představení jednotlivé části a složky filmu porovnávání literárního, dramatického a filmového zpracování porovnávání různých ztvárnění stejného námětu rozdíly mezi knižní a filmovou adaptací Knihovna a informační zdroje práce knihoven možnosti půjčování knih a další knihovní služby vyhledávání informací v různých typech katalogů vyhledávání informací v knihovně a dalších informačních zdrojích 9. ročník Pravopis zásady českého pravopisu lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický pravopis pravopis ve větě jednoduché a v souvětí využití pravopisných pravidel při tvorbě vlastního písemného projevu Tvarosloví slovní druhy třídění slovních druhů tvoření spisovných tvarů slov správné užívání spisovných tvarů v komunikačních situacích systemizace učiva z tvarosloví
--	---

	Skladba významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí grafické znázornění složitých souvětí Jazyk a média noviny a časopisy práce s tiskem příspěvek do tisku základy studijního čtení vyhledávání klíčových slov formulace hlavní myšlenky textu tvorba otázek, stručných poznámek, výpisků a výtahu příprava a přednes referátu s oporou o text Sloh a komunikace využití poznatků o jazyce a stylu při tvorbě písemného projevu gramaticky a věcně správný písemný projev tvořivá práce s textem vlastní tvořivé psaní tvorba vlastních textů podle ukázek Literatura a umění základy literární teorie tvorba vlastního literárního textu společné prvky výtvarného umění a literatury dojmy z četby, divadelního a filmového představení názory na umělecké dílo propojenost literárního díla s autorem osobní přesvědčení a životní osud autora v poezii individuální styl autora Literární směry a autoři základní literární směry významní představitelé české a světové literatury charakteristické rysy tvorby vybraných autorů Původ slov a názvů původ příjmení původ zeměpisných názvů v okolí práce s jazykovými příručkami Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny další slovníky a jazykové příručky
Časová dotace	0+0+1+1
Organizace výuky předmětu	Předmět se vyučuje jako volitelný v 8. a 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách ve školní knihovně, v počítačové učebně, případně v terénu – sběr informací pro novinářské útvary.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma; • trénujeme aktivní naslouchání shrnutím předchozího vyjádření; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, videa apod.).	
Klíčová kompetence kulturní	KKT
• Vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi; • podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty; • poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáhám jim nalézt osobitost vlastní tvorby; • zařazujeme do výuky tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy; • v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky dílčí úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají; • vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Ve všech typech textů uspořádaně zpracuje informace. Najde v složitějším schématu potřebné informace, vysvětlí, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázen.	

3.2.34 Volitelné předměty II (Mediální výchova)

Vyučovací předmět	Mediální výchova – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura Výtvarná a filmová výchova Výchova k občanství

Průřezová témata	Společnost pro všechny Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	Předmět mediální výchova se zaměřuje na rozvoj mediální gramotnosti, tedy schopnosti kriticky analyzovat informace z médií a tvořivě pracovat s digitálními technologiemi. Žáci se učí pochopit principy fungování médií, rozpoznávat manipulační techniky, analyzovat mediální sdělení a vytvářet vlastní obsah, například na školním webu nebo v magazínu. Cílem je vybavit studenty nástroji pro samostatné a zodpovědné využívání médií v současném propojeném světě.
Informace o obsahu předmětu	Média a jejich role ve společnosti definice médií role a funkce médií ve společnosti tradiční a nová média historický vývoj médií vliv médií na jednotlivce a společnost Mediální sdělení zprávy, reklama a zábava analýza mediálních sdělení hlavní záměr mediálního sdělení jazyk a symboly v médiích emoce a přesvědčování v mediálních sděleních Kritické hodnocení médií důvěryhodnost zdrojů informací kritický přístup k mediálním obsahům dezinformace a hoaxy manipulace v médiích posuzování důvěryhodnosti zdrojů Média, politika a společnost vliv médií na veřejné mínění vliv médií na kulturu role médií v politice a občanském životě etické otázky spojené s užíváním médií Bezpečnost v online prostředí bezpečné a zodpovědné chování na internetu kyberšikana a její prevence možnosti pomoci při kyberšikaně ochrana osobních údajů a soukromí

	digitální stopa Tvorba mediálních obsahů základy tvorby jednoduchých mediálních obsahů krátká prezentace a textový příspěvek autorské právo etika při tvorbě a sdílení mediálních obsahů Diskuse a sebereflexe formulování vlastních názorů na mediální obsahy diskuse o aktuálních mediálních tématech vlastní mediální chování vliv mediálního chování na jednotlivce a okolí sebereflexe mediálního chování
Časová dotace	0+0+1+1
Organizace výuky předmětu	Žáci se budou aktivně zapojovat do výuky prostřednictvím individuálních i skupinových úkolů. Budou mít možnost experimentovat, objevovat a pracovat na dlouhodobějších projektech, které rozvíjejí jejich kreativitu a schopnost řešit problémy. Výuka bude probíhat flexibilním tempem, které umožní každému žákovi pracovat podle svých možností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách, kde žáci mají přístup k počítačům s připojením k internetu. K práci využíváme širokou škálu digitálních nástrojů. Žáci se učí kriticky přemýšlet, vyhodnocovat informace a rozpoznávat dezinformace, které se šíří na internetu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení	KKU
• Rozvíjíme u žáků kritické myšlení tím, že je vedeme (a) k důslednému vyhodnocování spolehlivosti informačních zdrojů a (b) k důslednému promýšlení osobních důvodů a motivací k prokazování důvěry a nedůvěry; • vedeme žáky k tomu, aby reflektovali vlastní užívání médií – zejména aby v rámci projektu dokázali spravovat a kultivovat vlastní digitální identitu a uvědomovat si neodvolatelnost svých činů v online světě; • motivujeme a podporujeme žáky k tomu, aby se učili novým věcem a přebírali odpovědnost za rozvoj vlastního potenciálu; • společnou prací na mediálních projektech umožňujeme žákům, aby si nacházeli vlastní místo v třídním kolektivu; v celoživotní perspektivě; ve společnosti.	
Klíčová kompetence komunikační	KKK
• Vedeme žáky při vlastní tvorbě k tomu, aby si uvědomovali postavení a důležitost mediální komunikace ve vlastním životě;	

