

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MNÍŠEK POD BRDY, OKR. PRAHA-ZÁPAD

Komenského 420, 252 10 Mníšek pod Brdy

IČO: 47005203, IZO: 000242748, REDIZO: 600053458

č.ú.: 384894399/0100, č.ú. ŠD: 30015–384894399/0100

tel: 318 592 254 GSM: 775 602 008

e-mail: vedeni@zsmnisek.cz, www.zsmnisek.cz

Výroční zpráva 2025/2026



ZŠ MNÍŠEK POD BRDY

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zněním školského zákona § 10, bod 3 a vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Základní údaje o škole:

- **Název školy:** Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ
- **Sídlo školy:** Komenského 420, Mníšek pod Brdy
- **Zřizovatel školy:** Město Mníšek pod Brdy, Dobříšská 56
- **Ředitelka školy:** Mgr. Michaela Pažoutová
- **E-mail:** pazoutova.michaela@zsmnisek.cz
- **Školská rada a její činnost:**

Předseda:

Mgr. Martina Fialová (za školu) kontakt: skolska.rada@zsmnisek.cz

Členové:

Daniela Páterová, DiS. (za zřizovatele)

MUDr. Markéta Nováková (za zřizovatele)

Mgr. Josef Porsch, Ph.D. (za školu)

Hana Burgerová (za rodiče)

Ing. Jiřina Elčnerová (za rodiče)

Setkání školské rady proběhla v termínech:

2.9.2025

26.5.2026

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Zhodnocení Školních vzdělávacích programů pro vzdělávání

Naše škola vyučuje podle zpracovaného ŠVP s názvem „Škola pro život“ podle RVP ZV.

V tomto školním roce 2025/2026 naše škola naplnila všechny výstupy ŠVP.

Celý školní rok 2025/2026 byl zasvěcen inovaci a revizi našeho současného ŠVP. Celý pedagogický sbor se podílel na úpravách ŠVP dle revidovaného RVP. Zapojili jsme se do pilotního projektu, který má ověřit účinnost nového pojetí RVP.

Ačkoliv revize RVP byla MŠMT pozastavena, byli jsme rozhodnutí naši práci dokončit, protože to vidíme jako smysluplné, abychom se v našem pedagogickém úsilí sladili jak koncepčně tak obsahově a táhli za jeden provaz. Bylo to náročné, ale doufáme, že naše společná práce nás posunula a nyní předkládáme školské radě ke schválení naše nové ŠVP, podle kterého budeme od září nového školního roku učit a v rámci pilotáže budeme ověřovat, jak se bude našim žákům dařit naplňovat nastavené cíle vzdělávání.

Program Začít spolu - školní rok 2025/2026

Program Začít spolu je realizován v deseti třídách na prvním stupni.

Vzdělávání v programu Začít spolu je konstruktivisticky orientované. Toto pojetí výuky vychází z předpokladu, že vlastní poznání si děti konstruují samy na základě svých zkušeností. Žáky stavíme před podnětné problémy, klademe jim otázky, necháváme je tvořit, objevovat, kriticky myslet, ale nepředkládáme jim hotové odpovědi.

Hlavní formou práce v programu Začít spolu je integrovaná tematická výuka v centrech aktivit. V každém centru aktivit pracuje skupinka dětí na jiném úkolu. Činnosti v jednotlivých centrech propojuje vždy stejné téma, např. podmořský svět. Děti pracují v malých skupinách, mohou spolu přirozeně **kommunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, chápat a akceptovat rozdíly mezi sebou**. Jsou tak vedeny k **samostatnosti i spolupráci**. Mají možnost si svoji práci **zorganizovat**, rozdělit si role v týmu a **naplánavat** postup práce a nakonec své výsledky prezentovat. Učitel má roli pozorovatele a poradce, případně poskytuje individuální pomoc, je-li třeba.

V programu Začít spolu usilujeme o rozvoj a poskytování pravidelné kolegiální podpory. V tomto školním roce jsme se zaměřili na vzájemné sdílení, jehož cílem by měla být vzájemná inspirace, podpora, reflexe a diskuse o tom, jak zlepšovat svou každodenní učitelskou práci.

Věnovali jsme se těmto tématům:

- Péče o vztahy ve třídě aneb jak na třídnické hodiny
- Pohybové hry a aktivity ve výuce matematiky
- Čtení s porozuměním a digitální gramotnost
- Jak psát slovní hodnocení
- Revize RVP
- Stolní hry a další herní aktivity ve výuce matematiky
- Učíme se venku



Zástupce ředitelky pro třídy s programem Začít spolu pravidelně navštěvuje hodiny kolegyň a poskytuje individuální kolegiální podporu přímo ve třídách. V rámci hospitační činnosti probíhá vzájemná reflexe uplatňování principů programu Začít spolu, rozvoje čtenářské gramotnosti a výsledků vzdělávacího procesu jednotlivých žáků.

Bilingvní program

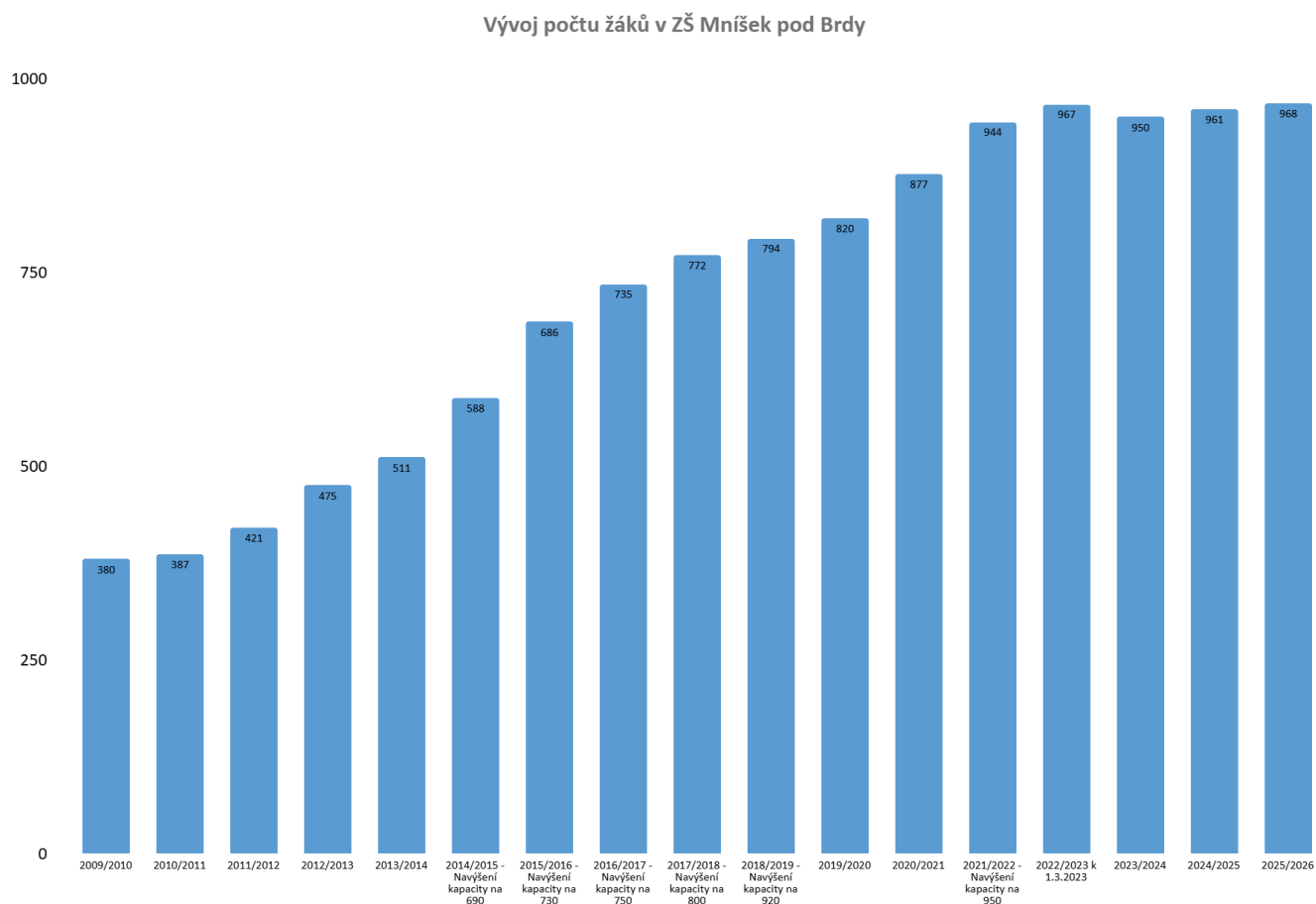
V září se otevřela již 3. třída s bilingvní, česko-anglickou výukou. Do prvního ročníku bylo přijato 18 dětí, 7 chlapců a 11 dívek. Ve třídách kromě českých třídních učitelek působí také dvě rodilé mluvčí, které ve třídách vyučují kromě anglického jazyka také hudební, výtvarnou a tělesnou výchovu a pracovní činnosti. Všechny vyučující velmi úzce spolupracují a plánují výuku v anglickém jazyce tak, aby splňovala kritéria RVP a ŠVP.

Druhý jazyk si žáci osvojují postupně stejně jako jazyk mateřský v každodenních situacích. Využívají ho jako prostředek k poznání světa kolem sebe, nikoliv jako jazyk samotný, ve kterém by se zpaměti učili slovíčka nebo fráze. Vzhledem k vysoké časové dotaci věnované právě výuce anglického jazyka nebo předmětům v anglickém jazyce jsou pokroky prvňáčků především v oblasti porozumění patrné hned po několika týdnech.

V rámci bilingvní výuky škola spolupracuje také se společností Young Hippocampus s.r.o., která pro žáky bilingvních tříd zajišťuje doplňkový odpolední kroužek anglického jazyka a projektové výuky.

- Počet žáků: 968
- Počet tříd: 40
- Počet oddělení školní družiny: 11

Počty žáků od roku 2011 do školní roku 2025/2026



Náš tým



Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21-30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 30. 9. 2025	1	8	27	45	22	10

	Ped. prac. celkem (učitelé, asistenti, vychovatelé)	Ped. prac. s odbornou kval.	Ped. prac. bez odborné kval.	Ped. prac. doplňující si studiem kvalif. předpokl.	Odcházející ped. prac. nesplňující kvalif. předpokl.
Počet (fyz. osoby) k 30. 9. 2025	113	87	7	9	0

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha – západ, Komenského 420, 252 10, rozhodla prostřednictvím své ředitelky a stanovila upřesnění následujících kritérií, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dětí do 1. tříd základní školy k plnění povinné školní docházky pro školní rok 2026/2027. Maximální počet žáků přijímaných do prvních tříd základní školy stanovila ředitelka základní školy podle ust. § 165 odst. 1 písm. a) školského zákona v platném znění. Pro školní rok 2026/2027 bude přijato maximálně 110 žáků (na základě § 36).

Kritéria navazují na omezení dané předchozím odstavcem za účelem postupného naplňování kapacity tříd, a to podle stanoveného přednostního pořadí obcí. Při rozhodování o přijetí dětí se bude ředitelka základní školy řídit níže stanovenými kritérii, Metodickým doporučením Rady Města č.3-84/2025, ze dne 5.3.2025 a na základě usnesení Rady Města č.3-108/2025, ze dne 17.12. 2025.

Do prvních tříd základní školy ZŠ Komenského 420, zřízené Městem Mníšek pod Brdy se přijímají děti podle následujících kritérií:

1. **Spádové děti, děti s místem trvalého pobytu v Mníšku pod Brdy**
2. **Nespádové děti, děti z předem určených obcí**

Dítě má trvalý pobyt v nespádových obcích, určených na základě usnesení Rady Města č.3-108/2025, ze dne 17.12. 2025, a to konkrétně:

1. děti s místem trvalého pobytu v Kytíně
2. děti s místem trvalého pobytu v Zahořanech
3. děti s místem trvalého pobytu v Klínci
4. děti s místem trvalého pobytu v Řitce.

Odůvodnění: Toto kritérium zpřesňuje, že děti, které nemají bydliště v katastru obce Mníšek pod Brdy, nemohou být považovány za spádové.

K zápisu přišlo 25 nespádových dětí, které nebyly přijaty z důvodu nesplnění kritérií k přijetí. Z toho 8 rodičů se proti rozhodnutí ředitelky školy odvolalo.

Paní ředitelka nakonec všem zájemcům, kteří se odvolali, vyhověla. To bylo možné jen díky vysoké úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení do víceletých gymnázií.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky

Zápis do 1. ročníku	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	149	115	7

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů, vizí a priorit naší školy



Zakládáme si na tom, že dlouhodobě pracujeme s filozofií naší školy:

- s hodnotami, které předáváme našim žákům,
- s dlouhodobými cíli.

Letos ukončujeme práci na úpravě **školního vzdělávacího programu**. Naším cílem je:

- a) mít stanovený soubor základních dovedností, které žáci ovládají v uzlových bodech (zejména při přechodu na 2. stupeň a na konci školní docházky);
- b) aby školní vzdělávací program maximálně odpovídal vzdělávacím potřebám žáků a učitelů;
- c) provést systémovou úpravu.

Pracujeme s **hodnocením přístupu**, kde je předmětem hodnocení příprava na hodinu, zapojení do jejího průběhu a její podpora. Podporujeme **Desatero** jako živoucí pravidla chování všech členů školy. Naším cílem jsou stabilní, jasně nastavená pravidla, která všichni znají, respektují a dodržují, včetně jasných následných kroků v případě jejich nedodržování. Pracujeme se zavedením **návyků (rutin)** na podporu chování a učení. Již několikátým rokem běží úspěšný projekt **Patron**, který zapojuje žáky druhého stupně do podpory žáků stupně prvního. O projekt je mezi žáky velký zájem. Úspěšně se rozrostl projekt **Dofe**, jež vede žáky k práci na sobě a pro druhé.

Celkový přehled dlouhodobých cílů školy:

Pedagogika

1. Všichni pracovníci se drží hesla školy: „Škola pro život“. Učitelé vycházejí z možností a potřeb svého třídního kolektivu a dle toho volí učební metody a techniky.
2. Ve škole pracují kvalitní učitelé, jejichž cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro běžný život a probudit v nich zájem o další vzdělávání.

3. Ve škole pracují učitelé, kteří na sobě během roku pracují. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na metody a formy, které dokážou žáky motivovat ke školní práci tak, aby pracovali se zájmem a tvořivě.

Lidé

4. Škola má bezpečné, tvořivé a vstřícné klima pro všechny zúčastněné.

Vztahy s veřejností

5. Škola má korektní vztahy se všemi partnery.

6. Škola je otevřená netradičním formám spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi ve výchovně vzdělávacím procesu.

7. Škola má zpracovanou koncepci public relations směrem k veřejnosti pomocí tradičních i nových médií. Veřejnost je o škole pravidelně informována a školu vnímá pozitivně. Všichni pracovníci školy se na pozitivním obrazu školy aktivně podílejí.

8. Škola má funkční systém práce s novými médii.

Řízení a procesy

9. Škola je stabilní, má nastavena jasná pravidla svého fungování, která všichni znají, respektují a dodržují. Jsou jasné kroky v případě nedodržování pravidel.

10. Škola je schopna vyrovnávat se s přetlakem žáků. K tomu buduje nové prostory a modernizuje stávající.

Finance

11. Škola se cíleně zabývá fundraisingovou strategií, má koncepci v této oblasti, kterou naplňuje.

12. Škola se zapojuje do různých projektů a grantů s cílem získávání nových dovedností, nového know-how, ale také financí.

Josef Porsch, učitel a mentor

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí

Výsledky vzdělávání

1. pololetí

Počet vyznamenání	767
Počet žáků neprospívajících	1. st.: 2. st.:
2. st. z chování na 1. st.	0
2. st. z chování na 2. st.	1
3. st. z chování na 1. st.	0
3. st. z chování na 2. st.	0

2. pololetí

Počet vyznamenání	777
Počet žáků opakujících	1. st.: 2. st.:
2. st. z chování na 1. st.	0
2. st. z chování na 2. st.	2
3. st. z chování na 1. st.	0
3. st. z chování na 2. st.	0

Počty žáků přijatých na osmiletá gymnázia

Počet podaných přihlášek	Počet přijatých žáků	Gymnázia veřejná	Gymnázia soukromá
42	20	18	2

6letá gymnázia: Přijati 4 žáci.

Úspěšnost žáků 9. ročníků v přijímacím řízení

V letošním školním roce 2025/2026 máme ve čtyřech devátých ročnících zapsáno celkem 103 žáků. Jeden žák trvale studující v zahraničí se přijímacího řízení neúčastnil.

Přijímacího řízení na střední školy se zúčastnilo celkem 102 žáků.

V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 95 žáků.

V 2. kole přijímacího řízení bylo přijato 7 žáků.

- 20 žáků bylo přijato na gymnázia,
- 59 žáků bylo přijato na maturitní obory středních odborných škol,
- 23 žáků bylo přijato na učební obory.

Z celkového počtu žáků přijatých na maturitní obory si 13 žáků zvolilo některou z forem lycea.

Údaje o prevenci sociálně pedagogických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 fungovalo školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) v lehce oslabené podobě. Koordinátorka ŠPP a někteří další členové poradenského týmu pracovali s externí mentorkou Mgr. Ivanou Maxovou na rozvoji svých dovedností k řešení situací, se kterými se na nás jako na poradenský tým obraceli rodiče, děti i kolegové. Děti, které potřebují podpořit, je stále více a situace, které musíme řešit, jsou někdy velice obtížné. Uvědomujeme si náročnost naší práce i to, že je třeba se neustále vzdělávat a reagovat na výzvy, které nám doba přináší. V uplynulém školním roce jsme využívali externí podporu koučky Mgr. Lenky Rybářové při aktualizaci postupů, jejich revizi i doplnění.

Školní poradenské pracoviště se pro tento rok skládalo ze dvou výchovných poradců (pro 1. a 2. stupeň), dvou metodiků prevence (pro 1. a 2. stupeň), školní psycholožky, sociálního pedagoga, vedoucí asistentek, čtyřech speciálních pedagogů, kariérní poradkyně a ředitelky školy. ŠPP se pravidelně schází jednou za dva týdny, kde řeší jednotlivé kazuistiky.

Od minulého školního roku působí na naší škole ve spolupráci s organizací Mensa ČR Klub nadaných dětí určený pro žáky 1. stupně. Tato organizace má v oblasti podpory nadaných dětí dlouholeté zkušenosti a poskytuje školám metodickou i odbornou podporu při práci se žáky s rozšířeným vzdělávacím potenciálem.

V každém ročníku je vytipováno přibližně osm až deset žáků napříč jednotlivými třídami, kteří dosahují výborných výsledků zejména v matematice a projevují zvýšený zájem o logické a analytické úlohy. Těmto dětem je následně věnována individuální péče v rámci pravidelných setkání, která probíhají jednou týdně pod vedením paní učitelky zaměřené na rozvoj matematických dovedností a logického myšlení.

Cílem programu je umožnit nadaným žákům další rozvoj jejich schopností, podpořit jejich motivaci k učení a nabídnout jim podnětné prostředí odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Pro naši školu představuje tento projekt cennou novou zkušenost, kterou v současné době pilotně ověřujeme. Do budoucna bychom rádi systematicky rozvíjeli podporu nadaných žáků tak, aby měli co nejlepší podmínky pro rozvoj svého potenciálu a talentu.

Výchovné poradenství školy ve školním roce 2025/2026

„Každý učitel je nejen učitelem sociálních dovedností, ale zároveň i výchovným poradcem“.
(FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Portál, 1997. 383)

Práce výchovného poradce spočívá zejména v oblasti poradenské služby rodičům, žákům i pedagogům v řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ve vedení řádné evidence a výkaznictví, v komunikaci s odpovědnými subjekty, s doporučeními školského poradenského zařízení. Vymezuje úpravy vzdělávacího procesu po stránce organizační, sociální, komunikační i výukové co nejkonkrétněji.

V letošním školním roce byly na 1. stupni vypracovány a vyhodnoceny 3 individuální vzdělávací plány. Na 2. stupni to bylo 15 IVP.

IVP jsou žákům zpracovány na základě doporučení ŠPZ. IVP jsou průběžně aktualizovány a jednou ročně vyhodnocovány. Ukazuje se, že na základě vzdělávání dle IVP žáci lépe zvládají požadované učivo, lépe se v něm orientují, k plnění úkolů využívají různé přehledy a tabulky. IVP jsou pro žáky přínosné, zajišťují jejich posun.

Ročník	Počet IVP
1.	0
2.	1
3.	0
4.	1
5.	1
6.	3
7.	3
8.	8
9.	1

Výchovná opatření za 1. pololetí školního roku 2025/2026

Ročník	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy
1.	1	0	0	0
2.	1	0	0	0
3.	0	0	3	0
4.	0	0	12	0
5.	1	0	3	0
6.	0	0	17	0
7.	5	0	10	1
8.	3	0	24	0
9.	5	0	14	2

Výchovná opatření za 2. pololetí školního roku 2025/2026

Ročník	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy
1.	0	0	20	0
2.	0	0	10	0
3.	0	0	11	0
4.	0	0	31	0
5.	5	0	77	0
6.	5	1	44	3
7.	4	3	15	1
8.	14	4	44	14
9.	7	2	16	16

Činnosti výchovných poradkyň byly zaměřeny především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na spolupráci s rodiči, pedagogy, školskými poradenskými pracovišti, na pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.

Byly poskytovány individuální konzultace žákům, rodičům, pedagogům. Výchovné poradkyně koordinovaly spolupráci s pedag. psychologickými poradnami, podílely se na evidenci doporučení školských poradenských zařízení, na zajišťování podpůrných opatření.

Byly zpracovány individuální vzdělávací plány, jejich vyhodnocení, nastaveny plány podpory a jejich vyhodnocení, byly sestaveny a průběžně konzultovány plány podpory. Během druhého pololetí proběhlo mnoho jednání se zákonnými zástupci žáků, probíhaly konzultace s učiteli, ve spolupráci s nimi byly zpracovány výše uvedené dokumenty, dotazníky pro žáky k vyšetření. Byla konzultována doporučení školních poradenských zařízení, proběhla metodická návštěva kolegyně z PPP PB. Stanovené úkoly v oblasti výchovného poradenství byly průběžně plněny. Pozitivně lze hodnotit spolupráci s rodiči, pedagogy, školskými poradenskými zařízeními. V novém školním roce se budeme zaměřovat na včasnou identifikaci vzdělávacích a výchovných obtíží, podporu inkluzivního vzdělávání, na další rozvíjení spolupráce mezi školou a rodinou.

Práce výchovných poradkyň vychází z plánu práce výchovného poradce schváleného vedením školy. Rády bychom poděkovaly vedení školy a všem spolupracovníkům za vstřícné jednání, spolupráci a pomoc během celého školního roku.

Zpracovaly Mgr. Eva Branná a Mgr. Ivana Šírková Šífelová

Pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí - sociální pedagog

I v letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s nadacemi Patron dětí a Etela o.p.s. Díky jejich podpoře se řadě dětí může dostat pomoci a otevírá jim to možnosti např. jet na školu v přírodě, lyžařský výcvik, navštěvovat volnočasové aktivity či trávit čas ve školní družině s ostatními spolužáky. Již druhým rokem podporuje naše žáky nadace CAG z Kytína, za což jí patří také velký dík, protože je velice flexibilní a pomoc je rychlá. V důsledku toho, že děti ze sociálně-znevýhodněného prostředí či děti z rodin, kde je finanční situace nepříznivá, mohou jezdit na školní akce, nejsou tyto děti vyčleněny a věříme, že si od nás ze školy odnesou nejen vzdělání, ale i hodnoty, které budou předávat dál a budou přínosem pro dnešní společnost.

Díky společnosti Patron dětí, která funguje na principu sbírek, kde anonymně dárci přispívají, se podařilo získat přes 60 000 Kč v rámci žádostí, které byly podány na nejrůznější účely - školy v přírodě, volnočasové aktivity, psychoterapie, lyžařský výcvik. Nadace Etela o.p.s. poskytla dětem dary ve výši zhruba 22 000 Kč, za což jí náleží velké poděkování.