• zařazujeme takové aktivity, které žákům umožní bezpečně a plnohodnotně se podílet na mediální komunikaci ve všech jejích podobách, tedy síťové i masové; • vedeme žáky k tomu, aby se snažili formulovat vlastní myšlenku do podoby komunikačního záměru a k jeho dosažení hledali adekvátní výrazové prostředky; • zařazujeme tvůrčí aktivity, při kterých žáci tvoří vlastní i společné mediální výstupy, a tím podporují rozvoj jejich činnosti a získání praktických zkušeností.	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS • Aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti s tvůrčím týmem (společné rozhodování a vyhodnocování, rozdělení úloh, vzájemná podpora při řešení tvůrčích zadání); • usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací (zejména v rámci „redakčních“ porad); • podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity; • cíleně reagujeme na rizikové chování žáků při týmové práci; • stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro tvůrčí práci; • poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB • Podporujeme žáky v tom, aby hledali etické a společensky přijatelné způsoby prosazování vlastních postojů mediální tvorbou (např. prosociální kampaní, zpravodajskými výstupy apod.); • podněcujeme žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili různé události v místě, regionu i zemi a světě z hlediska jejich závažnosti pro zveřejnění; • vedeme žáky k tomu, aby používali média k organizaci života v komunitě; • vedeme žáky k tomu, aby si osvojovali zásady etického, nepoškozujícího užívání médií.	
Klíčová kompetence k řešení problémů KRP • Poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů; • umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů; • vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje; • organizujeme výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky; • necháváme žáky, aby s naší pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech; • umožňujeme využívat nejrozličnější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů; • nabízíme řešení, která zohledňují obecně sdílené hodnoty; • organizujeme diskuse o hodnotách a zájmech jednotlivých informačních zdrojů.	
Klíčová kompetence digitální KDI • Učíme bezpečně a efektivně používat digitální technologie k získávání informací a komunikaci.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská ZGC • Soustavně se zaměřujeme na to, aby žáci kriticky a s odstupem přistupovali k textům vlastním i ostatních žáků, aby porozuměli záměru sdělení a hledali jeho možné interpretace.	
--	--

3.2.35 Volitelné předměty II (ZDRJ)

Vyučovací předmět	
Využité vzdělávací obory	Výchova ke zdraví
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu	
Informace o obsahu předmětu	
Časová dotace	0+0+1+1
Organizace výuky předmětu	
Podmínky pro výuku předmětu	

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence k učení • Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí. Dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; podporuji zvědavost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků; • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu; • vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků.	KKU
Klíčová kompetence komunikační • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma; • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy.	KKK
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • Vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;	KOB

- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizuji žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP

- Podněcujeme divergentní myšlení žáků; integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy; užíváme různé komunikační strategie.

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení; dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“);
- dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití;
- podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu, slyšeného mluveného slova nebo sledovaného audiovizuálního obsahu;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutují s nimi znaky nevěrohodnosti;
- vyzdvihujeme význam otázky autorství a důvěryhodnosti zdroje tvrzení s vědeckým obsahem pro posouzení jeho relevance;
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“;
- zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy otázek;
- upozorňujeme, že všímavost je základ vědeckého bádání – zadávám úkoly, aby žáci identifikovali to, čeho si ve svém okolí všimli, a vybízím k charakterizování všimnutých věcí;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat;
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim umožní získat odpovědi na jejich výzkumné otázky;

• pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazují na důležité informace pro sdílení se spolužáky; • vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využívám myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých; informací povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů.	
Klíčová kompetence digitální	KDI
• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech; zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace.	

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	ZGC
• Ve všech typech textů uspořádaně zpracuje informace. Najde v složitějším schématu potřebné informace, vysvětlí, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázen.	
Základní gramotnost logicko-matematická	ZGM
• Rozpozná nesrovnalosti a zpochybní nepodložená tvrzení; • vyvozuje logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce); • posoudí a interpretuje slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci; • kriticky hodnotí matematické modely a ověřuje jejich platnost v reálném kontextu; • používá matematické modely reálných situací; • řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů; • při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpozná vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci; • analyzuje souvislosti, dokládá je konkrétními důkazy vzájemných vztahů a tyto souvislosti zobecňuje.	