Významnou oblastí podpory je zajištění stravování žáků z rodin, které se potýkají s nepříznivou finanční situací a pro něž je obtížné zajistit dítěti pravidelnou možnost teplého jídla. Již několik let v této oblasti úspěšně spolupracujeme s nadací W4W, která naše žáky dlouhodobě podporuje. Díky finančnímu daru, který jsme od nadace obdrželi v letošním školním roce, bylo možné poskytnout podporu celkem 66 dětem. Nadace poskytla škole dar na úhradu obědů ve výši 873 840 Kč.

V poslední době evidujeme rostoucí počet rodin, které se na školu obracejí se žádostí o finanční pomoc. Přesto se nám dosud daří všechny žádosti zpracovat a potřebnou podporu zajistit. Tuto skutečnost považujeme za velmi důležitou nejen z pohledu dětí, kterým je umožněno zapojení do školních aktivit, ale také z hlediska vzájemné důvěry mezi školou a rodinami. Velmi si vážíme toho, že se rodiče na školu obracejí i v tak citlivých životních situacích a aktivně s námi spolupracují.

Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁŘÍ

2.9. Workshop pro učitele s Národním divadlem
11. - 12.9. Školení pro vedení školy - Akademie Libchavy
15.9. Školení AP - Práce s dětmi se SVP
17.9. Učitel koučem
19.9. Formativní hodnocení

ŘÍJEN

8.10. Práce s heterogenním kolektivem
13.10. Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách
13.10. Školení BOZP
13. - 14.10 Studium koordinátora sociálně-patologických jevů
15.10. Jak na fyziku s digitální technikou
16.10. AI a strojové učení v prostředí

scratch

17. - 18.10. Studium výchovného

poradenství

20.10. Krizová intervence pro vyučující 1.stupně

23. - 24.10. Sebevědomý učitel matematiky

LISTOPAD

4.11. Učitel koučem
10.11. Tematicky zaměřený seminář na problematiku digitálních technologií v rukách dětí 1.stupně
12.11. Konference - Škola podle revidovaného RVP
14. - 15.11. Studium výchovného

poradenství

28.11. Sebevědomý učitel matematiky

PROSINEC

1.12. Školení AP s p. Rybářovou - problematika práce dětí se SVP

10.12. Učitel koučem

12. - 13.12. Studium výchovného poradenství

LEDEN

9. - 10.1. Studium výchovného poradenství
19.1. Učitel koučem

22. - 23.1. Sebevědomý učitel matematiky

30.1. Organizace hodiny matematiky pro 1.stupeň - H-Mat

ÚNOR

9.2. Studium výchovného poradenství

12.2., 23.2., 26.2. Najdi v sobě Komenského

27. - 28.2. Studium výchovného poradenství

BŘEZEN

10.3. Školení AP s p. Rybářovou - problematika práce dětí se SVP

16.3. Studium výchovného poradenství

18.3. Učitel koučem

20. - 21.3. Studium výchovného poradenství

DUBEN

10. - 11.4. Studium výchovného poradenství

11. - 13.4. Studium výchovného poradenství

10.4. Hra jako prostředek pro vzdělávání

15.4. Metody k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji kritického myšlení napříč vyučovacími předměty

15.4. Učitel koučem

17.4. Školení - Expedice DoFe

KVĚTEN

4. - 10.5. Stínování - Granada

4.5. Studium výchovného poradenství

21.5. Učitel koučem

22. - 23.5. Studium výchovného poradenství

ČERVEN

15.6. Studium výchovného poradenství

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce a projekty ve školním roce 2025/2026

Září	Sportovní dopoledne pro 1. třídy	5. 9. 2024
	Na snídani? Do školy!	26.9.2025
	Výjezd pro žáky 9. tříd s přípravou na přijímací zkoušky na SŠ	22. - 26.9.2025
	Focení tříd	10. 9.2025
	Adaptační kurzy žáků 2. stupně	2. - 5.9.2025
	Expedice DoFe - Karlštejn	19. - 20.9.2025
Říjen	Workshop pro žáky 2.stupně ve spolupráci s Národním divadlem	20.10.2025
	Fotografování tříd	10.10.2025
	Na snídani? Do školy!	10.10.2025
	Projektový týden - 6. - 9.ročník	22. - 24.10.2025
	Expedice DoFe - Karlštejn	3. - 4.10.2025
Listopad	Týden veteránů	11.11.2025
	Oslavy výročí 17.listopadu	14.11.2025
	Pythagoriáda	12.11.2025
	Olympiáda v anglickém jazyce	3.11.2025
	Knoflíkový trh	29. 11. 2025
	Olympiáda v českém jazyce	27.11.2025
Prosinec	Výjezd do Terezína - 9. ročníky	9.12.2025
	Intenzivní kurz anglického jazyka	8. - 12.12.2025
Leden	Lyžařský kurz 7. tříd	18. - 23.1.2026 23. - 29.1.2026
	Přijímačky nanečisto	28.1.2026
	Den otevřených dveří	9.1. a 13.1.2026
	Olympiáda v dějepise	12.1.2026
	Intenzivní kurz anglického jazyka - 4.ročník	19. - 24.1.2026
Únor	Školní ples	7.2.2026
	Exkurze do Osvětimi - 9.ročník	23.2.2026
	Běh pro Cibulku	25.2.2026
	Zápis žáků do 1.tříd	2.2.2026
	Olympiáda ve španělském jazyce	25.2.2026
Březen	Fyzikální olympiáda	16.3.2026
	Tibetská vlajka a Mezinárodní den Tibetu	10. 3. 2024
	Noc s Andersenem	průběžně
Duben	Testovací dny - 9.ročník	1.4.2026
	McDonald Cup 1. - 3.ročník	21.4.2026
	McDonald Cup 4. - 5.ročník	23.4.2026

	Projektové dny - 6. - 9.ročník	28. - 30.4.2026
	Recitační přehlídka pro žáky 5. - 9.tříd	27.4.2026
	Den Země - sázení stromů, úklid, výlety do přírody, třídní projekty	22. 4. 2026
	Intenzivní kurz anglického jazyka - 9.ročník	4. - 7.5.2026
	Výjezd žáků do Německa - Drážďany	4. - 8.5.2026
Květen	Výjezd žáků do Anglie	12. - 16.5.2026
	Jazykový kurz ve Španělsku	9. - 17.5.2026
	Den proti rakovině	13.5.2026
	Expedice DoFe - Karlštejn	20. - 22.5.2026
	Den dětí, rozloučení s Národním divadlem projektem Děti dětem	29.5.2026
	Testování žáků 5.tříd - ČŠI	25. - 29.5.2026
Červen	Školy v přírodě, plavecké kurzy pro žáky 2. - 3.ročníků	31.5. - 12.6.2026
	Výjezdy žáků 2.stupně, vodácký kurz	15. - 20.6.2026
	Obhajoby závěrečných prací 9. tříd	2. - 17.6.2026
	Olympijský běh	18.6.2026

Tradičně pořádané akce během školního roku

Sportovní dopoledne pro 1. třídy - 5.9.2025

Na školním hřišti se začátkem září konalo už poosmé sportovní dopoledne pro žáky prvních tříd, které připravili trenéři OK Dobříš (Oddílu sportů v přírodě). Pro děti byl nachystán pestrý program zahrnující štafetový běh, trénink obratnosti i překážkovou dráhu. Nechybělo ani seznámení s orientačním během – po krátkém výkladu si ho prvňáčci mohli sami vyzkoušet, a to formou „zvířátkového“ orientačního běhu i měřeného okruhu se SI čipy.



Velikonoční snídaně a jarmark

Také letos se uskutečnila oblíbená tradiční velikonoční snídaně, která každoročně přináší příjemnou předvelikonoční atmosféru a možnost společného setkání. Děti se s nadšením zapojily do příprav a přinesly nejrůznější domácí dobroty, na jejichž výrobě se často podílely společně se svými rodiči. Na stolech tak nechyběly sladké ani slané pochoutky, které potěšily všechny návštěvníky.

Velkou radost nám tentokrát udělalo také počasí, které bylo po celé dopoledne velmi příjemné. Díky tomu se mohli všichni setkat na náměstíčku před školou, kde se postupně sešlo mnoho dětí, rodičů, prarodičů i dalších hostů. Celá akce se nesla v přátelské a pohodové atmosféře, lidé si společně povídali, ochutnávali připravené dobroty a užívali si vzájemná setkání. Velikonoční snídaně se tak opět stala krásnou příležitostí k setkání školní komunity i k příjemnému zahájení svátečního období.

Zápis dětí do 1.tříd - 2.února 2026

Také v letošním roce měli budoucí prvňáčci možnost nahlédnout do světa zvířecích říší v rámci zápisu do prvních tříd. Pro děti byla připravena čtyři tematická stanoviště – lesní, ptačí, vodní a pralesní říše, na kterých plnily různé úkoly a hravou formou si vyzkoušely řadu aktivit.

Na přípravě celé akce se podíleli všichni zaměstnanci školy, kteří společným úsilím vytvořili příjemné a podnětné prostředí pro děti i jejich rodiče. Cílem bylo, aby se budoucí školáci cítili při své první návštěvě školy co nejlépe a odnášeli si pozitivní

zážitky.

Součástí programu bylo také hravé seznámení s metodou prof. Hejného, se kterou se děti setkají při výuce matematiky v příštím školním roce. Po splnění všech úkolů si děti mohly užít malování na obličej v herničce nebo si zahrát různé společenské a



pohybové hry. Pedagogové byli po celou dobu připraveni odpovídat na dotazy rodičů, poskytnout potřebné informace a pomoci rozptýlit případné obavy spojené s nástupem dítěte do školy a začátkem nové životní etapy.

Na nové prvňáčky se již nyní velmi těšíme. Naší snahou bude vytvořit pro ně bezpečné, přátelské a podporující prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a které jim usnadní první kroky na jejich školní cestě.

Na snídani? Do školy!

Také v tomto školním roce se naše škola s radostí zapojila do projektu „**Na snídani? Do školy!**“, který se již stal oblíbenou součástí školního života i setkávání s místní komunitou. Cílem této akce není pouze společná snídaneň, ale především vytvoření prostoru pro milá setkání, sdílení zážitků a posilování vztahů mezi školou, žáky, rodiči i veřejností.

Na náměstíčku před školou se během rána pravidelně schází mnoho známých i nových tváří. Lidé mají možnost na chvíli se zastavit, popovídat si a strávit příjemný čas v přátelské atmosféře. Právě tato neformální setkání přispívají k propojení školy s místní komunitou a vytvářejí pocit vzájemné blízkosti a spolupráce.



Velké nadšení z celé akce mají především žáci, kteří se do příprav aktivně zapojují. S chutí připravují nejrůznější sladké i slané dobroty, pomáhají s organizací a na chvíli si

mohou vyzkoušet roli skutečných prodejců. Pro mnohé z nich je to nejen zábavná zkušenost, ale také příležitost naučit se komunikovat s lidmi, spolupracovat a převzít odpovědnost za svěřené úkoly.

Návštěvníci si mohou vybírat z pestré nabídky domácích pochoutek a občerstvení. Ceny jsou tradičně spíše symbolické, hlavním cílem totiž není prodej samotný, ale radost ze společně stráveného času a podpora příjemné komunitní atmosféry.

Celá akce se i letos nesla ve velmi pohodovém a přátelském duchu. Úsměvy, vůně čerstvě připravených dobrot a příležitost k neformálním rozhovorům vytvořily atmosféru, na kterou se žáci, rodiče i zaměstnanci školy vždy rádi vracejí.

Knoflíkový trh

Letošní, již jednadvacátý ročník Knoflíkového trhu, se nesl ve velmi příjemné a



slavnostní atmosféře. Akci přálo také počasí – slunečné odpoledne vytvořilo ideální podmínky pro setkání návštěvníků na náměstíčku před školou, kde se tradiční trh konal.

Do prodeje se zapojily nejen děti ze základní školy, ale také děti z

místních mateřských škol a členové dalších spolků a organizací. Návštěvníci si mohli vybírat z široké nabídky výrobků, mezi nimiž nechyběly vánoční dekorace, drobné dárky, rukodělné výrobky ani různé domácí dobroty. Celý trh tak nabídl nejen možnost zakoupit originální výrobky, ale také příležitost podpořit společnou dobrou věc.

Během odpoledne navštívilo Knoflíkový trh přibližně tisíc návštěvníků. K příjemné a přátelské atmosféře významně přispěl také bohatý kulturní program. Zazněly vánoční koledy v podání dětí z mateřských škol, žáků ZUŠ



Mníšek pod Brdy i dalších místních spolků a souborů. Hudební vystoupení vytvořila krásnou předvánoční náladu a podtrhla komunitní charakter celé akce.

Finanční výtěžek letošního ročníku dosáhl částky 66 590 Kč. Z tohoto výtěžku byly pořízeny mikrofony, které budou využívány na školních akcích.

Přípravy na trh začínají na ZŠ Komenského 420 již několik týdnů před samotnou akcí. Děti během hodin výtvarné výchovy a pracovních činností vyrábějí nejrůznější produkty, které následně nabízejí k prodeji. Mladším žákům často pomáhají rodiče, kteří se do příprav aktivně zapojují, účastní se společného tvoření a podporují děti také při samotném prodeji na trhu. Starší žáci zvládají výrobu i organizaci prodeje převážně samostatně, čímž získávají cenné zkušenosti v oblasti spolupráce, komunikace i odpovědnosti.

Knoflíkový trh se tak i letos stal nejen oblíbenou předvánoční akcí, ale především příležitostí k setkání, spolupráci a podpoře lidí, kteří pomoc potřebují.

Den Země

Letošní oslavy Dne Země se opět nesly v duchu ochrany přírody, péče o životní prostředí a odpovědného přístupu k místu, ve kterém žijeme. Žáci se během dne aktivně zapojili do různých činností zaměřených na zlepšení okolního prostředí a uvědomění si významu každodenní péče o naši planetu.

V rámci programu vyrazily jednotlivé třídy do okolí školy i dalších částí města, kde se věnovaly sběru odpadků, úklidu veřejných prostranství a čištění méně udržovaných zákoutí. Děti pracovaly s velkým nasazením a zájmem a mnohé z nich překvapilo, kolik odpadu se v přírodě stále nachází. Praktickou činností si tak mohly lépe uvědomit, jak důležité je chovat se k životnímu prostředí ohleduplně a zodpovědně.



Hlavním cílem celé akce bylo vést žáky k větší odpovědnosti za prostředí kolem nás, podporovat jejich vztah k přírodě a ukázat jim, že i drobné každodenní činy mohou přispět k čistotě a ochraně planety. Současně si děti připomněly význam udržitelnosti, třídění odpadu i spolupráce při péči o společný prostor.

Den Země tak nebyl pouze připomínkou ekologických témat, ale také příležitostí k aktivní pomoci přírodě a k posílení pocitu sounáležitosti s místem, kde žijeme.



Třída 3.E při úklidu v Ďolíkách 😊

Noc s Andersenem

Termín letošní Noci s Andersenem byl i tentokrát stanoven individuálně podle možností jednotlivých třídních učitelů. Akce probíhala především na prvním stupni, kde si pro děti paní učitelky připravily pestrý a zajímavý program zaměřený na podporu čtenářské gramotnosti a rozvoj vztahu ke knihám a čtení.

Součástí večera byly různé čtenářské aktivity, hry, soutěže i společné předčítání, které dětem přiblížily svět příběhů a fantazie zábavnou a hravou formou. Velkým zážitkem pro všechny bylo také samotné přespání ve škole, které každoročně patří k nejoblíbenějším částem celé akce.

Děti si Noc s Andersenem opět velmi užily a odnášely si nejen nové čtenářské zážitky, ale také spoustu společných vzpomínek a příjemně strávený čas se svými spolužáky.

Křížem krážem naším krajem

22. 5. 2026 organizovala Základní škola Černošice již XI. ročník řečnické přehlídky spřátelených škol „Křížem krážem naším krajem“. Ústředním tématem tohoto ročníku se staly „Pověsti našeho kraje“. Naši školu na akci úspěšně reprezentovali žáci třídy 7.B s projektem „Pověst o Mníšku pod Brdy“ a žáci 9.C s příspěvkem „Pověsti z Mníšicka“. Poděkování a zvláštní uznání patří všem zúčastněným žákům za příkladnou týmovou spolupráci při výběru témat, zpracování podkladů, poutavém

vyprávění místních pověstí i při samotném sestavování prezentací.

Školní recitační přehlídka

Školní recitační přehlídka se uskutečnila 27. dubna 2026. Akce se zúčastnilo 24 žáků z 6. až 9. ročníků. Význam celé události tkví nejen v prohlubování vztahu k poezii, ale také v rozvíjení prezentačních dovedností a v neposlední řadě v setkávání žáků napříč různými ročníky.

Den dětí

Dne 29. května 2026 uspořádala škola ve spolupráci s vedením města Mníšek pod Brdy a společností Bios Fit tradiční oslavu Mezinárodního dne dětí, která nabídla pestrý program plný atrakcí, prezentací místních spolků a kulturních vystoupení. Letošní ročník se těšil mimořádně příznivému počasí, které přispělo k vysoké návštěvnosti. Akce přilákala velké množství dětí i dospělých a věříme, že si všichni účastníci odnesli příjemné zážitky.



Pro děti byly připraveny zajímavé soutěžní a dovednostní úkoly, zatímco rodiče a ostatní návštěvníci mohli sledovat vystoupení účinkujících a zpříjemnit si odpoledne občerstvením. Nedílnou součástí programu byla vystoupení žáků základní školy, členů spolku Bios Fit i dalších místních volnočasových organizací a spolků.

Celá akce se nesla v přátelské a slavnostní atmosféře a potvrdila svůj význam jako oblíbené setkání místní komunity.

Absolventské práce

Několik posledních let žáci z 9. ročníku na závěr svého studia na naší škole vypracovávají své absolventské závěrečné práce.

Letos v klasickém pojetí pracovaly děti z 9.B, C a D. Žáci 9.A se zhostili v rámci závěrečných prací absolvování speciálního programu s DofE.

Tak jako v minulých letech si deváťáci vybrali mnoho zajímavých témat ke zpracování - od stavby a rozebrání motoru motorky po renesanci ve Florencii. Rozsah témat byl opravdu nevídaný a originalnost jejich zpracování zejména v praktické části práce také.

Po absolvování předepsaných konzultací s konzultanty z řad učitelů a asistentů, po samotném sepsání práce dle zadaných formálních požadavků, přišly na řadu v červnu

obhajoby prací. Ty se nesly v slavnostním duchu se špetkou nervozity a s velkou radostí z vydařené práce a individuálního posunu každého žáka.

Výjezd do Velké Británie

Ve dnech 12. - 16. května 2026 se uskutečnila letecká zahraniční studijní cesta do Velké Británie, které se zúčastnilo 45 žáků ze 7. - 9. tříd naší školy. Hlavním cílem výjezdu bylo prakticky využívat angličtinu v reálných situacích a poznávat anglickou kulturu, historii a přírodu.



Objevovali jsme krásy střední Anglie a Walesu, program zájezdu byl velmi nabitý. Během pěti dnů žáci navštívili významná britská města jako Manchester, Liverpool, historický York, přímořský Chester a zavítali také do divoké přírody velšského národního parku Snowdonia. Program výjezdu byl velmi pestrý, každý si přišel na své. Prohlédli jsme si několik středověkých hradů, obdivovali městskou architekturu, procházeli se přírodou a kochali se přírodními scenériemi, navštívili jsme slavné fotbalové stadiony Manchester United a FC Liverpool, řadu muzeí a místa spjatá se skupinou Beatles.

pedagogického hlediska byl výjezd velmi úspěšný. Žáci projevili vysokou míru samostatnosti a bez zábran komunikovali s rodilými mluvčími v běžných situacích. Také se zapojovali do zadaných komunikačních úkolů a zjišťovali od rodilých mluvčích různé informace. Ve všech situacích si počínali zodpovědně a skvěle reprezentovali naši školu. Možnost vyzkoušet si jazykové dovednosti přímo v praxi přinesla žákům silnou motivaci do dalšího studia.



Den proti rakovině

Také v letošním roce se žáci devátých tříd naší školy zapojili do Českého dne proti rakovině, tradiční celostátní sbírky pořádané Ligou proti rakovině Praha. Smyslem této akce je podpora prevence, výzkumu a pomoci lidem, kteří se potýkají s onkologickým



onemocněním. Naši deváťáci se s ochotou a velkým nasazením věnovali prodeji žlutých kytiček měsíčku lékařského, které jsou symbolem této sbírky.

Díky jejich aktivnímu přístupu a vstřícnosti veřejnosti se podařilo vybrat krásných 17 438 Kč. Žáci nabízeli kytičky nejen ve škole, ale i v ulicích města, kde se setkávali s podporou a štědrostí mnoha lidí. Výsledek letošní sbírky je důkazem toho, že mladí lidé dokážou vnímat potřeby druhých a nejsou lhostejní k důležitým společenským tématům.

Velmi si vážíme práce všech žáků, kteří se do sbírky zapojili a věnovali svůj čas i energii dobré věci. Poděkování zároveň patří všem, kteří přispěli zakoupením kytičky a podpořili tak boj proti rakovině. Každý příspěvek pomáhá a má svůj význam.

Máme radost, že naši žáci prokazují odpovědný přístup, solidaritu a ochotu pomáhat druhým. Jejich nasazení je pro naši školu velkou chloubou a věříme, že bude motivací i pro ostatní.

Přípravy na oslavy 70 let školy

Rozloučení s Národním divadlem s přesahem k oslavám jubilea školy

29. května jsme se po dvou letech inspirativního partnerství rozloučili s Národním divadlem a připravili se na to poctivě. V rámci jarních projektových dnů vznikly za účasti lektorek ND programy, které chceme představit i veřejnosti při zářijových oslavách 70. výročí školy. Jejich generální zkouškou byl projekt Děti dětem, při němž účinkující předvedli své výstupy spolužákům.



Celý program probíhal na několika místech školy současně a připomínal malý kreativní festival. Žáci 6. A a 6. D pod vedením Míši Zikové a Jany Thomsen připravili dva netradiční prohlídkové okruhy po škole. Na stanovištích návštěvníky čekali zajímavosti z historie i současnosti školy. Velkou oporou účinkujícím byla lektorka ND Míša Piskačová.

7.C s Verčou Riedrovou a lektorkou ND Zuzkou Královou vytvořila program Frankenstein o odpovědnosti za svět kolem sebe. 8. D s Katkou Čadkovou pozvala zájemce na Poetickou slavnost, v níž se slova proměnila v barvy, emoce dostaly tvar a poezie se propojila s výtvarným uměním i divadelním prostorem. Část 9. B připravila dílnu „Hrajeme si na divadlo“, inspirovanou oblíbenou tvůrčí dílnou ND Divadlo? Divadlo!

Ani sál Pavilonu nezůstal opuštěný. 3. C s třídní učitelkou Marií Davídkovou okouzlili pásmem Od semínka po květ. 6. B uvedla autorské představení Blbá Vendula s přesahem do radostí i strastí vztahů dětí.

Žákyně a žáci 8.B pod vedením Mari Srp a ve spolupráci s primabalerínou Národního divadla Monikou Hejdukovou, divadelní lektorkou Katkou Hanáčkovou a profesionální sochařkou připravili působivou fúzi tance, soch, videa i fotek s názvem Fenomén pohybu, při kterém žáci prezentovali své nádherné sochy a audiovizuální materiály a Nela Vodenková z 8.B a Marie Minaříková z 9.B si troufily i na překrásné společné vystoupení s jmenovanou baletkou po předchozím tréninku ve zkušebně Národního divadla.



8. C s Táňou Chudáčkovou a nezníčitelnou Zuzkou Královou sklídila ovace za autorské představení Sestry.



9. A si i díky možnosti zkoušky s režisérem ND Lukášem Jeníčkem troufla na Čapkovo R.U.R. Věříme, že inscenace ukazuje, jak aktuální je tato hra i více než sto let po svém vzniku. Tato třída připravila také výstavu k partnerství včetně kvízu, který žáky také bavil.

K programu se připojila také venkovní výstava Školní les paní učitelky Věrky Strnadové. Závěr patřil poděkování, čestným vstupenkám do Národního divadla, květinám i vzpomínkové knížce, kterou žáci 9. A věnovali lektorkám na památku.