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání považujeme na naší škole za důležitou součást vzdělávacího procesu. Pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností potřebují žáci takové formy hodnocení, které podporují jejich aktivní zapojení do učení a vycházejí z principů formativního přístupu. Uplatňujeme proto jednotný přístup k hodnocení v rámci celé školy, který zohledňuje specifika jednotlivých vyučovacích předmětů, vzdělávacích činností a individuálních potřeb a možností žáků.

Proces hodnocení chápeme jako průběžný dialog mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků. Pro žáky je hodnocení především zpětnou vazbou o jejich dosažených výsledcích, procesu učení a možnostech dalšího rozvoje při stanovování dílčích cílů směřujících k dosahování OVU. Hodnocení zároveň podporuje motivaci žáků k dalšímu učení a postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Pro učitele představuje zpětnou vazbu o kvalitě výuky a vhodnosti dalších vzdělávacích postupů. Zákonným zástupcům poskytuje informace o individuálním pokroku žáka, jeho výsledcích a potřebách při dalším vzdělávání. Pro společné zhodnocení pokroku žáka využíváme také tripartity – společné schůzky učitele, žáka a jeho zákonných zástupců.

Ve vzdělávání uplatňujeme formativní přístup k hodnocení žáků, jehož součástí je kritériální hodnocení. Tento přístup podporuje odpovědnost žáků za vlastní učení, jejich aktivitu a zapojení do plánování a vyhodnocování vlastního učení. Zároveň podporuje spravedlivost a srozumitelnost hodnocení a přispívá k efektivnější výuce.

Formativní a kritériální hodnocení

Formativní a kritériální hodnocení využíváme především pro průběžné hodnocení učení žáků podle principů, které jsme si na škole stanovili:

- ☐ žáci jsou předem seznámeni s celkovými i dílčími učebními cíli v daném vyučovacím předmětu (OVU), včetně směřování výuky k utváření klíčových kompetencí a základních gramotností;
- ☐ žáci vědí předem, jak má vypadat dobře zvládnutý výsledek práce; hodnocení vychází z předem stanovených kritérií zvládnutí OVU na úrovni uzlových bodů, která učitelé následně rozpracovávají do dílčích kritérií pro zvládnutí školních OVU (ŠOVU) v jednotlivých ročnících a konkrétních učebních úkolech; u společných kritérií stanovujeme jejich počet na 3–7;
- ☐ učitelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu jako konkrétní informaci o průběhu a výsledcích jejich učení;
- ☐ cíle vzdělávání i kritéria hodnocení jsou formulovány jazykem žáků; s pomocí učitele si žáci průběžně ověřují, zda cílům a kritériím rozumějí;
- ☐ žáci mají právo předem vědět, v čem a proč se budou vzdělávat, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií a pravidel budou hodnoceni;
- ☐ hodnocení probíhá průběžně v bezpečném a podporujícím prostředí s cílem podporovat učení žáků, motivovat je k aktivnímu učení a přispívat k jeho efektivitě;
- ☐ učitelé průběžně sledují úroveň žáků i míru jejich pokroku a přizpůsobují individuální nároky na žáky a způsoby hodnocení jejich potřebám a možnostem dalšího rozvoje; v případě neúspěchu poskytují žákům další možnosti učení a hodnocení;

- ☐ žáci a učitelé společně přemýšlejí o smysluplnosti konkrétní výuky; žáci se učí reflektovat vlastní učení a mají možnost navrhnout způsob, kterým prokážou zvládnutí osvojovaného obsahu;
- ☐ hodnocení vyjadřuje osobní pokrok žáka od předchozího hodnocení a vychází z předchozí zpětné vazby;
- ☐ učitel hodnotí práci a projevy žáků, nikoli jejich osobu;
- ☐ žáci mají právo dělat chyby a učit se z nich;
- ☐ zákonní zástupci rozumějí vizi, hodnotám a postupům školy a mají dostatek informací, aby mohli být partnery školy při podpoře vzdělávání svých dětí.

Sumativní hodnocení

Sumativní hodnocení využíváme pro souhrnné hodnocení žákova učení. Poskytuje informaci o tom, na jaké úrovni se žák v určitém období vzdělávání nachází. Uplatňujeme je například při souhrnném hodnocení na konci obsahového celku, na konci čtvrtletí, pololetí a školního roku nebo při hodnocení na vysvědčení.

Hodnocení provádíme podle těchto principů:

- ☐ učitelé sledují úroveň znalostí, dovedností a dalších výsledků učení žáků ve srovnání s požadavky školních OVU (ŠOVU) v konkrétních ročnících;
- ☐ žáci jsou s dostatečným předstihem informováni o souhrnném ověřování výsledků učení, jeho cílech a kritériích hodnocení.