Oslavy jubilea školy - kuchařská soutěž a beseda s p. Kubcem

V rámci oslav významného jubilea naší školy jsme připravili výjimečnou kuchařskou soutěž, která proměnila školní prostory v místo plné vůní, chutí a skvělé atmosféry. Do soutěže se přihlásilo 20 odvážných a nadšených žáků, kteří vytvořili čtyři týmy a s velkým nasazením se pustili do nelehkého úkolu – připravit originální slavnostní pokrm ze základních surovin, které jsou již po mnoho let součástí naší školní kuchyně.

Soutěžící měli možnost ukázat nejen své kuchařské dovednosti, ale také kreativitu, schopnost spolupracovat a poradit si i pod časovým tlakem. Každý tým přistoupil k zadání po svém a výsledkem byla pestrá škála nápaditých pokrmů, které překvapily nejen vzhledem, ale i chutí. Během soutěže panovala skvělá nálada, školou se linuly vůně připravovaných jídel a bylo vidět, že si žáci celou akci opravdu užívají.



Odborné hodnocení soutěžních pokrmů měla na starosti výjimečná porota složená z významných hostů i zástupců školy. Velkou ctí pro nás byla účast Miroslava Kubce, který po celou dobu soutěže žákům ochotně radil, podporoval je a předával jim cenné zkušenosti z oblasti gastronomie. V porotě dále zasedla naše paní ředitelka Michaela Pažoutová, paní místostarostka Daniela Páterová a také dva zástupci žáků za první a druhý stupeň školy.

Porota neměla vůbec jednoduché rozhodování. Hodnotila nejen chuť a vzhled pokrmů, ale také originalitu, prezentaci, týmovou spolupráci a celkový přístup jednotlivých soutěžících. Každý tým přinesl něco jedinečného a bylo obdivuhodné sledovat, s jakým zaujetím a energií žáci pracovali.

Celá soutěž se nesla v duchu přátelské atmosféry, vzájemné podpory a radosti ze společně stráveného času. Bylo krásné vidět, jak dokážou děti spolupracovat, rozdělit si úkoly a

společně
směřovat k
jednomu cíli. Pro
mnohé z nich byla
soutěž také
příležitostí
vyzkoušet si něco
nového, překonat
trému a ukázat
svůj talent.

Velmi nás potěšil
obrovský zájem o



tuto akci. Přihlásilo se mnohem více žáků, než jsme mohli z kapacitních důvodů zařadit, a bylo nám opravdu líto, že jsme nemohli vyhovět všem zájemcům. Zároveň nás však tento zájem utvrdil v tom, že podobné aktivity mají mezi dětmi velký úspěch a smysl. Možná právě tato zkušenost bude inspirací k tomu, abychom kuchařskou soutěž v budoucnu znovu zopakovali a dali příležitost dalším mladým kuchařům.

Velké poděkování patří všem soutěžícím za jejich nadšení, kreativitu a skvělou práci. Poděkování si zaslouží také organizátoři, porotci i všichni, kteří se na přípravě celé akce podíleli. Pro nás jsou vítězi úplně všichni, protože každý tým do soutěže vložil obrovské úsilí, chuť tvořit a radost ze společné práce.

Projektové dny na druhém stupni

V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci projektových dnů, které pro děti představují novou formu učení. Jejich hlavním cílem je rozvoj klíčových kompetencí žáků, posilování mezipředmětových vazeb a realizace průřezových témat. V tomto školním roce proběhly projektové dny ve všech třídách druhého stupně ve dvou ucelených blocích (21.–23. října 2025 a 28.–30. dubna 2026). Celkový rozsah byl 36 vyučovacími hodinami s časovým rozložením tří dnů po šesti hodinách.

Projektová forma výuky poskytla žákům příležitost zapojit se do vzdělávacího procesu aktivně a prakticky. Žáci nesli odpovědnost za své výstupy: samostatně navrhovali a ověřovali postupy, dohledávali informace, efektivně komunikovali, řešili vzniklé problémy, na závěr své výsledky prezentovali a v některých případech i předávali nově nabyté znalosti a zkušenosti mladším spolužákům.

Témata pro projektové dny řeší konkrétní témata z reálného života v našem regionu. Volili je třídní učitelé s ohledem na aktuální potřeby a věková specifika žáků:

- **Podzimní blok** přinesl v 6. třídách společné téma „Jak se učit“. V dalších třídách se žáci věnovali tématům jako Biodiverzita našeho okolí, Zkoumání vlastností vody, Digitální kompetence, Myšlenkové mapy, Psychohygiena, Sport a zvyšování tělesné kondice, Digitální a mediální gramotnost, Robotický mentor. Již v podzimním termínu se některé třídy zaměřovaly na přípravu oslavy k ukončení spolupráce s Národním divadlem a 70. výročí založení naší školy.
- **Jarní blok** byl v devátých ročnících tematicky sjednocen. Tři třídy pracovaly na svých Závěrečných pracích, zatímco jedna třída pilotovala skupinovou formu programu Dofe (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Deset tříd se připravovalo program na rozloučení s Národním divadlem a na oslavy 70. výročí školy. Ostatní třídy se věnovaly projektům Vznik života, Česká republika – země, ve které žijeme, Rozvoji čtenářské gramotnosti a pravopisu v českém jazyce nebo Plánování a organizaci třídního výletu.

Projektové dny proběhly ve všech třídách úspěšně a kvalitně. Zpětná vazba ukázala, že děti projektová výuka bavila, pracovaly se zájmem a naučily se nové užitečné věci. Pedagogové pozitivně hodnotí vliv projektových dní na rozvoj klíčových

kompetencí dětí. V příštím roce budeme na základě získané zpětné vazby koncept projektových dní dále rozvíjet.



Les ve škole - Školní les do kapsy

V minulém školním roce jsme se zapojili do dlouhodobého environmentálního projektu Školní les do kapsy, který probíhá ve spolupráci se vzdělávacím centrem TEREZA. Cílem projektu je přiblížit dětem přírodu a umožnit jim porozumět jejímu významu v kontextu klimatických změn, a to prostřednictvím výsadby malého lesíku v bezprostřední blízkosti školy.



V jarních měsících se žáci podíleli na údržbě lesíku a výstavbě dřevěného plůtku z kůlů.

Projekt Školní les do kapsy rozvíjí kompetence k učení, občanské odpovědnosti i týmové spolupráci. Těšíme se, jak se bude naše zelená učebna dále rozrůstat a sloužit nové generaci žáků.

V letošním roce obdržela třída 2.C



Cirkulární škola



Návaznost projektu z předchozího roku:

Vermikompostéry - Žáci 5.A (Martina Jermoljevová) se zapojovali do práce s vermikompostérem a se zájmem sledovali proces rozkladu organického odpadu. Během výuky spolupracovali při třídění bioodpadu a učili se, jak správně pečovat o žížaly.

Praktickými činnostmi si rozvíjeli environmentální povědomí a porozumění principům udržitelného nakládání s odpady.



Vyvýšené záhony - Martina Fialová se třídou 4.D

Žáci čtvrté třídy se s chutí pustili do sestavení, naplnění záhonů hlínou a následným osazením vyvýšených záhonů, které naše škola obdržela v rámci projektu zdarma. Žáci zasadili ranou zeleninu a ovoce tak, aby stihli plody sklídit ještě před prázdninami.

Workshopy - kompostování

V prvních třídách proběhlo na podzim v rámci projektu několik workshopů na téma kompostování. Foto 1.C



Jídlna - ve školní jídelně je stále k dispozici nádoba, kam mohou děti vyhodit kompostovatelné zbytky ovoce a zeleniny přímo na místě. Služby žáků se starají o pravidelné vynášení na školní kompost.

Sdílení pedagogických zkušeností

Ve školním roce 2025/2026 byla pravidelná pedagogická sdílení zaměřena především na společnou práci na novém školním vzdělávacím programu. Pedagogové 1. i 2. stupně spolupracovali v pracovních skupinách podle ročníků a předmětů, konzultovali očekávané výstupy, mezipředmětové vztahy a návaznost učiva napříč ročníky. Součástí setkání byla také práce s modelovým ŠVP, sdílení zkušeností z praxe, pravidelná kontrola plnění jednotlivých částí ŠVP a konzultace s externím odborníkem. Významným výstupem letošního roku bylo vytvoření tabulek mezipředmětových vztahů a postupné doplňování školních očekávaných výstupů. Pedagogové oceňovali především praktický charakter setkání, možnost společné diskuse a spolupráci při tvorbě dokumentu, který bude využitelný v každodenní výuce.

PBIS na naší škole

V průběhu školního roku 2025/2026 se realizační tým PBIS pravidelně scházel za účelem implementace, monitorování a rozvoje systému pozitivní podpory chování na škole. Cílem aktivit bylo zlepšení školního klimatu, posílení vizuální podpory pravidel, optimalizace volnočasových aktivit žáků a řešení provozních záležitostí spojených s chováním v prostorách školy.

Členové PBIS týmu:

- **Kmenoví členové:** Anna Jandová, Kateřina Fuchsová, Hana Ondráčková, Ladislava Ondrouchová, Lenka Desortová, Marcela Zemanová, Tereza Pekárková, Veronika Riederová, Michaela Ziková, Dominika Jindrová, Marie Solníčková, Jitka Vočková a Michaela Pažoutová.

HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI A DOSAŽENÉ VÝSLEDKY

A. Vizuální podpora a propagace pravidel školy

Klíčovým prvkem bylo sjednocení a obnova vizuálních prvků, které žákům jasně připomínají pravidla chování:

- **Piktogramy v pavilonu:** Byly navrženy a do tiskárny odeslány nové piktogramy upravující pravidla chování na chodbách, které plně respektují barevnost daného pavilonu.

B. Aktivní přestávky a relaxační zóny

Tým se intenzivně věnoval nabídce smysluplného trávení velkých přestávek, což výrazně přispívá k prevenci rizikového chování.

- **Rozšíření nabídky pro 4. a 5. třídy:** Vzhledem ke specifickým potřebám pátých ročníků (přechod mezi stupni) jim byl umožněn vstup do školní knihovny (pondělí a středa), na diskotéku, stolní fotbal v přízemí či deskové hry.
- **Harmonogram celoškolních AP:**
 - *Pondělí:* Box
 - *Úterý:* Sportovní aktivity
 - *Středa:* Diskotéka ve velkém sále
 - *Pátek:* Deskové hry pro 1. stupeň
 - *Čajovna:* Zavedena 1x týdně

C. Prevence a pozitivní motivace žáků

- **Celoškolní výzva:** Byl projednán koncept celoškolní motivační výzvy na dodržování pravidel. Třídy, které kritéria splní, získají sladkou odměnu (dort) – financování je plánováno z rozpočtu vedení školy, případně s částečným zapojením třídních fondů.

- **Vrstevnícký mentoring:** Byl navržen systém podpory mladších žáků staršími spolužáky (např. v rámci programu DofE nebo projektových týdnů), kdy starší žáci pomáhají čtvrtákům a pátákům s přípravou na přechod na 2. stupeň.

Za celý tým PBIS,

Veronika Riederová

Žákovský školní parlament ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce proběhlo celkem osm setkání školního parlamentu, jehož cílem je podporovat aktivní zapojení žáků do života školy, rozvíjet jejich odpovědnost a umožnit jim podílet se na rozhodování o vybraných oblastech školního dění.

Na úvodních schůzkách žáci rozhodovali o využití výtěžku z akcí *Na snídani? Do školy!* a *Knoflíkového trhu*. Na základě společné dohody bylo z výtěžku pořízeno: knihovnička s komiksy do pavilonu, nové vybavení do počítačových učeben a na hodiny tělesné výchovy a venkovní lavice určené pro výuku v teplých dnech. Všechny plánované záměry se tedy podařilo úspěšně zrealizovat.

Další setkání byla věnována práci na vlastních projektech žáků ve skupinách složených napříč ročníky. Projekty byly zaměřeny na zlepšení školního prostředí, zpříjemnění trávení přestávek či obnovu školního vybavení. Na jednotlivých schůzkách žáci pravidelně vyhodnocovali průběh realizace, stanovovali další kroky a na závěrečném setkání zhodnotili splnění svých cílů i možnosti pokračování projektů v následujícím školním roce.

Činnost školního parlamentu přispěla k rozvoji spolupráce mezi žáky a pedagogy, posílila odpovědnost žáků za školní prostředí a podpořila jejich aktivní zapojení do života školy.

Kateřina Fuchsová a Anna Jandová

Program The Duke of Edinburgh's na naší škole

Základní škola Komenského 420 je již třetím rokem velmi úspěšně zapojená do mezinárodního programu neformálního vzdělávání DofE - The Duke of Edinburgh's Award. Zájem o tento program mezi žáky naší školy každým rokem roste.

Z minulého roku nakonec do úplného konce s pozváním na ceremonii došlo z 20 přihlášených 18 žáků.



Rozšíření týmu vedoucích

V reakci na tento pozitivní šok jsme se obrátili na řady našich kolegů v pedagogickém sboru. S velkou radostí jsme přijali pomoc od šesti nových vedoucích z řad učitelů a asistentů. Jmenovitě Andrey Kučerové, Hany Ondráčkové, Jindřišky Rosenbaumové, Dagmar Špačkové, Johany Švarcové, Josefa Porsche. Vedení školy vyjádřilo programu plnou podporu a všem novým vedoucím umožnilo a uhradilo základní školení DofE a některým i expediční, dva z nich bylo možné zahrnout do bezplatného programu DofE First.

Proud to be doing

THE DUKE OF EDINBURGH'S
INTERNATIONAL AWARD



Po úvodní vlně registrací a upřesnění individuálních cílů nakonec v běžném režimu aktivně pracovalo na svých výzvěch 42 dětí. I tak se v kontextu základních škol jedná o zcela nebývalý a mimořádný úspěch, který potvrzuje, že naši žáci mají chuť se rozvíjet nad rámec běžných školních povinností.

Pilotní projekt „DofE First“ a zapojení 9. třídy

Na přelomu prvního a druhého pololetí nás oslovila centrála DofE s nabídkou zapojit se do pilotního programu s názvem DofE First. Podstata této pilotáže spočívá v možnosti plnit všechny předepsané aktivity v koordinovaném zkráceném režimu 3 měsíců (přičemž i běžně nejdelší šestiměsíční aktivita se zkracuje na 3 měsíce).

Záměrem centrály bylo, aby do projektu vstoupila celá třída jako ucelený kolektiv, což výborně funguje jako preventivní program pro posílení třídních vztahů. Oslovila jsem proto třídní učitelku 9. třídy, paní Zoru Kusákovou. V té době jsme totiž uvažovali nad tím, že by závěrečné práce našich deváťáků měly mít reálný, praktický dopad. Propojení s DofE First se ukázalo jako ideální cesta – plnění programu se stalo přímou součástí a praktickým výstupem jejich závěrečných prací.

Po konzultaci třídní učitelky s dětmi výzvu přijali a do pilotního projektu vstoupila celá třída 9. A v celkovém počtu 21 žáků. Aktuální personální stav na škole: 12 certifikovaných vedoucích a 11 expedičníků.

Květnové a červnové expedice:

Klíčovým prověřovacím bodem celého programu byly dobrodružné expedice, které se úspěšně uskutečnily během měsíce května a června. Celkem na škole proběhlo 8 expedic, z čehož:

3 expedice se uskutečnily v rámci zkráceného pilotního programu DofE First,

6 expedic proběhlo ve standardním běžném režimu DofE.

Výhled do nadcházejícího období

Koncem června již většina žáků z řad deváťáků (DofE First) a také několik žáků z běžného režimu mají všechny své aktivity řádně uzavřené a schválené v aplikaci.

Ostatní účastníci v běžném režimu mají podle pravidel čas na dokončení svých aktivit až do konce října. Většině z nich však zbývá už jen velmi malý počet hodin.

Všem zapojeným žákům moc gratulujeme k jejich vytrvalosti a novým vedoucím děkujeme za jejich obrovské nasazení, bez kterého by program v takovém rozsahu nemohl fungovat.

Zapojujeme se do těchto projektů:

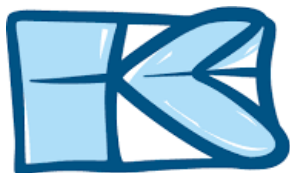


**SO
FA**

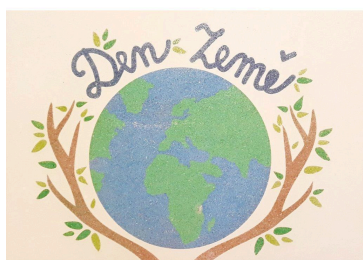


**Den válečných veteránů
11. listopadu**

post...
bellum



**KRABICE
OD BOT**



72 hodin



Spolupracujeme s organizacemi:



Druhé PROJEKTOVÉ OBDOBÍ PROGRAMU ERASMUS + 1.6.2025 - 31.8.2026

Během letošního školního roku jsme uskutečnili dvě zahraniční mobility – ve Španělsku a v Německu. Obě aktivity přinesly účastníkům nejen nové poznatky, ale také důležité zkušenosti a inspiraci k dalšímu rozvoji školy. V rámci mobility ve Španělsku se naši učitelé zúčastnili stínování (job shadowing). Během návštěvy partnerské školy měli možnost sledovat výuku, organizaci školního dne i práci učitelského sboru. Seznámili se s moderními metodami výuky, využitím digitálních technologií a inovativními přístupy k podpoře žáků. Získané poznatky budou postupně využívány také v naší škole.

Druhá mobilita proběhla v Německu, kde se učitelé rovněž věnovali stínování svých zahraničních kolegů a získávali inspiraci pro svou pedagogickou práci. Součástí mobility byla rovněž krátkodobá skupinová mobilita žáků. Naši žáci měli možnost spolupracovat s německými vrstevníky na společném projektu zaměřeném na vybrané téma. Práce probíhala v mezinárodních týmech, kde si účastníci rozvíjeli



nejen jazykové dovednosti, ale také schopnost spolupráce, komunikace a řešení problémů. Navíc se vedení školy a další učitelka zúčastnili metodického školení ve Španělsku a Irsku na téma informační technologie ve škole.

Zapojení do programu Erasmus+ přináší škole řadu výhod. Učitelé získávají nové podněty pro svou práci, žáci si rozšiřují kulturní rozhled a získávají cenné zkušenosti ve vícejazyčném prostředí.

Děkujeme všem zapojeným učitelům, žákům i partnerským školám za aktivní spolupráci a těšíme se na další aktivity, které nás v rámci programu Erasmus+

čekají.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantů za ně nenesou odpovědnost.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Erasmus+

**OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ reg. číslo projektu
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006163 název projektu: Škola pro život I**

V prvním pololetí tohoto školního roku dobíhaly naplánované aktivity projektu. 31.12.2025 byl projekt ukončen.

Projekt se zaměřoval na následující aktivity:

Inovativní vzdělávání žáků, cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání s možností cíleně rozvíjet jejich kreativitu, talent a samostatnost.

Pokračovala personální podpora školního asistenta a kariérové poradkyně, která realizovala společně s TU a výchovnou poradkyní 2. stupně dvě hromadné schůzky rodičů žáků 9. ročníku, kde byly poskytnuty konzultace a podpora žákům při volbě SŠ.

Třetí oblastí aktivit byl osobnostně sociální a profesní rozvoj našich pracovníků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ reg. číslo projektu
CZ.02.02.XX/00/24_034/0017070 název projektu: Škola pro život II**

1.1.2026 jsme zahájili pokračování personálních podpor a aktivit zaměřených na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a podporu inovativního vzdělávání žáků a účastníků školní družiny. Realizace projektu bude probíhat do 31.12.2028.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Sportovní aktivity 2025/2026

Žáci jsou také velmi aktivní ve sportovní oblasti. Účastní se nejen meziškolních soutěží, ale také mají příležitosti se zapojit do různých aktivit v rámci naší školy. Poměřovat síly s ostatními školami jezdíme na ZŠ Dobříš a na základní školy na Příbrami, které pořádají turnaje v rámci AŠSK. V roce 2025/26 jsme absolvovali florbalové turnaje v kategoriích mladších i starších dívek a chlapců. Většího úspěchu se nám ale podařilo dosáhnout na volejbalovém hřišti. Dívky získaly dokonce pomyslnou bronzovou medaili a chlapci se umístili o stupínek níž. Výsledky jsou to cenné neboť Příbram žije volejbalem a tamní školy jsou plné výborných hráčů. Dále musíme zmínit úspěchy na prestižní atletické soutěži Pohár rozhlasu. Nejlepší výsledek nám zajistili chlapci z 8. a 9. ročníku, kteří pošílhávali po zlatu, nakonec jim o kousek uniklo. Ale i tak se moc radovali, neboť řada z nich předvedla své osobní rekordy. Chlapcům se dařilo i s fotbalovým míčem. V minifotbale postoupili do dalšího kola, totéž na McDonald's Cupu.

Děti se snažíme ve sportu podporovat a vytvářet jim k tomu podmínky a příležitosti. Pro první stupeň pořádáme ve spolupráci s oddílem OK Dobříš závody v orientačním běhu, pořádáme školu v přírodě s plaváním, v zimě bruslení na mníšeckém kluzišti. Druhý stupeň vyrazil v zimě na lyžařský kurz do rakouského Lachtalu a také na bruslení v rámci hodin tělesné výchovy. Mimo to dětem nabízíme možnost zasportovat si i o přestávkách.

Na konci školního roku vyrazily děti na školní výlety, řada učitelů vybrala turistiku a také cyklistiku. A futsalový turnaj druhého a nově i prvního stupně si děti velmi pochvalují.

Realizace ICT plánu ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla úspěšně realizována většina cílů stanovených v ICT plánu školy. Naše úsilí směřovalo k udržení a rozvoji hardwarové infrastruktury, integraci moderních digitálních technologií do běžné výuky a k naplňování cílů Nové informatiky.

Využívání počítačových, mobilních učeben a techniky ve třídách

Pedagogové i žáci měli v tomto školním roce plně k dispozici moderní technické zázemí školy:

- **Interaktivní technika v kmenových třídách:** Většina kmenových tříd je na vysoké úrovni vybavena standardem v podobě interaktivních panelů "Samsung LED 85". Tyto panely byly v průběhu roku klíčovým prvkem pro každodenní vizualizaci učiva, interaktivní prezentace a zapojení digitálních prvků přímo do běžných vyučovacích hodin.
- **PC učebny:** Dvě klasické učebny s celkovou kapacitou (30 + 30 míst) byly využívány pro přímou výuku předmětu informatika, který byl realizován od 4. do 9. ročníku. Kapacita obou učeben se ukázala jako optimální a plně dostačující.
- **Mobilní Chromebooková učebna:** Učebna disponující 25 Chromebooky sloužila jako flexibilní nástroj zejména pro vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů.
- **Rezervační systém:** Nadále se velmi osvědčil zavedený systém online rezervací učeben a techniky prostřednictvím sdílených Google kalendářů, který zajišťuje efektivní a bezproblémové plánování výuky napříč celým pedagogickým sborem.

Multimediální tvorba a prezentace školy

Žákovský tým pod vedením pedagogů aktivně využíval specializované vybavení multimediální učebny. Pomocí digitálního zrcadlového fotoaparátu, studiové techniky a střížného softwaru žáci pořizovali a zpracovávali záznamy z klíčových školních akcí. Výstupy byly následně využity pro prezentace na webových stránkách a oficiálních sociálních sítích školy.

Rozvoj algoritmického myšlení a robotiky

V rámci naplňování revidovaného RVP a rozvoje tematického celku *Algoritmizace a programování* se pokračovalo v intenzivním zapojování programovatelných sad a robotiky do výuky na 1. i 2. stupni:

- **Starší žáci:** V hodinách informatiky žáci aktivně pracovali se stavebnicemi VEX Go a hardwarovými deskami micro:bit, což jim umožnilo propojit teoretické základy programování s reálným hardwarem.
- **Mladší žáci:** Pro nejmladší žáky na 1. stupni byly využívány dvě sady Blue-Botů, které slouží jako ideální nástroj pro první praktické zkušenosti s logickým myšlením a jednoduchou orientací v prostoru.

Zapojení do celostátních projektů, aplikací a soutěží

- **Projekt „Minisčítání“:** Škola se aktivně zapojila do celostátního projektu Minisčítání. Žáci si v praxi vyzkoušeli sběr dat, práci se statistickými údaji a jejich následné vyhodnocování a vizualizaci v grafech.
- **Soutěž „Bobřík informatiky“:** Žáci se opět úspěšně zúčastnili celostátní informatické soutěže Bobřík informatiky, která prověřila jejich algoritmické myšlení a logické schopnosti.