Protože se dopady formativního přístupu k hodnocení projevují zejména v delším časovém období, propojujeme formativní a sumativní hodnocení. Sumativní hodnocení výsledků učení proto podle potřeby doplňujeme formativním slovním komentářem a zpětnou vazbou, a to i při hodnocení na vysvědčení.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

Formativní a kritériální hodnocení učitele doplňujeme sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením žáků. Cílem je vést žáky k aktivnímu přemýšlení o vlastním učení, k uvědomování si dosažených výsledků a možností dalšího rozvoje a zároveň k respektujícímu hodnocení práce spolužáků.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení probíhá podle těchto principů:

- ☐ hodnocení se vztahuje ke konkrétní činnosti nebo úkolu ve výuce a probíhá v bezpečném a důvěryhodném prostředí podle předem stanovených kritérií, která učitel stanovuje ve spolupráci se žáky;

- ☐ žáci se vyjadřují k tomu, co se jim nebo jejich spolužákům podařilo či nepodařilo, co se při učení naučili a jak mohou ve svém učení dále pokračovat; zároveň mohou spolužákům poskytovat doporučení vedoucí ke zlepšení výsledků učení;
- ☐ žáci se učí hodnotit vlastní práci i práci spolužáků, formulovat věcnou a respektující zpětnou vazbu, přiměřeně přijímat kritiku, obhajovat své postupy a pojmenovat vlastní chybu jako příležitost k dalšímu učení;
- ☐ prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení si žáci rozvíjejí schopnost sebereflexe, vzájemného respektu, spolupráce a podpory;
- ☐ žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a postupně také ve všech ročnících s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.

Další podklady, které využíváme k podpoře formativního přístupu k hodnocení

Žákovská portfolia

Dalším podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou žákovská portfolia. Portfolia využíváme napříč vyučovacími předměty na 1. i 2. stupni a podle potřeby také ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

- ☐ portfolia umožňují žákům sledovat vlastní učení, dosažené výsledky a pokrok v čase;
- ☐ žáci do portfolia zařazují zejména zdařilé práce a úkoly, které je zaujaly, podporují jejich zájmy a motivují je k dalšímu učení;
- ☐ žáci 2. stupně mohou vytvářet také elektronickou část portfolia, kterou lze vhodně využít například při přijímacím řízení na střední školu;
- ☐ při zařazování výsledků neformálního vzdělávání do portfolia vedeme žáky k reflexi získaných zkušeností a k uvědomování si jejich možného využití ve škole i v běžném životě;
- ☐ učitelé průběžně sledují žáky ve výuce a zaznamenávají jejich individuální pokrok, případné obtíže, zapojení do diskuse, přístup k plnění úkolů a spolupráci s ostatními;
- ☐ vyhodnocování těchto záznamů ve spojení s informacemi obsaženými v portfoliích umožňuje učitelům lépe sledovat vzdělávací pokrok žáků, plánovat další výuku a volit vhodné vzdělávací činnosti s praktickým přesahem.

Týdenní plány pro žáky

Týdenní plány využíváme na 1. stupni k pravidelnému poskytování zpětné vazby třídního učitele a dalších vyučujících a k podpoře sebehodnocení žáků.

Žáci v nich pracují s přehledem úkolů a činností pro daný týden a vyjadřují se k tomu, jak se jim podařilo jednotlivé úkoly splnit, jak pokračují v osvojování klíčových kompetencí a jak chtějí ve svém učení dále pokračovat. V 1. ročníku využíváme přiměřeně věku zjednodušenou formu sebehodnocení, například pomocí vybarvování smajlíků. Učitelé k hodnocení žáků připojují vlastní zpětnou vazbu.

Porady učitelů

Pravidelně organizujeme porady učitelů, a to jak společně pro všechny pedagogické pracovníky, tak podle potřeby také pro učitele vyučující v jednotlivých třídách. Porady se konají zpravidla jednou měsíčně, v případě potřeby také častěji. Jejich cílem je společně vyhodnocovat pokrok, vzdělávací potřeby a případné obtíže jednotlivých žáků, předávat si důležité informace a sjednocovat přístupy k hodnocení a vzdělávání žáků. Součástí porad je také plánování dalšího vzdělávacího postupu, koordinace podpory žáků a podle potřeby také sjednocování informací a postupů směrem k zákonným zástupcům.

Skupinové projekty

Nedílnou součástí výuky na naší škole jsou skupinové projekty, které realizujeme ve škole i v prostředí institucí neformálního vzdělávání. Projektově orientované a místně zakotvené učení umožňuje propojovat vzdělávací obsah napříč vyučovacími předměty a vytvářet příležitosti pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích.

Součástí projektové výuky je také průběžné sledování a hodnocení pokroku žáků. Žáci mají možnost prokázat nejen osvojené znalosti a dovednosti, ale také schopnost spolupracovat, řešit problémy, reagovat na konkrétní situace a reflektovat vlastní učení. Výsledky a průběh projektové práce poskytují učitelům informace využitelné při dalším plánování výuky a při případném nastavování pedagogické podpory.

Do vzdělávacích aktivit podle možností zapojujeme také zákonné zástupce žáků. Spolupracují například při exkurzích, školních akcích a projektech. Jejich zapojení a zpětná vazba přispívají k lepšímu poznání žáků, podpoře jejich vzdělávání a rozvoji spolupráce mezi školou a rodinou.

Žáci jsou vedeni také k tomu, aby do svých portfolií zařazovali certifikáty a osvědčení získané v rámci neformálního vzdělávání jako doklady svého úsilí a dosažených výsledků. Učitelé vytvářejí příležitosti, při kterých mohou žáci předvést praktické dovednosti získané mimo školu, například hudební, sportovní nebo jiné zájmové dovednosti.

Na základě dohody mezi učiteli mohou být výsledky žáků 2. stupně dosažené v rámci neformálního vzdělávání zohledňovány při hodnocení výsledků vzdělávání v příslušných vyučovacích předmětech.

Ročníkové práce (individuální projekty)

Podkladem pro hodnocení výsledků učení žáků jsou také ročníkové práce realizované formou individuálních projektů v 9. ročníku.

- ❑ žáci zpracovávají vlastní téma;
- ❑ pro ročníkové práce jsou stanovena konkrétní kritéria týkající se cíle, obsahu a formy zpracování; kritéria jsou pro daný školní rok zveřejněna prostřednictvím Edookitu;
- ❑ žáci předkládají zpracovanou práci koncem května, resp. začátkem června;
- ❑ v průběhu června žáci své práce veřejně představují a obhajují před komisi sestavenou z třídního učitele, vedoucího práce a oponenta;
- ❑ na některá témata a otázky související s ročníkovými pracemi navazuje řízená diskuse s ostatními žáky.

Ročníkové práce poskytují žákům příležitost samostatně plánovat a realizovat vlastní projekt, pracovat s informacemi, prezentovat výsledky své práce, reagovat na otázky a reflektovat vlastní učení.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání

Výsledky vzdělávání získané v rámci neformálního vzdělávání mohou být součástí žákovských portfolií a po dohodě s učitelem také podkladem pro hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své zkušenosti z různých vzdělávacích programů, akcí a dalších aktivit zaznamenávali a reflektovali.

Do portfolia mohou zařazovat zejména reflexe, fotografie a videa, vlastní poznámky z přednášek, komentovaných prohlídek a workshopů, případně další výstupy související s absolvovanými aktivitami. Žáci 1. stupně mohou své zkušenosti zachycovat například prostřednictvím kreseb a dalších výtvarných výstupů. Žáci 2. stupně mohou na získané zkušenosti navazovat prezentacemi, zprávami, rozhovory nebo dalšími samostatnými výstupy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se při jednotlivých aktivitách naučili, jaké nové zkušenosti získali a jak je mohou využít ve škole i v běžném životě.

Výstupy, které žák v rámci neformálního vzdělávání vytvoří a zařadí do svého portfolia, mohou být po dohodě s učitelem využity jako podklad pro hodnocení a jako důkaz o naplnění OVU. Toto pravidlo uznávání výsledků vzdělávání získaných v rámci neformálního vzdělávání platí na 1. i 2. stupni.

Slovní hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení, a to ústní i písemné, využíváme jako důležitý nástroj formativního přístupu k hodnocení žáků. Poskytuje žákům konkrétní zpětnou vazbu o jejich výsledcích, pokroku a možnostech dalšího rozvoje.

Slovní hodnocení využíváme také při sumativním hodnocení, zejména na 1. stupni. Podle charakteru vzdělávacího předmětu a potřeby žáka můžeme kombinovat klasifikaci se slovním hodnocením jako prostředkem formativního vyjádření výsledků učení, a to i na vysvědčení.

Klasifikaci využíváme jako prostředek sumativního hodnocení zejména při ověřování vědomostí a dovedností žáků na závěr větších obsahových celků, především na 2. stupni, a při hodnocení na vysvědčení v případech, kdy je klasifikace součástí způsobu hodnocení žáka.

V 1. ročníku používáme na vysvědčení pouze slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení postupně každý rok rozšiřujeme o další ročník. Ve 2.–5. ročníku používáme kombinované hodnocení, kdy je klasifikace známkou doplněna slovním hodnocením kompetencí žáka. V 6.–9. ročníku rovněž využíváme kombinované hodnocení, které zahrnuje klasifikaci známkou a slovní hodnocení přístupu žáka k učení.

Hodnocení očekávaných výsledků učení

V souvislosti s posílením kompetenčního pojetí vzdělávání postupně rozvíjíme způsob hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a chování žáků také ve vazbě na klíčové kompetence a základní gramotnosti vymezené v RVP ZV.

Při hodnocení vycházíme z vybraných klíčových kompetencí a základních gramotností, které jsou v RVP ZV propojeny s OVU jednotlivých vzdělávacích oborů. Jako kritéria osvojení klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme jejich komponenty uvedené v RVP ZV. Jako indikátory slouží projevy žáků, které učitelé vybírají z nabídky uvedené v RVP ZV a případně upravují s ohledem na konkrétní vyučovací předmět a jeho OVU.

Specifickou pozornost věnujeme hodnocení OVU klíčových kompetencí.

Další informace týkající se hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí školního řádu, zejména v dokumentech upravujících domácí přípravu žáků, přístup k hodnocení domácích úkolů a práci s nimi ve výuce a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Další materiály týkající se hodnocení žáků mohou být zveřejněny na webu školy.

Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující. Všichni vyučující jsou povinni tato pravidla dodržovat a při hodnocení postupovat tak, aby hodnocení podporovalo učení, rozvoj a individuální pokrok každého žáka.

3.4 Hodnocení ŠVP

ŠVP hodnotíme ve dvou rovinách:

- 1) obsahové a formální zpracování ŠVP,
- 2) funkčnost ŠVP při plánování a realizaci výuky.

Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP realizujeme v průběhu tvorby nového ŠVP a po jeho dokončení i po každé jeho dílčí úpravě. Při zpracování ŠVP hodnotíme prvky uvedené v tabulce s pomocí hodnotících kritérií:

Hodnocení funkčnosti ŠVP

Funkčnost ŠVP pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme. Zaměřujeme se na to, zda ŠVP odpovídá aktuální verzi RVP ZV, je srozumitelný a využitelný pro plánování a realizaci výuky a zda podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů a OVU.

Výsledky hodnocení průběžně projednáváme na pedagogických poradách, zpravidla jednou za čtvrt roku. Součástí hodnocení jsou také aktuální podněty a připomínky učitelů. K případným úpravám ŠVP přistupujeme zpravidla po dvou letech, v případě potřeby však také dříve.

Hodnocení funkčnosti ŠVP provádíme podle následujících kritérií:

1. Soulad ŠVP s RVP ZV

ŠVP odpovídá aktuální verzi RVP ZV a stanovené struktuře ŠVP a není s RVP ZV v rozporu.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ soulad obsahu ŠVP s RVP ZV;
- ☐ dodržení požadované struktury ŠVP;
- ☐ aktuálnost jednotlivých částí ŠVP.

V případě zjištěných nedostatků:

Provádíme potřebné úpravy a uvádíme jednotlivé části ŠVP do souladu s RVP ZV.

Kdo hodnotí:

Koordinátor ŠVP ve spolupráci s vybranými vyučujícími.

2. Logická a obsahová návaznost jednotlivých částí ŠVP

Jednotlivé části ŠVP na sebe obsahově a časově navazují a nejsou ve vzájemném rozporu.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ logickou návaznost jednotlivých částí ŠVP;
- ☐ návaznost vzdělávacího obsahu;
- ☐ soulad jednotlivých částí dokumentu.

V případě zjištěných nedostatků:

Jednotlivé části ŠVP upravujeme tak, aby byla zajištěna jejich vzájemná návaznost a obsahová provázanost.

Kdo hodnotí:

Koordinátor ŠVP ve spolupráci s učiteli a podle potřeby s přizvaným odborníkem.

3. Srozumitelnost a jednoznačnost ŠVP

ŠVP je srozumitelný a jednoznačný pro všechny uživatele. Jednotlivé části jsou přehledně strukturované a obsahují správné a aktuální pojmy a odkazy.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ srozumitelnost textu;
- ☐ správnost používané terminologie;
- ☐ aktuálnost a funkčnost odkazů;
- ☐ jazykovou a formální správnost;
- ☐ vhodnost použitých schémat a obrázků.

V případě zjištěných nedostatků:

Text, odkazy, schémata a další části ŠVP upravujeme, doplňujeme nebo přepracováváme.

Kdo hodnotí:

Koordinátor ŠVP, učitelé, případně IT odborník a přizvaný nezávislý odborník. U vybraných kritérií mohou být zapojeni také zákonní zástupci žáků.

4. Dostupnost a funkčnost ŠVP na webu školy

ŠVP zveřejněný na webových stránkách školy je dostupný, přehledný a funkční.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ dostupnost ŠVP na webu školy;
- ☐ snadnost orientace a prohlížení dokumentu;
- ☐ funkčnost odkazů;
- ☐ možnost poskytovat zpětnou vazbu a klást dotazy k obsahu ŠVP.

V případě zjištěných nedostatků:

Zajišťujeme odstranění technických a obsahových nedostatků a podle potřeby upravujeme způsob zveřejnění ŠVP.

Kdo hodnotí:

Koordinátor ŠVP, učitelé, IT odborník a podle potřeby přizvaný odborník. U vybraných oblastí také zákonní zástupci žáků.

5. Využívání ŠVP pro plánování výuky

ŠVP je využíván jako podklad pro plánování výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ zda učitelé při plánování výuky vycházejí ze ŠVP;
- ☐ zda plánování výuky odpovídá stanoveným OVU;
- ☐ zda učitelé využívají ŠVP jako praktický podklad pro svou práci.

V případě zjištěných nedostatků:

Projednáváme způsob využívání ŠVP, případně upravujeme jeho obsah nebo podporujeme učitele v jeho praktickém využívání.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

6. Vhodnost obsahového a časového rozvržení vzdělávacího obsahu

Členění školních OVU odpovídá potřebám žáků a umožňuje jejich postupné osvojování v uzlových bodech.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ vhodnost obsahového a časového rozložení školních OVU;
- ☐ přiměřenost vzdělávacího obsahu jednotlivým ročníkům;
- ☐ návaznost OVU v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů i mezi nimi;
- ☐ podporu mezipředmětových vazeb.

V případě zjištěných nedostatků:

Školní OVU podle potřeby doplňujeme, upravujeme nebo přesouváme tak, aby byla zajištěna jejich logická a obsahová návaznost.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

7. Dosahovaná úroveň a kvalita osvojení OVU

Žáci dosahují stanovených OVU v souladu s nastavenými kritérii jejich osvojení.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ míru dosahování OVU žáky;
- ☐ srozumitelnost a přiměřenost kritérií osvojení OVU;
- ☐ využitelnost kritérií pro hodnocení výsledků učení a sebehodnocení žáků.

V případě zjištěných nedostatků:

Projednáváme příčiny nedostatečného dosahování OVU, podle potřeby upravujeme školní OVU a kritéria jejich osvojení a přijímáme opatření na podporu jednotlivých žáků.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

8. Vhodnost a účinnost vzdělávacích strategií

Vzdělávací strategie učitelů jsou využívány ve výuce tak, aby podporovaly osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností a naplňování OVU.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ využívání vzdělávacích strategií ve výuce;
- ☐ jejich účinnost a přiměřenost věku a potřebám žáků;
- ☐ podporu klíčových kompetencí a základních gramotností.

V případě zjištěných nedostatků:

Sdílíme příklady dobré praxe, využíváme vzájemné hospitace a podle potřeby podporujeme další profesní rozvoj učitelů a upravujeme vzdělávací strategie.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

9. Soulad života školy s její vizí a kulturou

Výuka, organizace života školy a její každodenní fungování jsou v souladu s vizí, hodnotami a kulturou školy.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ naplňování vize a hodnot školy v každodenní praxi;
- ☐ způsob spolupráce a komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání;
- ☐ funkčnost systému předávání informací a poskytování zpětné vazby;
- ☐ podporu profesního rozvoje učitelů;
- ☐ pravidelné sledování a vyhodnocování kvality výuky.

V případě zjištěných nedostatků:

Projednáváme jejich příčiny a přijímáme opatření vedoucí ke zlepšení komunikace, spolupráce, profesního rozvoje a kvality výuky.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy, podle potřeby také zákonní zástupci, partneři školy a další zainteresované osoby.

10. Realizace formativního a kriteriálního hodnocení

Formativní a kriteriální hodnocení je prakticky uplatňováno ve výuce.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ zda jsou žáci seznamováni s cíli učení a kritérii hodnocení;
- ☐ zda učitelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu;
- ☐ zda jsou žáci vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní učení;
- ☐ zda hodnocení podporuje další učení a pokrok žáků.

V případě zjištěných nedostatků:

Sdílíme příklady dobré praxe, využíváme vzájemné hospitace a další profesní podporu a podle potřeby upravujeme přístupy k hodnocení.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

11. Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Výsledky vzdělávání získané v rámci neformálního vzdělávání jsou podle možností propojeny s formálním vzděláváním a zohledňovány při hodnocení žáků.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ využívání zkušeností žáků získaných mimo školu;
- ☐ zařazování výsledků neformálního vzdělávání do žákovských portfolií;
- ☐ možnosti využití těchto výsledků jako podkladů pro hodnocení OVU.

V případě zjištěných nedostatků:

Sdílíme příklady vhodného propojování formálního a neformálního vzdělávání a podporujeme jejich využívání ve výuce a při hodnocení.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

12. Podmínky podporující zdravý životní styl, bezpečí a pohodu

Organizace výuky, režim školy a její materiální a prostorové podmínky podporují zdravý životní styl, bezpečí, hygienu, dobré vztahy a celkovou pohodu žáků i učitelů.

Při hodnocení sledujeme zejména:

- ☐ bezpečnost a vhodnost prostředí školy;
- ☐ organizaci výuky a denního režimu;
- ☐ materiální a prostorové podmínky;
- ☐ podporu zdravého životního stylu a dobrých vztahů.

V případě zjištěných nedostatků:

Navrhujeme a realizujeme opatření vedoucí ke zlepšení podmínek života a vzdělávání ve škole.

Kdo hodnotí:

Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy, podle potřeby také zákonní zástupci, partneři školy a zástupci zřizovatele.

Pravidelné vyhodnocování a úpravy ŠVP

Výsledky hodnocení jednotlivých kritérií pravidelně projednáváme na pedagogických poradách. Podněty k úpravám ŠVP mohou přicházet od učitelů, vedení školy, žáků, zákonných zástupců a dalších partnerů školy.

Na základě výsledků hodnocení přijímáme podle potřeby opatření vedoucí ke zlepšení funkčnosti ŠVP. K plánovaným úpravám ŠVP přistupujeme zpravidla v delším časovém horizontu, nejméně jednou za dva roky. V případě zásadních změn RVP ZV, legislativních změn nebo zjištění závažných nedostatků provádíme potřebné úpravy i v kratším časovém horizontu.

Při hodnocení ŠVP využíváme tyto nástroje pro sběr dat a informací:

- a) pozorování, hospitace, vzájemné hospitace,
- b) rozhovory, diskuse, porady, konzultace,
- c) dotazníky pro učitele, žáky, zákonné zástupce, partnery školy – ankety,
- d) záznamové listy, ústní a písemná zpětná vazba,
- e) studium školských dokumentů, článků, polemik,
- f) analýzy dokumentů školy, záznamů učitelů, portfolioí a prací žáků,
- g) sledování praxe partnerských škol.

Pro vyhodnocení dat a informací používáme tyto nástroje:

- a) analýzy získaných dat a informací,
- b) porady pedagogického sboru ke konkrétním problémům z analýz dat a informací,
- c) cílené porady a diskuse se zástupci zákonných zástupců, partnerů školy a zřizovatele.

4. Dokumenty navazující na ŠVP

4.1 Bilingvní třída

Učební plán – celková dotace

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura				6+2	6+2	16
	Anglický jazyk	1	2	2+1	2+1	2+1	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4+1	24
Informatika	Informatika				0,5	0,5	1
	Informatika				0,5	0,5	1
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4
	Přírodověda				1+1	2	4
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Výtvarná a filmová výchova				0,5	0,5	1
Člověk, zdraví a bezpečnost	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Integrovaný předmět	Svět slov, přírody a barev	10+0,5	10	11			31,5

		0,5	1	1			2,5
	Týdenní dotace celkem	20	22	24	26	26	118

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Bilingvní třída s česko-anglickou výukou vznikla v školním roce 2023/2024 za podpory rady města Mníšek pod Brdy. Jedná se o program dvojazyčného vzdělávání žáků 1. stupně, s možnou návazností na 2. stupeň.

Výuka v tomto programu zahrnuje nejen výuku angličtiny, ale především výuku dalších předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o následující předměty: výtvarná, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti, informatika a svět slov, přírody a barev. Tyto předměty jsou z jedné poloviny vyučovány v českém jazyce a ve druhé polovině v anglickém jazyce. Výuka se střídá v lichých a sudých týdnech. Výuka v anglickém jazyce probíhá v závislosti na ročníku od 3,5 do 6 vyučovacích hodin týdně (vč. výuky anglického jazyka).

Od školního roku 2026/2027 zavádíme do výuky nový integrovaný předmět Svět slov, přírody a barev, který bude vyučován v 1.–3. ročníku.

Předmět integruje vzdělávací obsah českého jazyka, prvouky a výtvarné výchovy. Celková časová dotace předmětu činí 11 hodin v 1. ročníku, 11 hodin ve 2. ročníku a 12 hodin ve 3. ročníku.

Výuka v rámci bilingvního programu zůstává touto změnou nedotčena. V rámci integrovaného předmětu bude výtvarná výchova vyučována v anglickém jazyce v časové dotaci 0,5 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodiny týdně ve 2. ročníku a 1 hodiny týdně ve 3. ročníku.

Časová dotace předmětu je v tabulce vyznačena číslovkou. V případě, že je předmět vyučován v obou jazycích, je příslušné pole v tabulce rozděleno na dvě části (na počet českých a anglických hodin v týdnu). Střídání jazyka ve výuce v lichých a sudých týdnech je ve školním učebním plánu vyznačeno 0,5, to znamená, že tato 1 hodina výuky probíhá v lichém týdnu v anglickém jazyce a v sudém týdnu v českém jazyce.

Žáci bilingvní třídy se učí anglický jazyk stejně jako žáci v anglofonních zemích. Nejprve se učí číst a psát jednotlivá písmena a shluky písmen. Žáci se tedy nebudou učit anglický jazyk jako cizí jazyk, ale jako druhý jazyk.

Výuka vztahující se k České republice je vyučována pouze v českém jazyce.

Ve třídě s bilingvním programem jsou výstupy i obsah učiva anglického jazyka zachovány. Cílem bilingvního programu je především povzbuzení a získání jistoty žáků v konverzaci a ztráta ostychu ve využívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání.

Učební plán je základním dokumentem, který definuje výukové priority školy a zároveň popisuje základní vzdělávací okruhy. V rámci těchto vzdělávacích okruhů pak škola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé předměty.

Vyučovací jednotkou je 45 minut.

Organizace výuky: žáci jsou vyučováni ve studijních skupinách kmenových tříd a odborných učeben.

Vyučovací předměty - 1. stupeň:

Oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk (4. a 5. ročník) a Anglický jazyk. V ročnících 1.- 3. je výuka českého jazyka součástí integrovaného předmětu s názvem Svět slov, přírody a barev (společně s předmětem prvouka a výtvarná výchova). V 1. ročníku vyučujeme čtení analyticko-syntetickou nebo genetickou metodou. V anglickém jazyce žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem.

Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu Matematika. Zde je navýšena hodinová dotace o 3 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

V rámci snahy školy o zvyšování kvality výuky v profilových předmětech zavádíme od 1. ročníků v hodinách matematiky výukovou metodu tohoto předmětu podle prof. Hejného.

Oblast Informatika se realizuje v předmětu Informatika.

Oblast Člověk a jeho svět je vyučován v předmětech Přírodověda a Vlastivěda. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast Umění a kultura se vyučuje v předmětech Hudební, taneční a dramatická výchova (v ročnících 1. až 5) a je také součástí předmětu Svět slov, přírody a barev v 1. až 3. ročníku.

Oblast Člověk, zdraví a bezpečnost je realizována v předmětu Tělesná výchova.

Oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce se realizuje v předmětu Pracovní činnosti.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověření učitelé,

kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat. Do výuky jsme zavedli psaní nevázaným písmem (Comenia Script). Psaní daným písmem probíhá v ročnících 1. stupně ve všech předmětech. Daným písmem budou psát jenom žáci, kterým, ze vzdělávacích důvodů, bude vyhovovat více, nebo se bude jednat o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

4.2 ŠVP pro školní družinu

ŠVP pro školní družinu je samostatným dokumentem.