- **Plošné testování žáků 5. a 9. tříd ČŠI:** Úspěšně bylo organizačně i technicky zabezpečeno průběh elektronického testování žáků pátých a devátých ročníků. Testování bylo na nařízení MŠMT v průběhu zrušeno z důvodu nevhodně postaveného dotazníku ČŠI.

Inovace ŠVP a rozvoj digitální gramotnosti

- **Nový koncepční krok v ŠVP:** Významným mezníkem tohoto roku bylo vytvoření nového školního vzdělávacího programu, ve kterém došlo k inovativnímu spojení předmětů informatika a finanční gramotnost.
- **Příprava devátáků na SŠ:** Tímto krokem se pro žáky 9. ročníků zabezpečila intenzivní dotace tří hodin týdně v počítačových učebnách. Tato zvýšená časová dotace slouží jako klíčová a systematická příprava jejich digitální gramotnosti.

Podpora pedagogického sboru, školení a správa platforem

- **Zavádění AI do výuky a projekt Základka.AI:** V tomto školním roce bylo iniciováno a úspěšně realizováno zapojení školy do celostátního projektu Základka.AI. Podařilo se motivovat velkou část pedagogického sboru k absolvování odborných školení zaměřených na bezpečné a efektivní využívání umělé inteligence ve vzdělávání.
- Proběhlo specializované školení pedagogického sboru na pokročilou práci s Gemini AI od Googlu.
- **Implementace ministerského nástroje ScioBot:** Do pedagogické praxe byl úspěšně integrován inovativní nástroj ScioBot, což je oficiální AI asistent pro učitele.
- **Správa a rozvoj platformy „Umíme to“:** Byla zajišťována kompletní administrace, nákup licence a uživatelská podpora pro učitele.
- **Zprovoznění a školení v nástroji Canva pro školy:** Pro celou školu byly zprovozněny a nastaveny bezplatné školní licence pokročilého grafického nástroje Canva pro školy. V rámci zavedení této platformy bylo úspěšně realizováno také školení učitelů.
- **Metodická podpora a každodenní konzultace:** Pravidelně byla poskytována pomoc vyučujícím s integrací běžných technologií.

Činnost asistentů pedagoga ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 působilo na naší škole celkem 35 asistentek pedagoga. Nad rámec své přímé i nepřímé pedagogické činnosti se celoročně iniciativně podílely na estetizaci a zvelebování školního prostředí. Během roku byly nepostradatelnou organizační oporou u celé řady školních projektů a akcí.

Hned v září se asistentky zapojily do adaptačních kurzů a výjezdů 9. ročníků a participovaly na projektu „Na snídani? Do školy!“. V listopadu poskytly výraznou organizační podporu při přípravě a realizaci „Knoflíkového trhu“. V lednu zajišťovaly

plynulý průběh zápisu do prvních ročníků. Na jaře se podílely na chodu „Velikonoční snídaně“. V květnu byly nápomocny při organizaci tradičního „Dne dětí“ a účastnily se společných třídních schůzek, dle potřeby i schůzek individuálních. Měsíc červen se nesl ve znamení výjezdů na školy v přírodě, kterých se asistentky aktivně účastnily s žáky prvního i druhého stupně. Mimo tyto stěžejní celoškolní události se podílely také na Noci s Andersenem, projektových dnech, třídních akcích a výletech.

Značná pozornost byla v průběhu roku věnována dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji. Asistentky absolvovaly školení vedená školní psycholožkou Veronikou Vitoškovou i dalšími externími školitelkami. Tyto vzdělávací bloky byly koncipovány s ohledem na praxi a zaměřovaly se na aktuální témata úzce související s výkonem profese asistenta pedagoga. Významnou součástí plánu byl rovněž ucelený vzdělávací program „Najdi v sobě Komenského“. Nad rámec stanovených školení projevily asistentky vlastní iniciativu a dobrovolně se vzdělávaly v inovativní oblasti využití umělé inteligence a účastnily se nejruznějších odborných webinářů.

Pro efektivní koordinaci práce a metodickou podporu probíhaly pravidelné porady asistentů pedagoga, které se konaly zpravidla jednou až dvakrát měsíčně v pondělních termínech. Tato setkání sloužila k operativnímu řešení aktuálního dění ve škole, diskusím o implementaci systému PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), sdílení dobré praxe z absolvovaných seminářů a k plánování nadcházejících akcí.

Ročník	Počet asistentů
1.	4
2.	4
3.	5
4.	4
5.	5
6.	4
7.	3
8.	4
9.	2

Vyhodnocení primární prevence na ZŠ Mníšek pod Brdy za školní rok 2025/2026

Na počátku školního roku prošli všichni žáci dvouhodinovým programem, který byl cílen na problematiku digitálního zdraví - zacházení s novými technologiemi, bezpečnost v online prostoru, hraní počítačových her a další. Tohoto programu se

ujala paní Michaelou Slussareff, odbornicí na informační technologie a autorkou publikace Hry, porno a sítě. S paní Slussareff zároveň proběhla beseda pro veřejnost, kde se mohli rodiče dozvědět např. jak nastavit dětem smlouvu o užívání telefonu a pobytu na sociálních sítích či další otázky týkající se dané problematiky. I v tomto roce jsme se jako škola věnovali intenzivně prevenci rizikového chování. Na pozici prevence nastoupil nově Mgr. Tomáš Hošek. Také v tomto školním roce jsme kladli velký důraz na prevenci rizikového chování. Pravidelně jsme vyhodnocovali a aktualizovali školní řád a zpřísňovali výchovná opatření, zejména v souvislosti s užíváním, držením či distribucí omamných a psychotropních látek v prostorách školy a jejího areálu. Současně jsme žáky systematicky vedli k respektujícímu a ohleduplnému chování v souladu se společenskými normami, s cílem předcházet šikaně, diskriminaci a projevům rasismu vůči jednotlivcům i skupinám. Podpora pozitivních vzorců chování byla dále rozvíjena prostřednictvím projektu PBIS, který napomáhá upevňování žádoucích sociálních a behaviorálních dovedností žáků.

Škola má v tuto chvíli aktualizovaný preventivní program, který odpovídá stavu školy, popisuje současnou situaci z hlediska řešení rizikových situací a jejich řešení. Součástí preventivního programu je i detailně propracovaný krizový plán školy, který je volně přístupný všem zaměstnancům školy a byli s ním seznámeni v rámci pedagogické rady. Případné kontakty a postupy naleznou právě v tomto dokumentu. Pracovníci školy byli proškoleni v těchto postupech.

Škola spolupracovala s externím specialistou na dynamiku třídních kolektivů Vítem Hrbáčkem, který pravidelně do školy dojíždí realizovat programy selektivní prevence ve třídních kolektivech. Nově škola navázala spolupráci s pražskou organizací Prev-centrum, která poskytuje komplexní poradenství v oblasti primární i selektivní prevence. V naší škole realizovala program zaměřený za selektivní prevenci ve vybraném třídním kolektivu. Dále jsme využili nabídky organizace Hope4Kids, která taktéž pracovala ve dvou třídách, kde bylo třeba ošetřit třídní kolektiv a pomoci mu ozdravit vzájemné vztahy mezi dětmi. Škola získala v rámci Fondu prevence 17 100 Kč na realizaci programu selektivní prevence od Prev-centra a dále škola zažádala o 100 000 Kč v rámci nadace ČEZ na realizaci adaptačního kurzu pro žáky budoucích 6. tříd.

Škola v rámci prevence spolupracuje i s městskou policií, která nabízí bezplatné programy pro děti na 1. i 2. stupni, zaměřené na návykové látky, bezpečnost v kyberprostoru a další problematické otázky. Ve vybraných ročnících proběhl program zaměřený na látkové i nelátkové závislosti, který vedla odbornice na tuto problematiku paní doc. PhDr. Barbora Veglichtová, Ph.D., MBA.

Pravidelnou práci s třídními kolektivy zajišťují taktéž třídní učitelé v rámci třídnických hodin, které jsou zavedené u nás ve škole již několik let od 2. ročníku. Pracovníci školního poradenského pracoviště se snaží být oporou vyučujícím při řešení různých situací. Škola nově využívá licenci platformy proskoly.cz, která nabízí sociometrii. Výstupy ze sociometrie nám pak slouží k diagnostice kolektivu a podle toho jsme schopni plánovat další kroky a minimalizovat případné rizikové situace. Tento nástroj bychom v budoucnu rádi využívali jako součást prevence a monitoring třídních kolektivů, aby naše pomoc žákům byla cílená a efektivní.

Se všemi žáky neustále pracují i všichni vyučující formou komunikace, názorného příkladu jednání a v neposlední řadě též při hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví či etické výchovy.

Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina ZŠ Mníšek pod Brdy zajišťovala ve školním roce 2025/2026 pravidelnou výchovně-vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro žáky 1. stupně. Družina plnila důležitou roli při zajištění smysluplného využití volného času dětí před i po vyučování.

Provozní doba školní družiny byla od 6:30 do 7:40 a od 11:50 do 17:30 hodin. Ranní i odpolední blok probíhal v 11 odděleních. Vzhledem k celkové naplněnosti kapacity školy, byla jednotlivá oddělení školní družiny umístěná v kmenových třídách 1., 2. a 3. ročníků.

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve školní družině 11 vychovatelek, které v průběhu roku absolvovaly individuální školení dle vlastních zájmů a potřeb a společné školení pro pedagogické pracovníky. Důležitou součástí práce ve školní družině byly provozní porady a sdílení, které byly zdrojem inspirace v pracovních postupech.

K činnosti školní družiny je využíván velký sál v pavilonu a tři školní hřiště. V průběhu roku byly doplněny výtvarné a sportovní pomůcky a do každého oddělení byly zakoupeny stavebnice, didaktické a deskové hry. Důležitou investicí bylo také pořízení nové prolézačky na školní hřiště pro žáky 1. stupně.

K pravidelným činnostem ve školní družině byly zařazeny příležitostné akce, které jsme pořádaly samostatně nebo byly zajištěny externími odborníky. (Např. divadelní představení, odborná přednáška, výtvarný workshop, kouzelnické představení). Výchovně-vzdělávací činnost byla zaměřena na rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, spolupráce a tvořivosti. Vycházela z ročního tematického plánu školní družiny.

Školní družina se podílela na pořádání celoškolních akcí (např. Konflíkový trh, velikonoční jarmark, MDD) a spolupracuje s místními organizacemi (např. Domov pro seniory Pod Skalkou).

Ve školním roce 2025/2026 naplňovala školní družina své výchovně-vzdělávací cíle a poskytovala bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti.

Paní vychovatelky aktivně spolupracují s poradenským pracovištěm školy a podílí se na prevenci sociálně-patologických jevů a rozvoji osobnosti žáků.

Zpracovala:

Marcela Zemanová

vedoucí vychovatelka



Školní jídelna ve školním roce 2025/2026



Jídelna má v tuto chvíli stále kapacitu 1 050 strážníků a jsme schopni stravovat jak žáky naší školy, tak i její zaměstnance. Kapacita školní jídelny je v současné době naplněna. Školní jídelna nabízí žákům a zaměstnancům školy výběr ze dvou jídel a dále připravujeme obědy pro děti s intolerancí na lepek.

Školní jídelna již několikátým rokem spolupracuje s nadací Women for Women, která zprostředkovává finanční prostředky na úhradu obědů pro děti a rodiny, jejichž situace není příznivá. V letošním roce se jednalo celkem o 62 podpořených dětí.

Materiálně technické vybavení

- V letošním roce byly zakoupeny celkem tři interaktivní dotykové tabule zn. Samsung LED “85
- Byly zakoupeny sluchátka a myši do PC učeben
- V rámci obnovy vybavení bylo zakoupeno 30 notebooků pro vyučující
- Vzhledem k vytíženosti WiFi připojení bylo potřeba posílit pokrytí a ve škole byly instalovány posilovače WiFi (celkem 13 WiFi Access Point), což velice pomohlo
- Při výuce jsou hojně využívány mobilní učebny iPadů, škola v tomto roce pořídila dalších 24 iPadů se dvěma nabíjecími izákladnami.
- Dále byly pořízeny dva nové dataprojektory do tříd v rámci obnovení vybavení učeben
- Vychovatelkám bylo pořízeno 13 nových iPadů pro snazší práci se systémem na vyzvedávání dětí v době odpolední družiny, stávající tablety budou využity pro žáky.

Stav v oblasti kvalifikovanosti pedagogů

Škola nadále podporuje veškeré aktivity související se zvyšováním kvalifikace pedagogického sboru. Nejedná se samozřejmě pouze o učitele, ale i o podporu dalších doplňujících profesí, jakými jsou např. asistenti pedagoga nebo vychovatelé.

V letošním roce škola pokračovala v projektu Erasmus+ s názvem *Informační a komunikační technologie ve výuce*, díky kterému měli pedagogové možnost výjezdu do zahraničí. Během těchto pobytů docházelo ke stínování na zahraničních školách. Škola investuje do vzdělávání učitelů v oblasti jazykové výchovy, jak již bylo zmíněno dříve. Dále je podporováno i získávání nových znalostí souvisejících s novou metodou výuky matematiky podle profesora Hejného. Snažíme se doplňovat vzdělání pedagogů i v oblasti mentoringu, IT, učitelé absolvují řadu dalších kurzů a školení (např. kritické myšlení, kurzy ZaS, školení preventistů, výchovných poradců, kurzy ekologické výchovy, etické výchovy, hudební letní školy atd.).

Rovněž podporujeme další kvalifikační studium u koordinátorů. Vedení školy se vzdělává v mentoringu a vedení lidí.

V letošním roce se zaměřila naše pozornost i na společné vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, které se nám zdá užitečné i vzhledem k okolnostem dnešního světa a naladění společnosti.

Snažíme se podporovat loajalitu zaměstnanců vůči škole. Ne vždy se nám to bohužel daří, konkurenční soukromé školy jsou bohužel schopny nabídnout zkušeným pedagogům lepší finanční podmínky.



Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI:

Výsledky šetření ČŠI

Během tohoto školního roku na naší škole došlo ke dvěma kontrolním návštěvám ČŠI na základě dvou podnětů. První návštěva proběhla v dubnu 2026, kde inspektoři prověřili obsáhlý podnět. Výsledek inspekční činnosti byl ve dvou bodech stížnosti shledán jako důvodný, v pěti bodech jako nedůvodný a ve dvou bodech stížnosti jako neprokazatelný. Druhá kontrolní návštěva ČŠI proběhla v květnu 2026, přičemž v jednom bodu shledala podnět stěžovatelů ČŠI jako důvodný a ve druhém bodě jako neprokazatelný. Škola u každého bodu předkládaného podnětu vyhodnoceného jako důvodným reagovala nastavenými opatřeními, aby došlo ke zlepšení a stabilizaci situace.

Základní údaje o hospodaření školy:

Základní škola Mníšek pod Brdy, okr. Praha západ
Komenského 420, 252 10 Mníšek pod Brdy, IČO:47005203
Ekonomická část výroční zprávy za rok 2025
Vyúčtování hospodaření za rok 2025

ROZBOR

hospodaření k 31. 12. 2025

K zajištění **základního provozu** byla škole pro rok 2025 poskytnuta provozní dotace od zřizovatele v celkové výši 8 252 038,13 Kč a souhlasem s čerpáním rezervního fondu v max. výši 4 000 000,- Kč.

Z toho činily jednotlivé ukazatele:

Skutečnost náklady	zdroje ostatní		zdroj obec
501-materiál	416 664,03		7 839 524,18
	Kč	Kč	
502-energie	-		3 561 923,09
	Kč	Kč	
511-opravy + opravy schválené městem	-		2 083 986,56
	Kč	Kč	
512-cestovné	613 207,28		323 945,36
	Kč	Kč	
513-reprezentace	-		18 969,00
	Kč	Kč	
518-slужby	1 007 240,77		1 976 257,88
	Kč	Kč	
521-mzdy, OON	65 883 064,00		967 156,00
	Kč	Kč	

524-zákonné sociální pojištění	21 712 517,83	251 139,76
Kč	Kč	
525 - jiné sociální pojištění	264 053,88	2 943,29
Kč	Kč	
527- zák. soc. náklady	1 589 185,53	88 684,15
Kč	Kč	
542-jiné pokuty a penále	-	5 000,00
Kč	Kč	
549-ostatní náklady	16 663,95	143 738,79
Kč	Kč	
551-odpisy	-	317 624,00
Kč	Kč	
557-náklady z vyřazených pohledávek	-	78 451,00
Kč	Kč	
558-DDHM	1 358 502,34	1 483 528,37
Kč	Kč	
563-kurzové ztráty	-	20 552,56
Kč	Kč	
Celkem náklady	92 861 099,61	19 163 423,99
Kč	Kč	
Skutečnost výnosy	-	
Kč		
602-výnosy z prodeje služeb	-	7 520 150,00
Kč	Kč	
603-výnosy z pronájmu	-	-
Kč	Kč	
648-použití fondů	-	3 627 077,74
Kč	Kč	
649-jiné ost. výnosy	-	176 052,92
Kč	Kč	
662-úroky	-	-
Kč	Kč	
podíl odpisů IROP	-	135 280,80
Kč	Kč	
672 - Příspěvek z ústředních rozpočtů	92 861 099,61	-
Kč	Kč	
672 - Příspěvek zřizovatele	-	8 252 038,13
Kč	Kč	
Celkem výnosy	92 861 099,61	19 710 599,59
Kč	Kč	
Hospodářský výsledek	- 0,00	547 175,60
Kč	Kč	

I. Doplnková činnost

Škole realizuje doplňkovou činnost zejména v podobě krátkodobých a dlouhodobých pronájmů, a to především pronájem staré a nové tělocvičny.

Dosažené výnosy z doplňkové činnosti k 31.12.2025 činily 1 482 400,- Kč, náklady na dosažení těchto výnosů činily celkem 1 256 603,94 Kč.

Výsledek hospodaření běžného účetního období doplňkové činnosti k 31.12.2025 činí zisk 225 796,06 Kč.

II. Projekty a dotace

1. dotace MŠMT platy, OON, ostatní (pojistné, FKSP, ONIV) – 87 842 171,- Kč
2. dotace Primární prevence ze Středočeského fondu hejtmanky – 80 000,- Kč
3. Dotace Erasmus+ - projekt KA 121 –SCH-000212668
Projekt realizován v projektovém období od 1.6.2024 do 31.8.2025.
Maximální výše grantu činí 44 185,- EUR.
4. Dotace Erasmus+ - projekt KA 121 –SCH-000340296
Projekt realizován v projektovém období od 1.6.2025 do 31.8.2026.
Maximální výše grantu činí 27 370,- EUR.
5. dotace OP J.A. Komenský – zahájení 1.7.2023, ukončení 31.12.2025 - celkem 4.718 357,- Kč
6. dotace Podpora vzdělávání žáků ze sociálně-znevýhodněného prostředí
- zahájení 1.9.2024, ukončení 31.8.2025 – celkem 2 454 890,- Kč
7. dotace OP J.A.Komenský II. – zahájení 1.1.2026, ukončení 31.12.2028-celkem 2 318 209,- Kč

III. Závěr

Organizace vykázala k 31.12.2025 z prostředků na provoz zisk 547 175,60 Kč a z doplňkové činnosti zisk ve výši 225 796,06 Kč. **Celkem zisk za rok 2025 činí 772 971,66 Kč.**

Závěrečné slovo ředitelky školy

Vážení rodiče, milí žáci, kolegové a přátelé mníšecké školy,

máte před sebou výroční zprávu za školní rok **2025/2026**. Když se ohlédnu za uplynulými deseti měsíci, vidím dynamické, náročné, ale mimořádně inspirativní období. Naše škola potvrdila roli spádového centra regionu a s celkovým počtem **968 žáků ve 40 třídách a 11 odděleních školní družiny** patříme k největším a nejživějším organismům v širokém okolí.

Řídit takto velkou instituci vyžaduje jasnou vizi, odvahu zkoušet nové věci a především skvělý tým lidí, na které se mohu spolehnout.

Úspěšně jsme naplnili všechny výstupy našeho školního vzdělávacího programu „**Škola pro život**“. Škola již dávno není jen místem předávání hotových faktů. Stavíme na dovednostech, které jsme si odnesli z minulých let, a systematicky rozvíjíme digitální kompetence žáků napříč všemi předměty. Do výuky zavádíme moderní pedagogické trendy – od AI až po badatelsky orientovanou výuku a formativní hodnocení nebo hodnocení přístupu. Chceme, aby naši absolventi byli připraveni na svět, který se mění nevídanou rychlostí.

Tento progresivní přístup se odráží ve všech formách našeho vzdělávání. Velká část našich žáků prochází **klasickým programem výuky**, který však už dávno ztratil svou tradiční, pasivní podobu. Doby, kdy děti pouze seděly v lavicích a poslouchaly monolog učitele, jsou minulostí. V klasických třídách dnes běžně využíváme skupinovou práci, projektové vyučování, badatelské lekce a moderní technologie.

Vedle toho úspěšně rozvíjíme i naše specifické profily. Alternativní program Začít spolu již na naší škole působí čtrnáctým rokem a za tu dobu se rozrostl do **deseti tříd na prvním stupni**. Staví na konstruktivistickém učení v centrech aktivit. Učitelé zde působí jako průvodci, kteří podněcují diskuzi, učí děti kriticky myslet, ověřovat si informace a propojovat teorii s praxí z reálného života. Vedou děti k zodpovědnosti za své učení.

Zároveň jsme v září otevřeli již **3. třídu bilingvního programu**, což potvrzuje trvalý zájem rodičů o intenzivní propojení cizího jazyka s běžnými předměty.

Každá z těchto cest má stejný cíl: probudit v dětech přirozenou zvědavost.

Velkou výzvou, se kterou se jako spádová škola dlouhodobě potýkáme, je naplněná kapacita. Letošní zápis do prvních ročníků, kam se přihlásilo **149 dětí**, nás postavil před nutnost striktně uplatňovat spádová kritéria pro Mníšek pod Brdy a okolí. Přijali jsme **115 prvňáčků** a uděleno bylo **7 odkladů**. Omezení kapacity se dotklo i vyšších ročníků. Tento trvalý přetlak je pro nás sice logisticky náročný, ale zároveň je tou nejlepší vizitkou dobrého jména naší školy.

Kvalitní školu však nedělají budovy nebo plné učebny, ale lidé. Náš pedagogický sbor čítá **145 zaměstnanců** a mě nesmírně těší, jak obrovskou energii investujeme do vlastního profesního růstu. Od srpnových workshopů až po červnové semináře prošel náš tým desítkami školení – věnovali jsme se matematice podle prof. Hejného,

čtenářské gramotnosti, krizové intervenci i revizím ŠVP. Inspiraci jsme čerpali dokonce i v zahraničí během **mezinárodního stínování (Erasmus+) ve španělské Granadě nebo německých Drážďanech**. Tato touha učitelů neustále se zlepšovat a být pro děti spíše průvodci a kouči je motorem celého našeho úspěchu.

Závěrem chci upřímně poděkovat **zřizovateli Městu Mníšek pod Brdy** za podporu a konstruktivní dialog při řešení kapacitních i dalších otázek. Děkuji **Školské radě** pod vedením Mgr. Martiny Fialové za věcnou spolupráci. Moje obrovské poděkování patří celému **pedagogickému i nepedagogickému sboru** za jejich každodenní nasazení, profesionalitu a lidskost. A v neposlední řadě děkuji **Vám, rodičům**, za důvěru a partnerství, bez kterého by naše „Škola pro život“ nemohla fungovat.

Přeji naší škole, aby i v dalším roce zůstala bezpečným, moderním a inspirativním místem, kam děti chodí rády a kde se rodí chuť objevovat svět.

Mgr. Michaela Pažoutová

ředitelka školy

Podle § 1/ zákona č. 106/199 Sb. o svobodném přístupu k informacím bylo v tomto školním roce

- a) 6 rozhodnutí o odmítnutí žádosti - nepřijetí k základnímu vzdělávání z důvodu naplněnosti kapacity školy
- b) 0 odvolání proti rozhodnutí
- c) 0 stížností podaných podle § 16a

Projednáno školskou radou dne:

Výsledek projednání: jednomyslně schváleno:

V Mníšku pod Brdy dne: